

# Prévention du décrochage scolaire

Animation de Bassins CPE.  
16 janvier 2018. LPO Maurice Genevoix. Ingré.

Thierry CHELOT  
Délégué académique du décrochage à l'insertion  
Rectorat d'Orléans

# Le décrochage scolaire

## Définitions :

- **Le décrochage scolaire** est un processus de déscolarisation, plus ou moins long et multifactoriel, qui conduit un jeune en formation initiale à se détacher du système éducatif jusqu'à le quitter, sans avoir obtenu le diplôme préparé.
- **La persévérance scolaire** ou « **l'accrochage scolaire** » se situent dans le cadre de la prévention. La notion de persévérance renvoie aux efforts déployés par les élèves ainsi que par les équipes pédagogiques pour favoriser l'apprentissage au quotidien et l'obtention d'un premier diplôme. Le travail sur l'estime de soi est au cœur de la persévérance scolaire.

## La prévention des sorties sans diplôme

### **Une priorité européenne :**

L'objectif : un taux de sortants précoces sans diplôme inférieur à 10% pour l'ensemble des états membres.

Des moyens : des fonds européens FSE et IEJ aux Régions où le taux de chômage des jeunes est supérieur à 25%.

**Un cadrage national : un plan de lutte « *Tous mobilisés pour vaincre le décrochage scolaire* »** présenté le 21 novembre 2014.

Des mesures tout au long du parcours des jeunes.

**Un pilotage académique et régional :** une nouvelle gouvernance des dispositifs de remédiation confiée aux Régions en lien avec les autorités académiques.

### **Une mise en œuvre locale:**

des actions «phare» : «Assure Ta Rentrée !», «Assure Ton Année», des dispositifs de la Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire, Micro-lycée...

## Les enjeux de la lutte contre le décrochage scolaire

- **Un enjeu individuel** : Le décrochage peut avoir un impact sur l'estime de soi.
- **Un enjeu scolaire** : l'achèvement de l'enseignement secondaire devient la norme minimale à atteindre pour l'ensemble de la jeunesse.
- **Un enjeu social** : le décrochage est un des facteurs les plus importants de risque d'inactivité, de chômage.
- **Un enjeu économique** : le décrochage, par le chômage et la précarité qu'il induit, constitue un coût supplémentaire pour la collectivité. Le cabinet BCG a estimé ce coût pour une personne tout au long de sa vie à 230 000 €.

## Diapositive 4

---

TC4

Thierry CHELOT; 10/01/2018

## Les enjeux de la lutte contre le décrochage scolaire

**Les jeunes non diplômés subissent plus que les autres les conséquences de la crise :**

En 2016, trois ans après leur sortie de formation initiale, **20%** des jeunes **de la génération 2013** sont au chômage (14% pour 2007).

**Mais les jeunes sans diplôme sont en première ligne :**

En 2016, trois ans après leur sortie de formation initiale, **50 %** des jeunes non diplômés est au chômage (33 % en 2007).

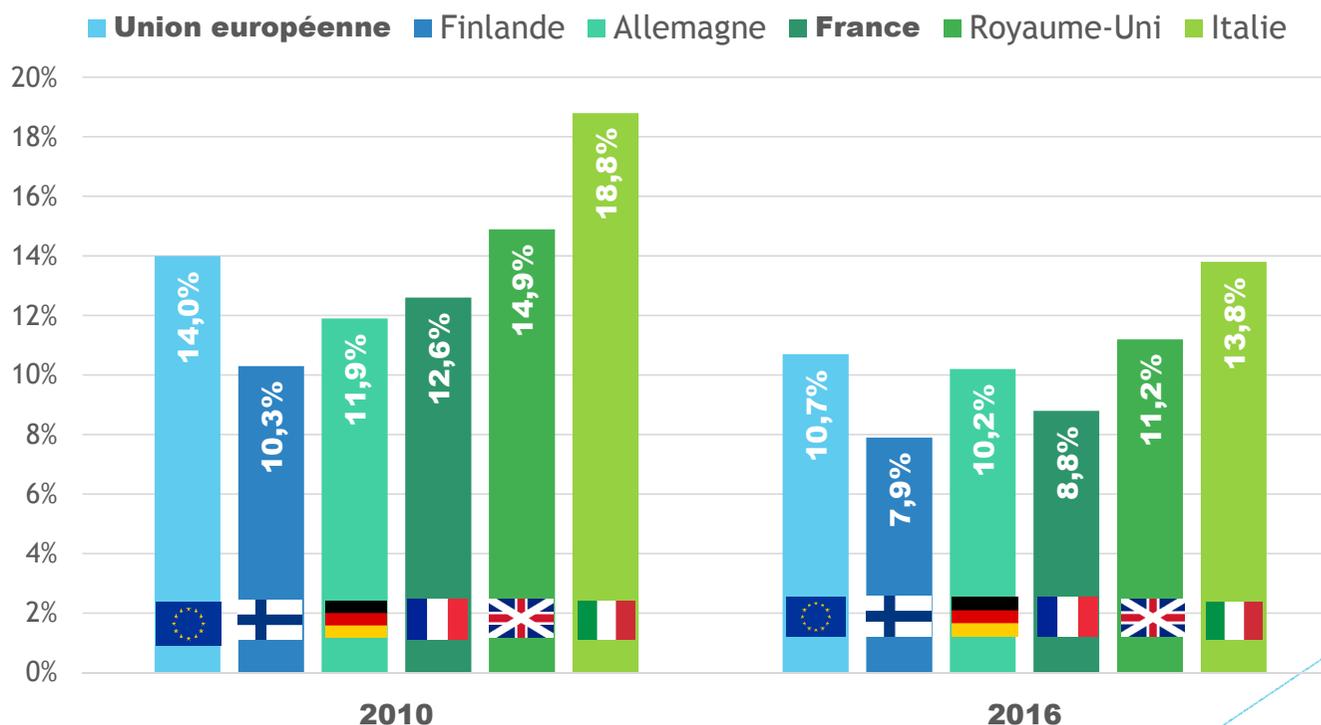
Les écarts entre niveaux de diplôme se creusent **et les peu diplômés s'insèrent plus difficilement :**

En 2016, **28%** des titulaires d'un CAP-BEP, **20%** d'un Bac Pro, **19 %** d'un Bac GT et **11%** d'un diplôme du supérieur sont au chômage 3 ans après leur sortie de formation.

Source: « *Enquêtes générations* » du Cereq

# Un indicateur européen : les sortants précoces

Les sorties précoces du système scolaire (18-24 ans) : une amélioration nette de la position de la France au niveau européen :

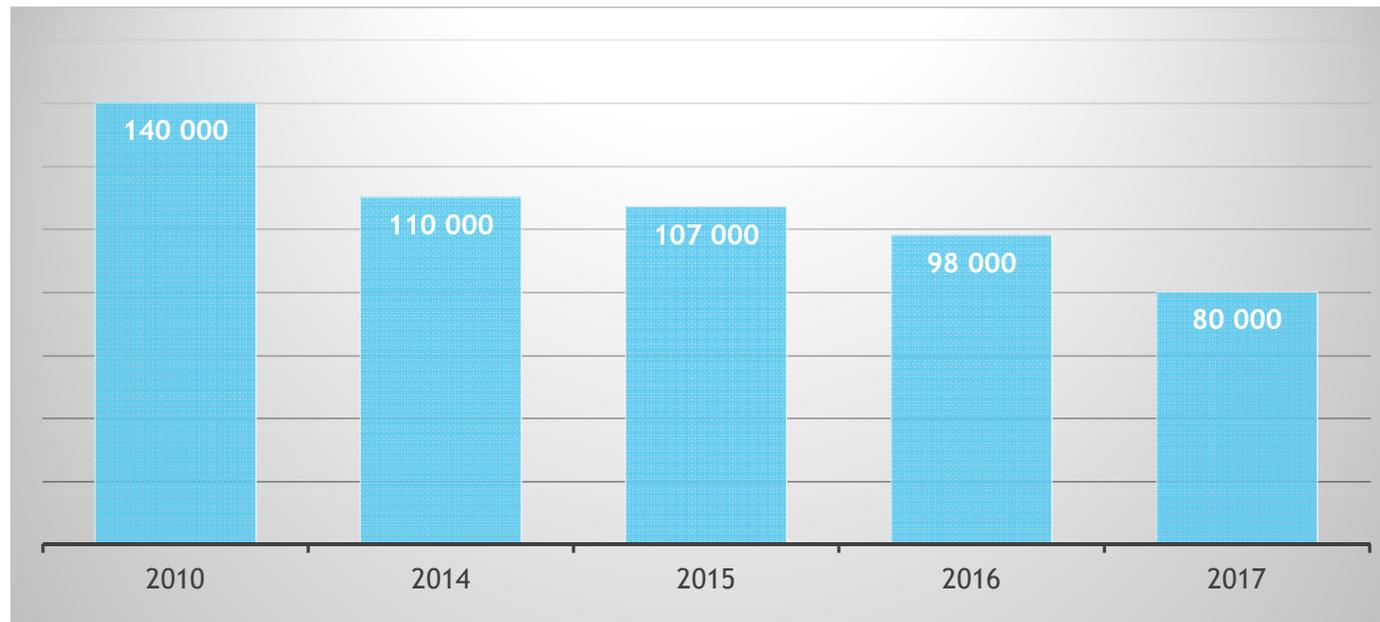


Source : Enquête Emploi INSEE



# Un indicateur national : les sortants sans diplôme

Une baisse continue du flux de jeunes sortants de formation initiale sans diplôme\*



Source: DEPP / Enquête emploi - indicateurs MENSER -

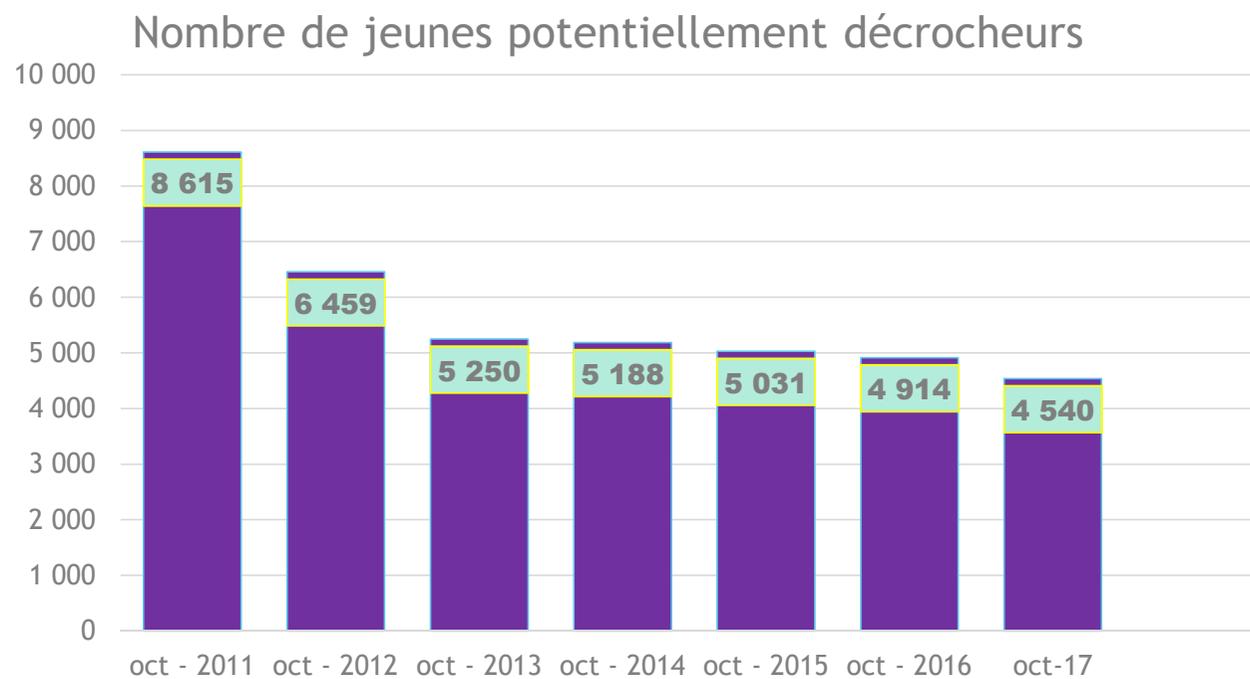
\* En France métropolitaine et Dom

7



# Un indicateur national et académique: le décrochage scolaire (Source SIEI)

## Une baisse du décrochage scolaire dans l'académie d'Orléans-Tours



Source : *Système Interministériel d'Echange d'Informations (SIEI) - MEN*

## Les chiffres du décrochage (Source SIEI)

### CYCLES D'ORIGINE DES NON RETROUVÉS D'OCTOBRE 2017 (Orléans-Tours)

	Effectifs initiaux des plus de 16 ans	Non retrouvés de plus de 16 ans	Répartition par cycle scolaire d'origine	Taux de sortie/ effectifs initiaux des plus de 16 ans
<b>Collèges</b>	<b>4 569</b>	<b>793</b>	<b>17,5 %</b>	<b>17,3 %</b>
<b>2d cycle Général</b>	<b>42 545</b>	<b>772</b>	<b>17%</b>	<b>1,8 %</b>
<b>2d cycle Technologique</b>	<b>10 666</b>	<b>433</b>	<b>9,5 %</b>	<b>4 %</b>
<b>Voie professionnelle</b>	<b>22 105</b>	<b>2 291</b>	<b>50,5%</b>	<b>10,4 %</b>
<b>Autres</b>	<b>715</b>	<b>251</b>	<b>5,5%</b>	<b>35,1 %</b>
<b>Total</b>	<b>80 600</b>	<b>4 540</b>	<b>100 %</b>	<b>5,6 %</b>

## Les chiffres du décrochage (Source SIEI)

### CARACTERISTIQUES DES NON RETROUVÉS D'OCTOBRE 2017 (ORLÉANS-TOURS)

→ Répartition Filles/Garçons:

Cycle	Filles	Garçons
Collège	43%	57%
LGT	48%	52%
LP	36%	64%
Autres	33%	67%
Total	40%	60%

→ Répartition par tranche d'âge:

Tranches d'âge	16 ans	17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans et +	Total
En %	28%	22%	24%	17%	6%	3%	100%

# Des signes avant-coureurs de décrochage scolaire

## Liés à la scolarité :

- Absentéisme ou retards fréquents,
- Aggravation progressive des résultats scolaires ou chute subite des notes,
- Refus des règles, refus de travailler,
- Manifestation d'une insatisfaction par rapport à sa formation,

## Liés à l'individu :

- Manifestation agressive ou passivité,
- Tristesse ou mauvaise estime de soi,
- Peurs, angoisses...

## Liés à l'environnement :

- Fréquentation de jeunes ayant déjà décroché,
- Dans un réseau de délinquance,
- Contexte familial difficile...

# Les facteurs de décrochage scolaire

## Les caractéristiques individuelles des jeunes

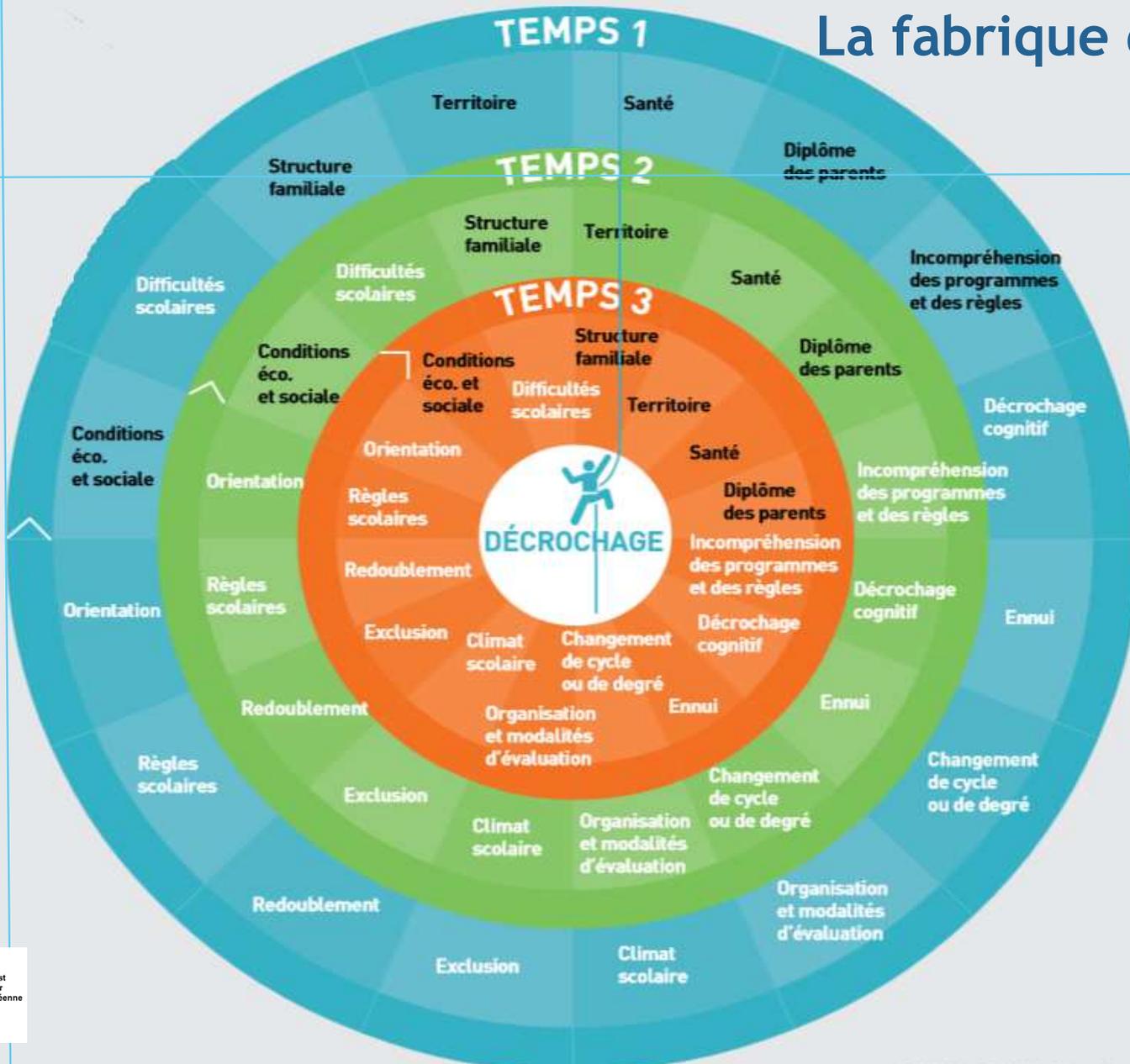
- **Le genre** : pour 100 filles sortant sans diplôme, 150 garçons connaissent le même sort,
- **Le milieu social** : un enfant de milieu ouvrier a 4 fois plus de risque de sortir sans diplôme qu'un enfant de cadre,
- **Le milieu familial** : un décrochage plus fréquent dans les familles monoparentales,
- **Les caractéristiques scolaires** : le niveau atteint en fin de primaire explique la moitié des sorties sans diplôme. Le redoublement en primaire ou au collège sont aussi des prédicteurs très forts,
- **Le profil psychosocial** : les troubles du comportement, les conduites délinquantes et les états dépressifs sont corrélés au risque de décrochage.

# Les facteurs de décrochage scolaire

## Les éléments du contexte

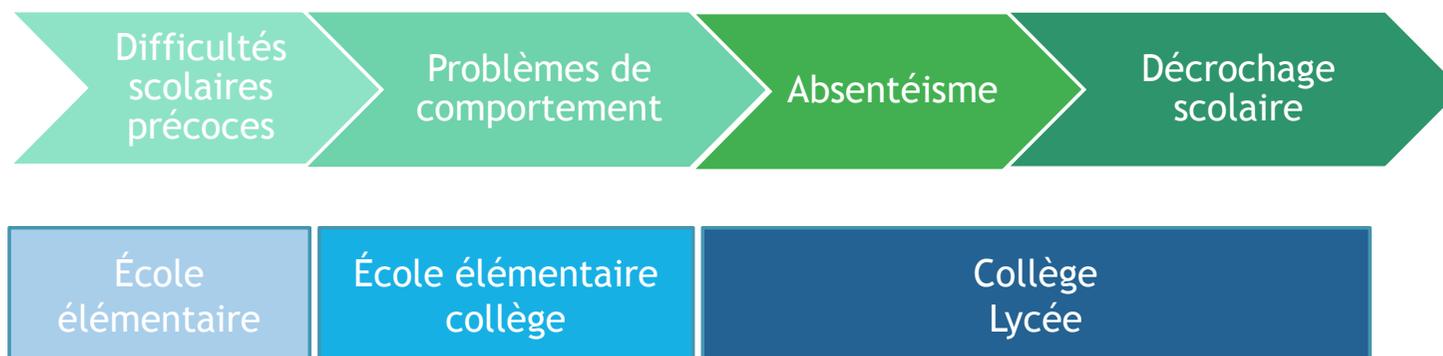
- **Le contexte territorial :**
  - Les caractéristiques socio-économiques et sociales de la population résidant sur le territoire,
  - Le marché local du travail : incitatif ou démotivant,
  - L'offre locale de formation,
- **L'environnement scolaire :**
  - La composition et le climat scolaire,
  - La localisation de l'établissement,
  - La culture d'établissement...

# La fabrique du décrochage



# Le processus du décrochage scolaire

Ce processus correspond au profil dominant du décrocheur mais il existe une multiplicité de profils.



# La prévention du décrochage scolaire

## L'École peut générer du décrochage :

- Dans ce qu'elle renvoie au jeune comme image de lui-même, dans ce qu'on lui dit,
- Dans ses méthodes d'évaluation,
- Dans un système qui trie continuellement...

## Qu'est ce qui progresse ?

- Une prise de conscience de plus en plus grande,
- La recherche de bonnes pratiques : mais transmettre les bonnes pratiques ne suffit pas pour se les approprier,
- De vraies réflexions par rapport à l'évaluation : sans note, par compétences,
- Le Socle commun et nouveaux programmes notamment au collège,
- Des pédagogies de projet,
- La notion de parcours, Porte Folios...

# Une politique nationale de lutte contre le décrochage déclinée en 3 grands axes :

## Prévenir, Accompagner, Fédérer.

### 1- Prévenir/intervenir :

- **Adapter les pratiques pédagogiques pour prévenir le décrochage scolaire :** formation initiale et continue des enseignants,
- **Renforcer la collaboration entre les personnels pédagogiques et éducatifs au sein des établissements :** GPDS, référents décrochage scolaire,
- **Renforcer le lien Parents-École :** co-éducation, malette des parents...
- **Mieux accompagner le jeune dans son orientation et la découverte des métiers et des formations au collège et au lycée :** passerelles, possibilité de réorientation après la rentrée, parcours avenir...
- **Accompagner le parcours des élèves en risque de décrochage :** dispositifs relais, parcours aménagés de la formation initiale, alliances éducatives.

# Une politique nationale déclinée en 3 grands axes

## 2- Accompagner : le droit à une nouvelle chance

- Offrir le droit au retour en formation,
- S'appuyer sur les dispositifs de la MLDS et les structures de retour à l'École (Micro-lycée)...
- Permettre à un jeune ayant échoué à l'examen de le re préparer dans son établissement d'origine et de conserver ses acquis.

## 3- Fédérer : une politique partenariale

- Une coordination régionale et des Plates-formes de suivi et d'appui aux décrocheurs (PSAD) : convention régionale et partenariat renforcé en lien avec le SPRO pour une meilleure prise en charge des jeunes,
- Une collaboration **ÉN/entreprises**,
- Une implication de **collectivités locales, d'associations...**

## LES PLATES-FORMES DE SUIVI ET D'APPUI AUX DECROCHEURS (PSAD)

### Cartographie des 21 plates-formes



- **Une nouvelle gouvernance** : la coordination des PSAD et des actions de remédiation est confiée aux Régions en lien avec les autorités académiques. Elle rassemble l'ensemble des acteurs du SPRO et tous les opérateurs de formation.
- En lien avec la mise en œuvre **du droit au retour en formation**,
- **L'objectif des PSAD** : Agir au plus tôt et de manière coordonnée sur les jeunes de plus de 16 ans sans diplôme et sans solution. Leur permettre un retour direct en formation ou leur proposer un accompagnement personnalisé.
- **21 binômes, responsables de PSAD (Dir CIO et Dir ML)**
- **5 Assistants de PSAD**
- **6 Responsables départementaux**
- **1 Responsable académique/ 1 Responsable régional.**

## « ASSURE TA RENTREE ! »

- Une opération partenariale mise en place depuis 2006 conjointement par le Conseil régional et le Rectorat,
- Ce dispositif s'inscrit dans le cadre d'une des actions prioritaires du CPRDFOP et du projet académique, visant à lutter contre les sorties sans diplôme,
- Une opération destinée à repérer, accueillir et conseiller les jeunes de moins de 25 ans, sortant de formation initiale, générale ou professionnelle, et sans solution à la rentrée,
- Des sessions d'accueil et d'orientation sur tous les territoires afin de proposer aux jeunes prioritairement un retour en formation.





## Un partenariat renforcé Etat/Région pour soutenir l'action des plates-formes



Un appui auprès des acteurs

Les dispositifs «Assure ton année !»

Le Micro Lycée

## La prise en charge des jeunes sans solution dans les actions spécifiques de la Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire. Bilan 2016 - 2017

**Des actions de remobilisation à temps plein ou mixtes : 520 jeunes**

- **23** actions de remobilisation à temps plein (ARTP) : **385** jeunes,
- **7** actions de remobilisation FLE : **135** jeunes,

**Des actions de préparation au diplôme et à la qualification : 72 jeunes**

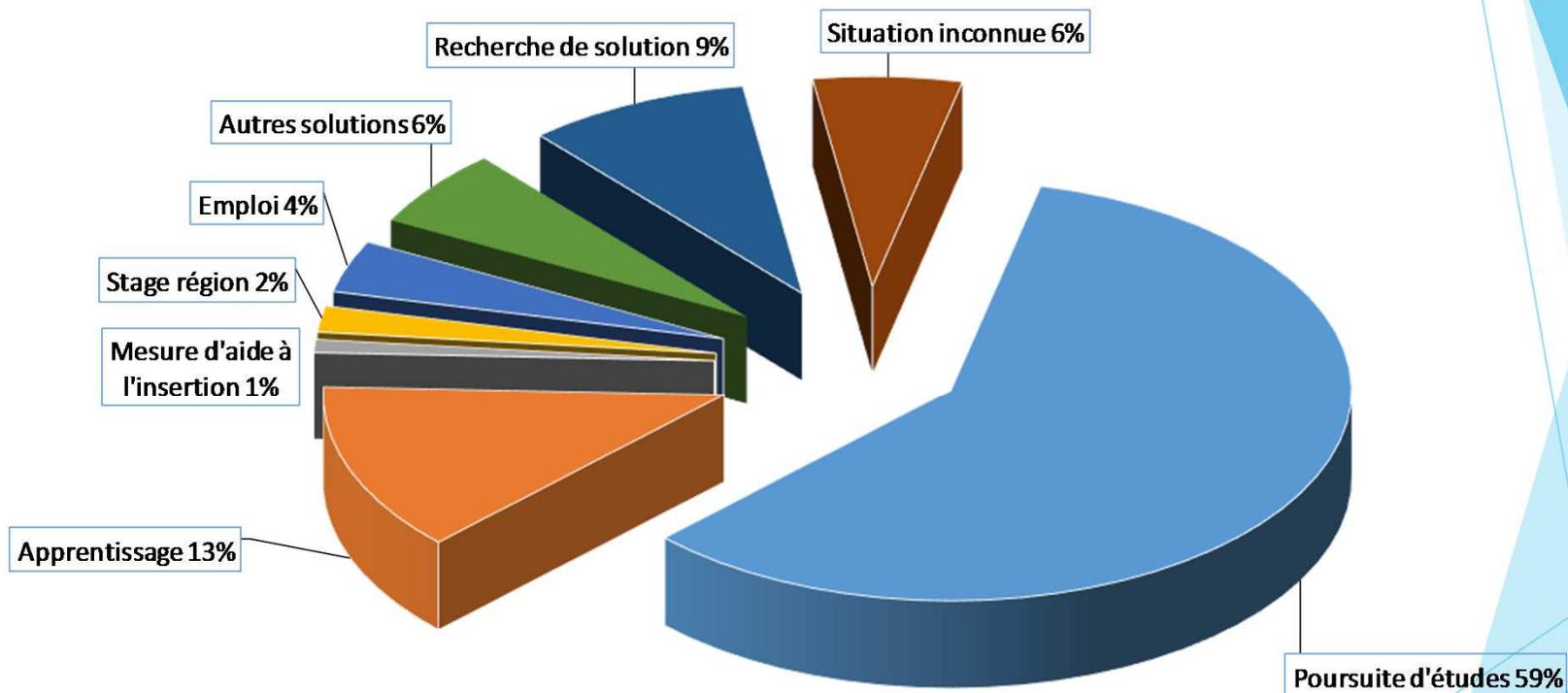
- **4** MOREA (Modules de repréparation à l'examen par alternance) : **45** jeunes,
- **1** « Micro Lycée » : **27** jeunes.

**Des actions de remobilisation à temps partiel : 285 jeunes**

- **9** modules de soutien FLE à des nouveaux arrivants scolarisés en formation initiale : **117** bénéficiaires,
- **7** actions de repérage des sorties prématurées et de remobilisation en formation initiale (GPDS, cellules de veille...) : **168** bénéficiaires.

Au total **877** jeunes ont bénéficié d'une action spécifique de la MLDS pour l'année scolaire 2016-2017.

## Devenir des jeunes bénéficiaires d'un dispositif de la MLDS en 2016-2017



## Lien absentéisme et décrochage scolaire?

- ▶ L'absentéisme peut être à la fois un signe avant-coureur et un facteur du décrochage,
- ▶ Mais tous les absentéistes ne sont pas des décrocheurs,
- ▶ De nombreuses absences sont le fait d'évènements externes à la scolarité,
- ▶ Mais les élèves qui s'absentent souvent, mettent en péril leur formation et l'obtention du diplôme,
- ▶ Même s'ils n'en ont pas clairement conscience (« *demain sera un autre jour* ») et ne veulent pas s'arrêter définitivement.

# Les facteurs influençant l'absentéisme à l'école

A niveau socio-économique et culturel, filière d'enseignement, taille et climat scolaire de l'établissement... identiques, les indicateurs les plus associés au risque de s'absenter sont :

- ▶ L'absentéisme moyen dans l'établissement « effet de pairs »,
- ▶ Le rapport aux enseignants (plaisir d'apprendre, anxiété vis-à-vis des évaluations, sentiment d'être victime d'injustice de la part des enseignants),
- ▶ Le sentiment d'appartenance à l'établissement,
- ▶ le statut vis-à-vis de l'immigration,
- ▶ dans une moindre mesure, les résultats scolaires.