

ANIMATION DE BASSIN -CPE-

BASSIN : CHER

Date : 29/11/2016

Réunion n°:1

**Rédigé par : FAURY Hélène
PARQUET-GOGOS Stéphanie**

<i>Relevé de conclusions</i>		
<p><u>Ordre du jour : matin :</u></p> <p style="text-align: center;">Le Climat scolaire CESC</p>	<p>Monsieur Labbé nous parle tout d'abord de la circulaire du BO du 25/08/2016 qui insiste sur les nouveaux dispositifs et nouveaux objectifs du CESC. Tout d'abord, le CESC doit mobiliser les adultes de l'établissement quels qu'ils soient (enseignants, infirmières certes mais aussi agents etc...). Ensuite, l'action du CESC doit s'inscrire dans le projet vie scolaire. Enfin, le CESC national se déclinera au niveau académique, départemental et puis du bassin.</p> <p>Ces grands objectifs restent :</p> <ul style="list-style-type: none"> -la transmission des valeurs de la République -la promotion de l'égalité homme/femme -la lutte contre les inégalités -l'éducation à la santé -l'aide aux parents en difficulté <p>Dans le Cher, la priorité devra être mise sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> -le climat scolaire -la réalisation des diagnostics de sécurité -la lutte contre le harcèlement scolaire -la promotion de l'égalité homme/femme -tout ce qui est en lien avec le PPMS <p>Le CESC doit travailler pour l'amélioration du climat scolaire et cela concerne toute la communauté éducative. La composition du CESC est arrêtée par des</p>	<p style="text-align: center;">Intervention de M. Labbé, Proviseur du lycée Jean Guéhenno à St- Amand - Montrond, Et M. Gault et Mme Devassine, EMS du Cher</p>

	<p>textes mais elle n'est pas fixe. Toute personne pouvant agir sur le climat scolaire est la bienvenue. Sa composition émane du CA certes mais l'infirmière par exemple peut en faire partie.</p> <p>Le fonctionnement du CESC varie selon les établissements. Ses actions doivent se décliner dans le temps. Par exemple, au lycée Jean Guéhenno, des thèmes déclinés en atelier ont été choisis selon la problématique de l'établissement. Durant leur scolarité, tous les élèves devront participer à chaque atelier.</p> <p>Des ateliers d'écriture ont été mis en place pour que les élèves laissent une trace de leur travail (création d'un livre à destination des plus jeunes)</p> <p>Une part du financement de ces actions du CESC est votée en CA. Le reste vient de différentes subventions données par des partenaires locaux.</p> <p>M. Gault et Mme Devassine viennent nous présenter l'action de l' EMS (équipe mobile de sécurité).</p> <p>Ils nous font part tout d'abord de leur ressenti sur un début d'année difficile dans beaucoup d'établissements scolaires du Cher. La mise en place de la Réforme du collège complique un peu les choses car les professeurs sont moins disponibles pour faire de la prévention.</p> <p>Au lycée, ils rencontrent des élèves perdus et qui ont perdu toute confiance en l'Ecole. Beaucoup de parents sont soit très critiques ou soit très désinvestis.</p> <p>Le facteur réseaux-sociaux aggravant souvent les situations échappe complètement aux adultes et souvent les parents ferment les yeux sur la mauvaise utilisation qu'en font leurs enfants.</p> <p>L'action de prévention de l'EMS se porte sur 3 thèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> -vivre ensemble (harcèlement souvent abordé en 6^{ème}) -lutte contre les discriminations (beaucoup de choses autour du sexisme) -civisme (citoyenneté en 3ème et valeurs de la République) <p>Au lycée, ils interviennent auprès des élèves qui deviendront ambassadeurs sous forme de débat ou d'échange. Ces élèves ont souvent beaucoup de</p>	
--	--	--

	<p>difficulté à intervenir devant leurs propres camarades. Ce dispositif fonctionne mieux quand ils sont amenés à intervenir dans un autre établissement. Leur intervention peut aussi porter sur le bien-vivre en internat.</p> <p>Les actions sur l'internet responsable se déclinent ainsi :</p> <ul style="list-style-type: none">-En 6^{ème}, internet son utilisation-En 5^{ème}, les réseaux sociaux-En 4^{ème}, la e-violence, la responsabilité et la pornographie-En 3^{ème}, le scepticisme (véracité des photos et des infos) <p>Pour faciliter la participation des parents à certaines actions de prévention, ils conseillent de les faire venir pour voir une production d'élèves qui pourra aussi être un moment d'échange sur un thème choisi.</p> <p>Au niveau de leurs actions de sécurisation, elles sont en augmentation. Elles sont modulables selon la demande.</p> <p>Les demandes d'intervention doivent émanées du chef d'établissement. Les propos d'élèves recueillis par l'EMS sont toujours retranscrits et remis au chef d'établissement.</p>	
--	---	--

<p><u>Ordre du jour après-midi</u> :</p> <p>Ateliers autour de la construction d'actions du CESC liant collèges et lycée de secteur</p>	<p>L'absence de certains collègues travaillant les lycées du bassin ne nous a pas permis de mettre en place les ateliers prévus.</p> <p>Nous avons donc échangé autour des actions que chacun met en place dans le cadre du CESC pour améliorer le climat scolaire.</p> <p>Quelques exemples d'actions de lutte contre le harcèlement dans le Cher :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Collèges Albert Camus et Fernand Leger à Vierzon, création de vidéos stopmotion -Collège Littré à Bourges, Création de 4 romans-photos -Lycée Jean de Berry à Bourges, formation d'élèves ambassadeurs -Lycée Jean Mermoz à Bourges, 5 élèves ambassadeurs sont en train d'être formés -Collège de Nérondes, après l'intervention de l'EMS, les élèves de 3^{ème} sont intervenus en 5^{ème} et ont créé des affiches. -Collège de St Germain Du Puy, création d'un DVD où sont mis en avant 3 points de vue (victime, auteur, témoin) <p>Il existe sur le site Non au harcèlement un cahier d'activité qui peut aider à mettre en place des actions.</p> <p>Certains collègues nous font partager la difficulté des gros établissements à mettre en place des actions qui pourraient toucher tous les élèves. La plupart du temps, elles ne peuvent même pas s'adresser à une cohorte entière. S'ajoute la difficulté supplémentaire de l'orientation en classe de Terminale.</p> <p>Mme Parquet-Gogos présente un document qui permet de mettre en relation actions du CESC et les différents parcours du nouveau socle.</p>	
--	---	--

Taux de présence : 67%

Annexes : *(liste des pièces jointes)*

Contribution au site : Rubrique(s) concernée(s)

Perspective prochaine Réunion