

## COMPTE RENDU REUNIONS DE BASSIN CPE - 2016-2017

**BASSIN : INDRE**

**Date : 11 mai 2017**

**Réunion n°: 3**

**Rédigé par : O. Bourdelle, V. Vachon  
et N. Boennec**

**Taux de participation : 72 %**

### *Relevé de conclusions*

Ordre du jour matin:  
L'ado, son corps et le numérique

Les éléments à retenir :

**Première conférence : « les nouvelles technologies de communication et les nouveaux comportements des jeunes » par Serge Tisseron, psychiatre et chercheur à l'université Paris VII.**

Tout excès ou abus n'est pas forcément addiction.  
Sur internet la relation aux autres est bouleversée.  
Ce n'est pas de l'exhibitionnisme, mais une recherche de reconnaissance de soi-même.  
Pour l'adolescent, il est normal de mettre des informations personnelles sur internet.  
Il faut le mettre en garde par rapport aux informations compromettantes ou à trop d'informations.  
Internet est un relais dans la communauté des camarades.

Intervenant (s) :

	<p>On existe d'autant mieux que l'on reçoit. Il met plus d'informations pour avoir plus de retours. Il cherche sur internet la reconnaissance qu'il n'a pas dans la vie avec ses proches. Il faut donc être attentif aux adolescents qui se mésestiment, sont en mal être pour essayer de les investir dans des actions concrètes. Le réseau social ne peut pas remplacer le réseau familial. Question du droit à l'image : il faut développer une culture du doute (risque d'une relation fausse). Relation à la connaissance : Les adolescents apprennent beaucoup par les nouvelles technologies, par induction, tâtonnement et veulent que l'école fasse pareil.</p> <p>Axes de prévention : Les parents doivent créer des paliers : règle 3 6 9 12. Pas d'écran avant 3 ans, pas de console de jeu personnelle avant 6 ans, pas d'internet avant 9 ans (internet accompagné : on explique les règles), internet seul à partir de 12 ans avec des règles (ordinateur déconseillé dans les chambres et horaires).</p> <p>Harcèlement : les victimes subissent sans rien dire, ne réagissent pas, ne se plaignent pas. Il faut encourager très tôt les enfants à se plaindre en cas d'agression, pour casser le cycle agresseur-victime.</p> <p>Ecole : accompagner les élèves dans l'utilisation des outils, droit à l'image, autoriser le téléphone portable et travailler avec, pour lutter contre l'utilisation pour fuir les cours. On communique avec ses proches dans la journée pour « tenir ». Pourquoi les adolescents ne le feraient pas ? Site web alimenté par les productions d'élèves pour favoriser leur potentiel,</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

donner beaucoup de place aux interrelations dans la classe.  
Encourager l'esprit de controverse, de dialogue, peut avoir des effets sur le cyberharcèlement, c'est encourager les enfants à protester tout de suite.

**Echanges :**

Les avis divergent sur l'utilisation du téléphone portable en cours. Et les élèves n'ayant pas de portable ?

Evolution : les élèves se confient plus, médiatisation du problème du harcèlement, parfois abus sur l'utilisation du terme.

Importance de travailler avec les parents : Organiser une réunion sur les dangers d'internet.

Internat : importance de faire vivre le collectif (activités, sport) pour éviter « l'isolement » sur le portable (même si les élèves se retrouvent derrière leur écran.

Les élèves n'adhèrent pas forcément aux activités proposées par les adultes, mais il faut continuer à leur proposer des activités qui peuvent les intéresser.

**Deuxième conférence « l'ado, son corps et le numérique » par Jocelyn Lachance, socio-anthropologue à l'université de Pau**

Nous sommes tous acteurs du fossé des générations

Margaret Mead a fait une étude sur les familles de migrants (Europe de l'est vers États unis) :

Les parents avaient des soucis pour s'appropriier les codes pour comprendre leur nouvel environnement (repli communautaire), les enfants, non.

D'une société à transmission à sens unique, nous sommes passés à une société de la négociation

Nous sommes des migrants dans le temps.

Parfois parents et enfants ont le même univers culturel. Si les univers sont différents, il y a incompréhension.

Pour devenir adulte, il faut construire son identité : la reconnaissance est

	<p>nécessaire, besoin d'exister dans le regard de l'autre.</p> <p>Trois façons de devenir adulte :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Rites de passage : cérémonie organisée par les adultes qui vise à symboliser le fait de grandir, mise à l'épreuve des enfants : on fait prendre un risque.</li> </ul> <p>La question de la reconnaissance par l'adulte ne se pose pas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Le projet : déterminé par les autres pour vous, reconnaissance à la fin.</li> <li>* L'expérimentation : accumuler du vécu pour faire des choix. La reconnaissance ne va plus de soi. Mais à chaque pas, la valorisation est nécessaire.</li> </ul> <p>Seule l'expérimentation permet aux ados de se situer dans le monde.</p> <p>Selfie : je me regarde comme dans un miroir, je regarde quelqu'un et j'imagine ce qu'il voit de moi, portable : intermédiaire entre les deux avant de se confronter au regard de l'autre.</p> <p>Quel regard va-t-on chercher avec l'image ?</p> <p>Quand quelqu'un se laisse filmer ou envoie une photo compromettante, la question de la confiance est en jeu, il prend un risque, celui de diffusion. Il y a création d'une intimité partagée puis trahison.</p> <p>Il faut continuer le travail d'éducation aux médias. Il faut donner une nouvelle visibilité aux expérimentations, transmettre des modalités d'engagement, les accompagner lors de « rupture », les aider à gérer leurs émotions</p> <p>L'image est devenue le premier véhicule de la parole.</p> <p>Il ne faut pas séparer l'espace numérique et l'espace physique.</p> <p><b>Bibliographie :</b> Grandir connectés, Anne Cordier Digital natives, Thomas Stenger Culturenum, Hervé Le Crosnier</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Ordre du jour après-midi</p> <p>Les cercles restauratifs</p>	<p>Les éléments à retenir :</p> <p>Présentation de la justice restaurative de Dominic Barter « ce qui rend le conflit dangereux, c'est de s'en éloigner ».</p> <p>La médiation peut être insuffisante dans il y a l'intervention du groupe sur les protagonistes du conflit.</p> <p>Le cercle restauratif peut être mis en place rapidement et facilement sans formation lourde.</p> <p>Le système restauratif : remettre debout, réparer les dommages et retisser les liens.</p> <p>Comparaison systèmes rétributif et restauratif.</p> <p>Le système restauratif est :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un endroit où le conflit peut vivre</li> <li>▪ Un moment pour entendre la douleur</li> <li>▪ Un espace – un lieu – un objectif</li> </ul> <p>Le cercle restauratif est une des formes de justice réparatrice. C'est un outil de régulation pour la communauté. Chaque membre de la communauté peut initier le cercle (pas obligatoirement l'auteur ou la victime).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Avant le cercle</u> : on voit les personnes les plus impliquées dans le conflit. Le facilitateur va, avec ces personnes, identifier l'acte, le relier aux sens (ressentis, émotions, valeurs, besoins) et les informer du processus (qui sera présent et obtenir leur consentement pour poursuivre).</li> <li>➤ <u>Le cercle en lui-même</u> :             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Phase 1 : se comprendre mutuellement. Chaque membre du cercle pour dire directement à un autre membre du cercle ce qu'il a vu ou vécu. L'autre devra reformuler ce qui lui a été dit. La reformulation sera faite jusqu'à la satisfaction de celui qui a parlé. On continue jusqu'à l'épuisement du conflit et que tout le monde ait vidé son sac.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Intervenant (s) :</p> <p>N. Boënnec</p>
-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Phase 2 : Prendre sa responsabilité dans l'évolution de la situation. Chacun se posera la question : qu'est-ce que je suis capable de faire ou qu'est-ce que je veux demander à une personne ? ➔ listing de propositions</li> <li>✓ Phase 3 : Se mettre d'accord sur un plan d'action. Que met-on en place ? Quand ? Comment ? Se revoit-on ?</li> </ul> <p>➤ <u>L'après-cercle</u> : Bilan après le cercle. Cela permet l'évaluation du plan d'action. Il permet de vérifier que les besoins de tous sont satisfaits. Sinon on recommence. Le délai entre le cercle et l'après cercle est entre 15 jours et 1 mois.</p> <p>Le cercle est une régulation par les élèves, pour les élèves. Le facilitateur est là surtout pour vérifier la reformulation.</p> <p>Echanges entre CPE et N. Boënnec et S. Gallaud qui pratiquent le cercle restauratif dans leur collège.</p> <p>Les animatrices de bassin demandent aux CPE les thèmes qu'ils souhaiteraient aborder lors des journées de formation de 2017/2018. Les thèmes sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'accueil des primo-arrivants ; comment les accueillir dans nos établissements.</li> <li>• Les risques psycho-sociaux et les comportements suicidaires</li> <li>• Une formation commune avec les infirmières et assistantes sociales sur la prise en charge des risques psycho-sociaux de l'adolescent</li> <li>• L'internat</li> <li>• Travailler sur l'homogénéité des conditions de travail des AEd sur le département (horaires, fiches de poste, missions, boîtes mail, espaces de travail et de repos, VAE ...)</li> <li>• Continuer à travailler les après-midis en ateliers inter-établissements.</li> </ul>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avoir de nouveau une formation sur le format du J3 (conférences et apports théoriques le matin, échanges en ateliers l'après-midi)</li></ul> <p>Travail en fin d'après-midi par groupes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Le premier groupe organise une réunion de liaisons collèges/Lycées de Châteauroux pour la préparation de la rentrée 2017. La réunion est fixée au lundi 3 juillet 14h au lycée Les Charmilles.</li><li>○ Le deuxième groupe organise la réunion des médiateurs élèves de Châteauroux, Ardentes et Buzançais le mardi 20 juin dans les locaux de l'université de Châteauroux (140 élèves et adultes).</li><li>○ Le troisième groupe organise la rencontre CVC/CVL d'Argenton sur Creuse programmée le 30 mai. Cette rencontre sera reconduite au premier trimestre de l'année prochaine en y incluant également le collège de Saint Benoit du Sault. Une réunion liaison collège lycée est également organisée pour début juillet sur ce même secteur.</li></ul>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Annexes :** *(liste des pièces jointes)*



**Mutualisation :** (fiches actions diffusées sur site CPE à joindre au compte rendu)

- Production fiche(s) action (s) :
- Thèmes :
- Nombre :

**Perspectives prochaine Réunion :**