

Présentation d'une ressource numérique pour enseigner les S.E.S.
Ressource proposée par le groupe TraAM de l'Académie d'Orléans-Tours



Une activité Geogebra :

Le surplus de monopole est plus faible que le surplus de concurrence – Projection

| | |
|--|--|
| Adresse de l'activité en ligne | https://www.ac-orleans-tours.fr/pedagogie/ses/enseigner_avec_le_numerique/travaux_academiques_mutualises_traam/ |
| Référencement Édu'base | |
| Nature de la ressource | Une présentation mobilisant GeoGebra |
| Lien avec le programme | Spécialité SES, niveau Première Thème : Comment les marchés imparfaitement concurrentiels fonctionnent-ils ? |
| Objectif(s) d'apprentissage | Comprendre, à l'aide de représentations graphiques et/ou d'un exemple chiffré, que l'équilibre du monopole n'est pas efficace. |
| Description de l'activité : | Le professeur projette au tableau un marché et compare des surplus pour en déduire que le surplus en concurrence est plus élevé qu'en monopole. La recette marginale est représentée, la même activité sans la recette marginale est disponible. |
| Fonctionnalités GeoGebra utilisées par le professeur | X |
| Fonctionnalités GeoGebra utilisées par l'élève | X |
| Conseil de mise en œuvre : | Le professeur fait apparaître les surplus en concurrence à l'aide d'une case à cocher. La surface totale des surplus est de 20,22 unités ² . Le professeur fait de même avec les surplus en monopole, leur surface est alors de 18,67 unités ² . Les élèves peuvent alors en déduire que le monopole n'est pas efficace. |
| Document(s) associé(s) au fichier GeoGebra | X |
| Document complémentaire | Un tutoriel pour utiliser GeoGebra dans l'enseignement des SES |
| Cadre de référence des compétences numériques BO du 10 octobre 2019 | Domaine 1 : informations et données Compétences 1.3 Traiter des données Domaine 3 : Création de contenus Compétences 3.2 Développer des documents multimédia |