



8. Activité Leçon

L'activité **Leçon** ne porte pas bien son nom puisqu'il s'agit d'organiser du contenu (des pages contenant du texte, des éléments multimédias, des questionnaires) sous la forme de parcours.

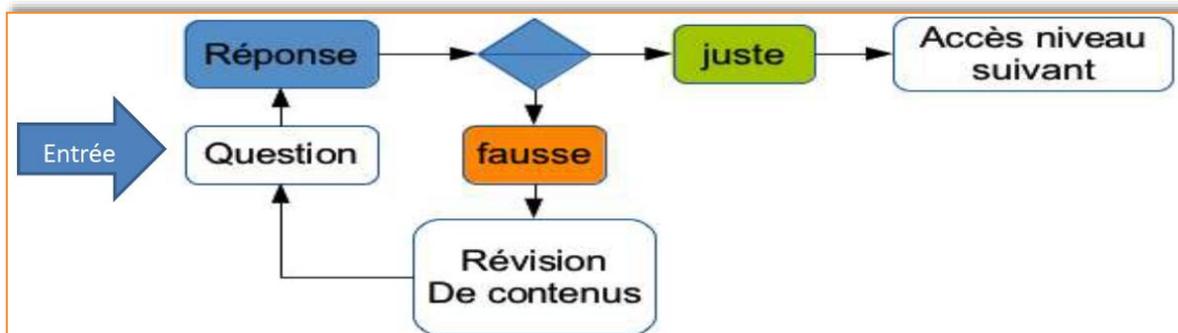
Dans chaque page, l'enseignant présente un contenu pédagogique et/ou pose une question à l'apprenant puis lui propose un choix pour continuer la leçon.

L'apprenant sera orienté, selon son choix ou sa réponse à la question, vers une autre page ou une série de pages de la leçon. Il construira ainsi, au fil des pages parcourues, son propre cheminement.

La leçon peut être linéaire : la leçon peut comporter une série de pages avec un seul choix (un bouton "continuer") qui conduit l'étudiant vers la page suivante.

La leçon peut être non linéaire : les pages affichées de la leçon dépendent directement des réponses et choix de l'apprenant. Le contenu de la leçon est ainsi délivré d'une manière flexible et adaptée, sans intervention de l'enseignant.

Un exemple de parcours avec remédiation :



L'élaboration d'un parcours nécessite naturellement tout un travail de conception et de scénarisation en amont avant d'utiliser l'outil de saisie des contenus que propose Moodle.

Créer une Leçon linéaire	page 2
Paramétrer la Leçon	page 2
Créer le parcours	page 3
La Leçon (le parcours) côté élève	page 13
La Leçon (le parcours) côté enseignant	page 16
Créer une leçon non linéaire	page 17

Créer une leçon linéaire

Dans une nouvelle section du cours, créez une étiquette **Créer une leçon**. Cliquez sur **+ Ajouter une activité ou une ressource** puis double-cliquez sur **Leçon**.

Paramétrer la leçon

▼ **Généraux**

Nom  Une leçon linéaire

Description

 Ce parcours a pour objectif...

Chemin: p » span

Afficher la description sur la page de cours ?

Dans l'onglet **Généraux**, saisissez le Nom de la leçon et un rapide descriptif afin de contextualiser le parcours.

▼ **Présentation**

Média lié 

Barre de progression  Oui

Afficher le score actuel  Oui

Afficher le menu  Oui

Note minimale pour afficher le menu  0%

Diaporama  Non

Nombre maximal de réponses  4

Utiliser le feedback par défaut  Non

Lien vers l'activité suivante  Aucun

Dans l'onglet **Présentation**, plusieurs options peuvent être paramétrées :

Média lié : un fichier média peut être déposé dans la leçon. Dans ce cas, un bloc **Média lié** sera affiché sur chaque page de la leçon, comprenant un lien pour afficher ce fichier.

Barre de progression : si ce réglage est activé, une barre de progression est affichée en bas des pages de la leçon, indiquant le pourcentage du travail effectué.

Afficher le score actuel : si ce réglage est activé, l'étudiant verra sur chaque page, le nombre des points qu'il a obtenu jusqu'ici par rapport au total possible.

Afficher le menu : si ce réglage est activé, un menu est affiché, permettant aux utilisateurs de parcourir les pages de la leçon.

Note minimale pour afficher le menu : ce réglage détermine si un participant doit obtenir une note minimale pour que le menu de la leçon soit affiché. Ceci impose au participant de parcourir la totalité de la leçon lors de sa première tentative, puis lui permet d'utiliser le menu pour sa relecture, s'il a obtenu la note requise.

Lien vers l'activité suivante : afin de fournir un lien vers une autre activité de cours au terme de la leçon, choisissez une activité dans le menu déroulant.

▼ **Disponibilité**

Disponible dès le  26 avril 2020 00:00 Activer

À faire jusqu'au 11 mai 2020 23:59 Activer

Temps imparti  0 minutes Activer

Dans l'onglet **Disponibilité**, précisez les dates d'ouverture et de fermeture de la leçon.

Contrôle du déroulement

Permettre la relecture par les étudiants ? Oui ▾

Offrir la possibilité de refaire une question ? Non ▾

Nombre maximal de tentatives ? 1 ▾

Action après réponse correcte ! ? Normal - suivre le parcours de la leçon ▾

Nombre de pages à afficher ! ? 1 ▾

Dans l'onglet **Contrôle du déroulement**, vous pouvez :

- autoriser la relecture (reprendre la leçon depuis le début),
- donner la possibilité à l'élève de corriger une réponse incorrecte (sans obtenir de point) ou de continuer la leçon.
- fixer le nombre maximal de tentatives à disposition des élèves pour répondre à chaque question.

Note

Note ?

Type Point ▾

Barème Appropriation du savoir liée ou détachée ▾

Note maximale 20

Catégorie de note ? Sans catégorie ▾

Note pour passer ?

Leçon d'entraînement ? Non ▾

Score personnalisé ! ? Oui ▾

Plusieurs tentatives permises ? Non ▾

Traitement des différentes tentatives ! ? Utiliser la moyenne ▾

Nombre minimal de questions ! ? 0 ▾

Dans l'onglet **Note**, saisissez la note.

Le paramétrage de la leçon terminé, cliquez sur **Enregistrer et afficher**.

Créer le parcours

Une leçon linéaire

Prévisualisation Modifier Rapports Évaluer les compositions

Replié Déplié

Par qu

Importer d

Ajouter une page de contenu

Ajouter un groupe

Ajouter une page question

Par défaut, l'onglet **Modifier** s'affiche ; les autres onglets n'ont aucune utilité tant que vous n'avez pas ajouté de pages à votre parcours.

L'onglet **Modifier** propose deux modes d'affichage :

- Replié** : il correspond au mode création c'est-à-dire que c'est à partir de là que vous allez pouvoir ajouter des pages.
- Déplié** : il affichera le contenu de votre parcours.



⋮ Ajouter une première page (page question)

Une leçon linéaire

Sélectionner un type de question

- Choix multiple
- Choix multiple**
- Composition
- Correspondant
- Numérique
- Réponse courte
- Vrai/Faux

Nous allons commencer le parcours par une évaluation diagnostique sur la lecture d'un graphique. Cliquez sur **Ajouter une page question** puis sélectionnez un type de question (vous constaterez que le choix de questions est limité par rapport à l'activité **Test**). Sélectionnez **Choix multiple** puis cliquez sur **Ajouter une page question**.

Créer un page Question à choix multiples

Titre de la page

Contenu de la page

Evaluation diagnostique

Paragraphe B I

Arial 5 (18pt)

-1
-2
-3
-4

1950 1951 1952 1953 1954 1955 1956 1957 1958 1959 1960 1961 1962 1963 1964 1965 1966 1967 1968 1969 1970 1971 1972 1973 1974 1975 1976 1977 1978 1979 1980 1981 1982 1983 1984 1985 1986 1987 1988 1989 1990 1991 1992 1993 1994 1995 1996 1997 1998 1999 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018

Source : d'après Insee, 2019.

Parmi les propositions suivantes, sélectionnez celles qui sont exactes :

Chemin: p » span » strong » span

Plusieurs réponses

Dans l'onglet **Créer une page Question**, saisissez le **Titre de la page** et le **Contenu de la page** (ici un graphique et, sous le graphique, la question). Cochez l'option **Plusieurs réponses**.

Réponse 1

Réponse

Feedback

Aller

Score

Paragraphe B I

Selon l'Insee, en 2009, le PIB en volume de la France a diminué de 2,87 % par rapport à

Chemin: p » strong » span

Paragraphe B I

Très bon choix.

Chemin: p » strong » span

Page suivante

1

Dans les onglets **Réponse**, saisissez la **Réponse** (ici, une proposition de lecture d'une donnée) et un **Feedback**. Pour chacune des réponses, choisissez **Page suivante** et saisissez un score. Cliquez sur **Enregistrer la page**.

Réponse 2

Réponse

Feedback

Aller

Score

Paragraphe B I

Selon l'Insee, en 2009, le PIB en volume de la France a augmenté de 2,87 % par rapport à 2008.

Chemin: p » span » strong

Paragraphe B I

Mauvais choix.

Chemin: p » span » strong » span

Page suivante

0

Réponse 3

Réponse

Feedback

Aller

Score

Paragraphe B I

Selon l'Insee, en 2009, le PIB en volume de la France s'élevait à 2,87 milliards d'euros.

Chemin: p » span » strong » span

Paragraphe B I

Mauvais choix. Vérifiez les unités.

Chemin: p » span » strong » span

Page suivante

0

Une leçon linéaire

Prévisualisation | Modifier | Rapports | Évaluer les compositions

Replié | Déplié

Titre de la page	Type de page	Sauts
Evaluation diagnostique	Choix multiple	Page suivante Page suivante Page suivante

Dans l'onglet **Replié**, une page a été ajoutée à votre parcours. Vous retrouvez le titre de la page ainsi que son type et les sauts (lien vers la page suivante).

Vous pouvez déplacer la page ↑ afin de modifier sa position dans la liste des pages, la modifier ⚙️, la dupliquer 📄 ou la supprimer 🗑️.

Pour prévisualiser la page, cliquez sur 🔍 ou sur l'onglet **Prévisualisation**.

Replié | Déplié

Importer des questions | Ajouter une page de contenu | Ajouter un groupe | Ajouter une page question ici

Evaluation diagnostique

Taux de croissance en % du PIB en volume en France (1950-2018)

Source : d'après Insee, 2019.

Si vous cliquez sur l'onglet **Déplié**, vous affichez le contenu de la page (titre, contenu, réponses, feedback, score et lien vers la page suivante).

Parmi les propositions suivantes, sélectionnez celles qui sont exactes :

Choix multiple - Plusieurs réponses

Réponse 1: Selon l'Insee, en 2009, le PIB en volume de la France a diminué de 2,87 % par rapport à 2008.

Feedback 1: **Très bon choix.**

Score: 1

Aller: Page suivante

Réponse 2: Selon l'Insee, en 2009, le PIB en volume de la France a augmenté de 2,87 % par rapport à 2008.

Feedback 2: **Mauvais choix.**

Score: 0

Aller: Page suivante

Réponse 3: Selon l'Insee, en 2009, le PIB en volume de la France s'élevait à 2,87 milliards d'euros.

Feedback 3: **Mauvais choix. Vérifiez les unités.**

Score: 0

Aller: Page suivante



Prévisualisation
Modifier
Rapports
Évaluer les compositions

Le score actuel n'est affiché que pour les étudiants. Veuillez vous connecter en tant qu'étudiant pour tester le score actuel.

Taux de croissance en % du PIB en volume en France (1950-2018)

Année	Taux de croissance (%)
1950	8,57
1951	5,8
1952	3,2
1953	3,5
1954	5,5
1955	5,2
1956	5,0
1957	5,5
1958	2,67
1959	2,6
1960	8,0
1961	5,0
1962	6,8
1963	6,2
1964	6,6
1965	4,8
1966	5,2
1967	4,5
1968	7,1
1969	7,11
1970	6,0
1971	5,2
1972	4,5
1973	6,3
1974	4,2
1975	-0,96
1976	4,3
1977	3,5
1978	3,8
1979	3,5
1980	1,5
1981	1,1
1982	2,5
1983	1,2
1984	1,5
1985	1,5
1986	2,2
1987	2,5
1988	4,74
1989	4,3
1990	2,8
1991	1,0
1992	1,5
1993	-0,63
1994	2,4
1995	2,1
1996	1,4
1997	2,4
1998	3,5
1999	3,4
2000	3,92
2001	1,8
2002	1,0
2003	0,8
2004	2,8
2005	1,6
2006	2,4
2007	2,4
2008	0,2
2009	-2,87
2010	1,9
2011	2,2
2012	0,3
2013	0,5
2014	0,8
2015	1,0
2016	1,1
2017	2,2
2018	1,72

Si vous cliquez sur ou sur l'onglet **Prévisualisation**, vous affichez ce que verrons les élèves. Vous pouvez répondre aux questions.

Source : d'après Insee, 2019.

Parmi les propositions suivantes, sélectionnez celles qui sont exactes :

- Selon l'Insee, en 2009, le PIB en volume de la France a diminué de 2,87 % par rapport à 2008.
- Selon l'Insee, en 2009, le PIB en volume de la France a augmenté de 2,87 % par rapport à 2008.
- Selon l'Insee, en 2009, le PIB en volume de la France s'élevait à 2,87 milliards d'euros.

La barre de progression ne sera pas affichée, car vous pouvez modifier cette leçon

⋮ Ajouter une deuxième page (page question)

Prévisualisation Modifier Rapports Évaluer les compositions

Replié

Cliquez sur les onglets **Modifier** et **Replié** puis ajoutez une page question.

Titre de la page	Type de page	Sauts	Actions
Evaluation diagnostique	Choix multiple	Page suivante Page suivante Page suivante	<ul style="list-style-type: none"> Ajouter une page... Ajouter une page... Ajouter une page de contenu Ajouter une fin de branchement Ajouter un groupe Ajouter une fin de groupe Question

Sélectionner un type de question

Ajouter une page question

Ajoutez une question de type *Vrai/Faux*.

Créer une page Question vrai/faux

Titre de la page Evaluation diagnostique

Contenu de la page

Dans l'onglet **Créer une page question**, saisissez le **Titre de la page** et le **Contenu de la page** (ici un graphique et, sous le graphique, la question).

De 1950 à 1952, le PIB en volume de la France a diminué.

Chemin: p > span > strong > span

Feedback réponse correcte

Réponse **Faux**

Feedback

Excellent choix. Le PIB n'a pas diminué puisque son taux de croissance est positif. En revanche, la diminution du taux de croissance signifie que le rythme de la croissance a ralenti entre 1950 et 1952.

Lien après réponse correcte Page suivante

Score des réponses correctes 1

Dans l'onglet **Feedback réponse correcte**, saisissez la **Réponse** (ici, Vrai ou Faux) et un **Feedback**. Choisissez *Page suivante* puis saisissez un score.

Feedback mauvaise réponse

Réponse !
 Chemin: p » strong » span

Feedback

 Chemin: p » span » strong

Lien après mauvaise réponse ?

Score des mauvaises réponses ?

[Enregistrer la page](#) [Annuler](#)

Dans l'onglet **Feedback mauvaise réponse**, saisissez la **Réponse** (ici, Vrai ou Faux) et un **Feedback**. Choisissez **Page suivante** puis saisissez un score. Cliquez sur [Enregistrer la page](#).

Prévisualisation | Modifier | Rapports | Évaluer les compositions

Replié | Déplié

Titre de la page	Type de page	Sauts	
Evaluation diagnostique	Choix multiple	Page suivante Page suivante Page suivante	i g c m d <input type="text" value="Ajouter une page..."/>
Evaluation diagnostique	Vrai/Faux	Page suivante Page suivante	i g c m d <input type="text" value="Ajouter une page..."/>

Une deuxième page a été ajoutée à votre parcours. Renommez les pages en ajoutant un numéro de question

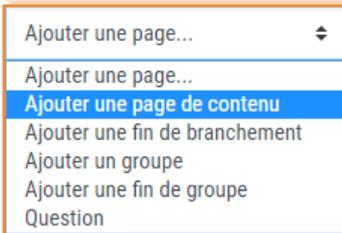
Replié | Déplié

Titre de la page	Type de page	Sauts
Evaluation diagnostique 1	Choix multiple	Page suivante
Evaluation diagnostique 2	Vrai/Faux	Page suivante Page suivante
Evaluation diagnostique 3	Vrai/Faux	Page suivante Page suivante
Evaluation diagnostique 4	Vrai/Faux	Page suivante Page suivante

Ajoutez toutes les pages questions à l'évaluation diagnostique. Afin de gagner du temps, dupliquez les questions de même type. Prévisualisez le parcours.

⋮ **Ajouter une page de contenu**

Après avoir fait une évaluation diagnostique, nous allons proposer des éléments de cours et un corrigé des exercices dans deux pages de contenus.



Cliquez sur les onglets **Modifier et Replié** puis ajoutez une page de contenu.

▼ **Ajouter une page de contenu**

Titre de la page

Contenu de la page

Les mots pour le dire

Paragraphe B I

Arial 4 (14pt)

Dans l'onglet *Ajouter une page de contenu*, saisissez le titre de la page et son contenu. Dans une page de contenu, vous pouvez ajouter du texte, des images, des tableaux, des fichiers multimédias...

Il ne faut pas confondre une variation en valeur absolue et une variation en valeur relative

Variation en valeur absolue :

- Exemple 1 : le taux de croissance du PIB en volume de la France en 1950 était de 8,6 %. Cela signifie qu'en 1950, en France, le PIB en volume a augmenté de 8,6 % par rapport à 1949. En 1950, l'économie française a donc produit 8,6 % de biens et services de plus qu'en 1949.
- Exemple 2 : le taux de croissance du PIB en volume de la France en 2009 était de -2,9 %. Cela signifie qu'en 2009, en France, le PIB en volume a diminué de 2,9 % par rapport à 2008. En 2009, l'économie française a donc produit 2,9 % de biens et services de moins qu'en 2008.

La lecture des taux de croissance du PIB en volume nous permet de voir si le PIB en volume a augmenté (taux de croissance positif) ou s'il a augmenté (taux de croissance négatif).

Variation en valeur relative :

- Exemple 1 : une diminution du taux de croissance

Taux de croissance en % du PIB en volume

Chemin: p » span

Arranger horizontalement les boutons de contenu ?

Afficher dans le menu ?

▼ **Contenu 1**

Description* Revoir le graphique

Aller Page suivante

▶ Contenu 2

▶ Contenu 3

▶ Contenu 4

Enregistrer la page Annuler

Les onglets *Contenu* permettent de créer des boutons de navigation. Vous devez obligatoirement saisir un libellé dans *Description* de *Contenu 1*. Moodle va ainsi créer un bouton *Revoir le graphique*. Ensuite, dans la liste déroulante choisissez où *Aller* (ici *Page suivante* même si elle n'est pas encore créée). Il est possible d'ajouter quatre boutons de navigation. Cliquez sur *Enregistrer la page* puis prévisualisez la page de contenu.

- Exemple 2 : une augmentation du taux de croissance

Taux de croissance en % du PIB en volume					
1983	1984	1985	1986	1987	1988
1,3	1,5	1,6	2,4	2,6	4,7

Dans l'exemple ci-dessus, on constate que le PIB en volume de la France a toujours augmenté que le rythme de croissance du PIB a accéléré.

Vous vérifiez qu'un bouton a été créé en bas de la page ; en cliquant sur ce bouton, l'élève accédera à la page suivante du parcours.

Revoir le graphique

Ajouter une page de contenu

Titre de la page

Contenu de la page

Paragraphe

Police Taille police

Arranger horizontalement les boutons de contenu ?

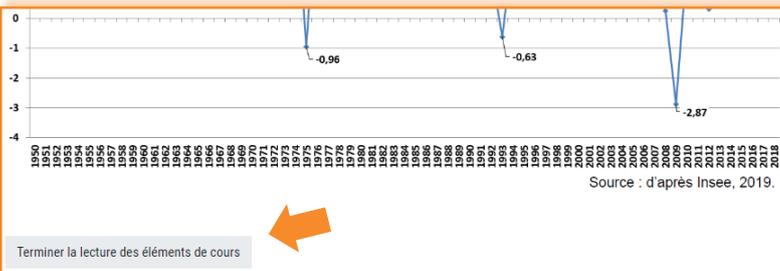
Afficher dans le menu ?

Contenu 1

Description

Aller

Ajoutez une page de contenu dans laquelle vous ajouterez le graphique. Vous devez obligatoirement saisir un libellé dans **Description** de **Contenu 1** pour créer un bouton de navigation. Ensuite, dans la liste déroulante choisissez où **Aller** (ici la page précédente **Les mots pour le dire**). Il est possible d'ajouter quatre boutons de navigation. Cliquez sur **Enregistrer la page** puis prévisualisez la page de contenu.



Titre de la page	Type de page	Sauts
Evaluation diagnostique 1	Choix multiple	Page suivante Page suivante
Evaluation diagnostique 2	Vrai/Faux	
Evaluation diagnostique 3	Vrai/Faux	
Evaluation diagnostique 4	Vrai/Faux	Page suivante Page suivante
Les mots pour le dire	Table de contenu	Page suivante La correction
Le graphique	Table de contenu	Les mots pour le dire
La correction	Table de contenu	Page suivante

Ajoutez une page de contenu qui affiche le corrigé des questions. Modifiez la navigation de la page Les mots pour le dire en ajoutant un bouton (un lien) vers la page de correction.

Revoir le graphique La correction des questions

⋮ Ajouter une page question (Composition)

Pour terminer le parcours et vérifier les acquis des élèves, nous allons leur proposer une Étude de documents dans une page **Question** de type **Composition**.

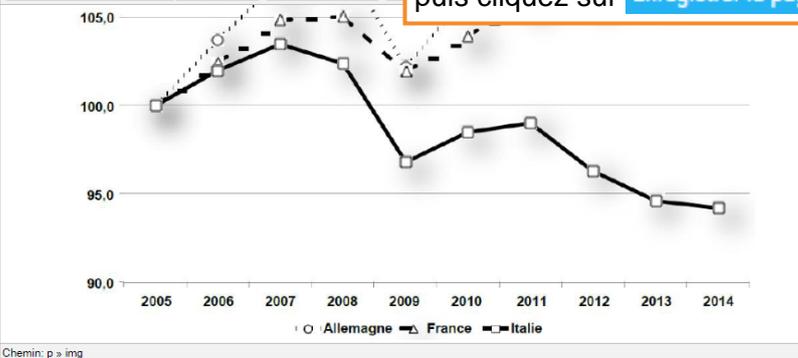
Sélectionner un type de question

- Choix multiple
- Choix multiple
- Composition**
- Correspondant
- Numérique
- Réponse courte
- Vrai/Faux

Cliquez les onglets **Modifier** puis **Replié** puis ajoutez une page question. Ajoutez une question de type **Composition**.

Créer une page de question composition

Titre de la page: Une étude de document

Contenu de la page: 

Chemin: p > img

Aller: Page suivante

Score: 4

Enregistrer la page Annuler

Saisissez le **Titre de la page** puis le sujet 'ici sous la forme d'une image) dans la zone **Contenu de la page**. Indiquez le score attribué à cette question puis cliquez sur **Enregistrer la page**.

Titre de la page	Type de page	Sauts
Evaluation diagnostique 1	Choix multiple	Page suivante Page suivante Page suivante
Evaluation diagnostique 2	Vrai/Faux	Page suivante Page suivante
Evaluation diagnostique 3	Vrai/Faux	Page suivante Page suivante
Evaluation diagnostique 4	Vrai/Faux	Page suivante Page suivante
Les mots pour le dire	Table de contenu	Page suivante La correction
Le graphique	Table de contenu	Les mots pour le dire
La correction	Table de contenu	Page suivante
Une étude de document	Composition	Page suivante

Le parcours est presque terminé. Il contient 8 pages. Nous allons ajouter une page de contenu qui servira d'introduction ; une fois créée, nous la placerons en première position.

▼ Ajouter une page de contenu

Titre de la page ! Présentation du parcours

Contenu de la page

Saisissez le **Titre de la page** puis le sujet dans la zone **Contenu de la page**.

Dans la zone **Contenu 1**, saisissez le libellé du bouton de navigation puis, dans la liste déroulante **Aller**, sélectionnez la page de destination (ici la première page de l'évaluation diagnostique). Cliquez sur **Enregistrer la page**.

Paragraphe B I

Arial 5 (18pt)

Bienvenue dans ce parcours Moodle.

Ce parcours a pour but de vous amener à ne pas confondre des variations en valeur absolue et des variations en valeur relative.

Vous allez, dans un premier temps, répondre à plusieurs questions (évaluation diagnostique non évaluée) qui portent sur un graphique puis vous accéderez à une page de conseils et au corrigé des questions.

Le parcours se terminera par un question d'Étude de document qui fera l'objet d'une évaluation (sur 4 points).

Bon courage.

Chemin: p » span » strong

Arranger horizontalement les boutons de contenu ?

Afficher dans le menu ?

▼ Contenu 1

Description Commencer l'évaluation diagnostique

Aller Evaluation diagnostique 1

Présentation du parcours Table de contenu Evaluation diagnostique 1

Déplacement de la page : Présentation du parcours

- [Déplacer la page ici](#)
- [Evaluation diagnostique 1](#)
- [Déplacer la page ici](#)
- [Evaluation diagnostique 2](#)
- [Déplacer la page ici](#)
- [Evaluation diagnostique 3](#)
- [Déplacer la page ici](#)
- [Evaluation diagnostique 4](#)
- [Déplacer la page ici](#)
- [Les mots pour le dire](#)
- [Déplacer la page ici](#)
- [Le graphique](#)
- [Déplacer la page ici](#)
- [La correction](#)
- [Déplacer la page ici](#)
- [Une étude de document](#)
- [Déplacer la page ici](#)

Pour déplacer la page qui vient d'être créée, cliquez sur puis sélectionnez sa position future (ici en première position dans la liste des pages).

Une leçon linéaire

Prévisualisation Modifier Rapports Évaluer les compositions

Replié Déplié

La page de contenu a été placée en tête de liste.

Titre de la page	Type de page	Sauts
Présentation du parcours	Table de contenu	Evaluation diagnostique 1
Evaluation diagnostique 1	Choix multiple	Page suivante Page suivante Page suivante
Evaluation diagnostique 2	Vrai/Faux	Page suivante Page suivante
Evaluation diagnostique 3	Vrai/Faux	Page suivante Page suivante

La leçon (le parcours) côté élève

Une leçon linéaire

Vous avez jusqu'ici reçu 0 sur un maximum de 0 point(s).

Présentation du parcours

Bienvenue dans ce parcours Moodle.

Ce parcours a pour but de vous amener à ne pas confondre des variations en valeur absolue et des variations en valeur relative.

Vous allez, dans un premier temps, répondre à plusieurs questions (évaluation diagnostique non évaluée) qui portent sur un graphique puis vous accéderez à une page de conseils et au corrigé des questions.

Le parcours se terminera par un question d'Étude de document qui fera l'objet d'une évaluation (sur 4 points).

Bon courage.

Commencer l'évaluation diagnostique

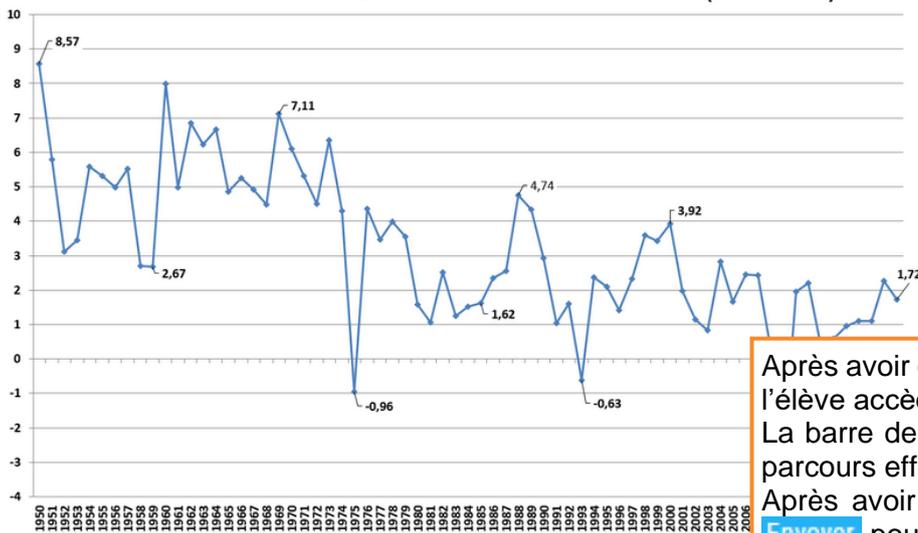
Vous avez terminé 0 % de la leçon

Après avoir cliqué sur le lien de la leçon dans la page de cours, l'élève accède à la première page du parcours (la page de présentation du parcours).

On retrouve le contenu de la page, le bouton de navigation et la barre de progression.

Vous avez jusqu'ici reçu 0 sur un maximum de 0 point(s).

Taux de croissance en % du PIB en volume en France (1950-2018)



Source :

Après avoir cliqué sur le bouton de navigation, l'élève accède à la première question. La barre de progression afin la proportion du parcours effectuée.

Après avoir fait son choix, il doit cliquer sur **Envoyer** pour poursuivre l'évaluation.

Parmi les propositions suivantes, sélectionnez celles qui sont exactes :

- Selon l'Insee, en 2009, le PIB en volume de la France a diminué de 2,87 % par rapport à 2008.
- Selon l'Insee, en 2009, le PIB en volume de la France a augmenté de 2,87 % par rapport à 2008.
- Selon l'Insee, en 2009, le PIB en volume de la France s'élevait à 2,87 milliards d'euros.

Envoyer

Vous avez terminé 11 % de la leçon

11%

Parmi les propositions suivantes, sélectionnez celles qui sont exactes :

Votre réponse :

Selon l'Insee, en 2009, le PIB en volume de la France s'élevait à 2,87 milliards d'euros.

Feedback:

Mauvais choix. Vérifiez les unités.

Continuer

Il accède alors à une page affichant sa réponse et le feedback.

Pour continuer l'évaluation, il doit cliquer sur

Continuer.

Vous avez jusqu'ici reçu 2 sur un maximum de 4 point(s).

Les mots pour le dire

Il ne faut pas confondre une variation en valeur absolue et une variation en valeur relative

Variation en valeur absolue :

- Exemple 1 : le taux de croissance du PIB en volume de la France en 1950 était de 8,6 %. Cela signifie qu'en 1950, en France, le PIB en volume a augmenté de 8,6 % par rapport à 1949. En 1950, l'économie française a donc produit 8,6 % de biens et services de plus qu'en 1949.
 - Exemple 2 : le taux de croissance du PIB en volume de la France en 2009 était de -2,9 %. Cela signifie qu'en 2009, en France, le PIB en volume a diminué de 2,9 % par rapport à 2008. En 2009, l'économie française a donc produit 2,9 % de biens et services de moins qu'en 2008.

La lecture des taux de croissance du PIB en volume nous permet de voir si le PIB en volume a augmenté (taux de croissance positif) ou s'il a augmenté (taux de croissance négatif).

Variation en valeur relative :

- Exemple 1 : une diminution du taux de croissance

Taux de croissance en % du PIB en volume		
1950	1951	1952
8,6	5,8	3,1

Dans l'exemple ci-dessus, on constate que le PIB en volume de la France a augmenté en 1950, en 1951 et en 1952. En revanche le taux de croissance du PIB en volume a diminué. Dans ce cas, on dit que le rythme de croissance du PIB a ralenti.

- Exemple 2 : une augmentation du taux de croissance

Taux de c	
1983	1984
1,3	1,5

Dans l'exemple ci-dessus, on constate que le PIB en volume de la France a toujours augmenté entre 1983 et 1984. En revanche le taux de croissance du PIB a accéléré.

L'évaluation diagnostique terminée, l'élève accède à la page de cours. Depuis cette page, il peut, à partir des deux boutons de navigation, afficher le graphique et/ou poursuivre le parcours.

Revoir le graphique La correction des questions



En France, entre 1950 et 2018, les années de baisse du PIB en volume ont été plus nombreuses que les années de hausse.

Faux Vrai

Le PIB de la France, sur la période 1950-2018, n'a baissé qu'à trois reprises : 1975, 1993 et 2009.

Une étude de document



L'élève poursuit le parcours jusqu'à la page de correction des questions et accède à l'étude de document.

Vous avez terminé 78 % de la leçon

78%



Vous avez jusqu'ici reçu 2 sur un maximum de 4 point(s).

Vous comparerez l'évolution du PIB des différents pays entre 2005 et 2014.

Produit intérieur brut en volume, base 100 en 2005

Année	Allemagne	France	Italie
2005	100,0	100,0	100,0
2006	104,0	102,0	102,0
2007	107,0	105,0	103,0
2008	108,0	105,0	102,0
2009	102,0	102,0	97,0
2010	106,0	104,0	98,0
2011	110,0	106,0	99,0
2012	110,0	106,0	96,0
2013	111,0	107,0	95,0
2014	113,0	107,0	94,5

Votre réponse

Il rédige sa réponse à l'étude d'un document (évaluation finale). Un clic sur **Envoyer** ...

Ce document est un graphique qui représente l'évolution...
On constate que...

Chemin: p > span

Envoyer

Vous avez terminé 89 % de la leçon

89%

Une leçon linéaire

Félicitations - la leçon est terminée

Vous avez obtenu un score de 2 sur 4 aux questions notées automatiquement.

Les notes de votre(vos) 1 composition(s) sera(ont) évaluée(s) et ajoutée(s) au score final ultérieurement.

Votre note actuelle, sans la(les) composition(s), est de 2 sur 8.

Votre note actuelle est 5.0 sur 20

Vous avez terminé 100 % de la leçon

100%

[Revoir la leçon](#) [Retour à Mon premier cours Moodle](#) [Afficher les notes](#)

Lorsqu'il a terminé la leçon, l'élève accède à un récapitulatif de son travail. Il peut revoir la leçon, retourner à sa page de cours ou afficher ses notes.

La leçon (le parcours) côté enseignant

ADMINISTRATION + - Mon premier cours Moodle

Administration de la leçon
 Paramètres
 Dégagements de groupe
 Dégagements utilisateur
 Rôles attribués localement
 Permissions
 Voir les permissions
 Filtres
 Journaux
 Sauvegarde
 Restauration
 Prévisualisation
 > Modifier
 > Rapports
 Évaluer les compositions

Une leçon linéaire

Prévisualisation Modifier Rapports **Évaluer les compositions**

Nom	Compositions	Statut	Courriel
JEAN DUPONT	26 avril 2020, 18:34 Une étude de document	Non évalué	Envoyer par courriel les compositions évaluées Envoyer par courriel TOUTES les compositions évaluées

← Evaluation finale

Après avoir cliqué sur le lien de la leçon dans la page de cours, l'enseignant doit commencer par **Évaluer les compositions** des élèves. Pour cela, il doit passer le bloc **Administration** ou par l'onglet **Évaluer les compositions**. Pour évaluer le travail, il doit cliquer sur le lien dans la colonne composition.

Feedback de JEAN DUPONT

Vos commentaires

Score de votre composition

3

Enregistrer Annuler

Ce document est un graphique qui représente l'évolution...
 On constate que...

Assez bon travail.
 Le document est compris toutefois vous éprouvez des difficultés...

Chemin: p » span » strong » span

L'enseignant accède à la réponse de l'élève. Il saisit ses appréciations et attribue une note. Pour terminer l'évaluation de la composition, il doit cliquer sur **Enregistrer**.

Prévisualisation Modifier Rapports **Évaluer les compositions**

Modifications enregistrées

Nom	Compositions	Statut	Courriel
JEAN DUPONT	26 avril 2020, 18:34 Une étude de document	Noté	Envoyer par courriel les compositions évaluées Envoyer par courriel TOUTES les compositions évaluées

Un message confirmant l'enregistrement des appréciations et de la note s'affiche. En cliquant sur l'onglet **Rapport**, l'enseignant accède à un tableau qui affiche les notes obtenues par les élèves.

Créer une leçon non linéaire

L'idée est de reprendre la leçon linéaire (la dupliquer) et d'insérer, après chaque question de l'évaluation diagnostique, une page de remédiation.

L'élève qui n'aura pas correctement répondu à la question sera dirigé vers cette remédiation alors que l'élève qui aura correctement répondu à la question accédera à la question suivante. À l'issue de la remédiation, l'élève refait la question. Etc.

Titre de la page	Type de page	Sauts
Présentation du parcours	Table de contenu	Evaluation diagnostique 1
Evaluation diagnostique 1	Choix multiple	Evaluation diagnostique 2 Remédiation 1 Remédiation 1
Remédiation 1	Table de contenu	Evaluation diagnostique 1bis
Evaluation diagnostique 1bis	Choix multiple	Evaluation diagnostique 2 Remédiation 1
Evaluation diagnostique 2	Vrai/Faux	Page suivante Page suivante

Description du parcours ci-dessus :

L'élève commence le parcours par la page de **Présentation du parcours** ;

À l'issue de la lecture de cette page, il accède à la première question de l'évaluation diagnostique (**Évaluation diagnostique 1**) qui propose 3 choix ;

Si l'élève choisit l'une des deux mauvaises propositions, il sera dirigé vers la page **Remédiation Diagnostique 1** ;

S'il fait le bon choix, il sera dirigé vers la deuxième question de l'évaluation diagnostique **Évaluation diagnostique 2** ;

Après avoir pris connaissance de la page de **Remédiation1**, l'élève qui n'a pas répondu correctement à la première question sera dirigée vers la question **Évaluation diagnostique 1bis** (il peut s'agir d'une copie de la première question ou d'une nouvelle question) ;

S'il se trompe à nouveau, il est renvoyé vers la page de remédiation, s'il réussit, il sera dirigé vers la deuxième question de l'évaluation diagnostique (**Évaluation diagnostique 2**).

Etc.