

Explicitation de la grille d'évaluation

Qualité orale de l'épreuve	Qualité de la prise de parole en continu	Qualité des connaissances	Qualité de l'interaction	Qualité et construction de l'argumentation
= Prestation à l'oral	= Prise de parole seul + Qualité du discours sur le temps imparti	Item transversal avec la prise de parole en continu et l'interaction. = Réponses en lien avec le programme	= Activité langagière jouant un rôle prépondérant dans la communication et faisant intervenir la compréhension orale et l'expression orale	= Construction de discours et de raisonnements structurés, qui s'appuient sur une démonstration logique. L'argumentation sert à convaincre.
Mots clés : Intelligible : message de l'élève compris par tous Prosodie : ensemble des traits oraux que nous donnons à notre expression verbale (<i>ton, tonalité, intonation, accent...</i>)	Mots clés : En continu : seul Discours : Propos que l'on tient/Développement oratoire fait devant des personnes.	Mots clés : Connaissances : - Réelles - Précises - Maîtrisées		Mots clés : Structuré : le discours doit être clair et logique (à l'aide d'un plan, de connecteurs (marqueurs de relation) comme l'énumération, la concession, la synthèse, la condition...)
Questions que l'on peut se poser : L'élève capte-t-il notre attention ? Arrive-t-il à maintenir l'attention sur la durée ? Le jury est-il intéressé ?	Questions que l'on peut se poser : Est-ce que le propos est clair, fluide, sans pause ? L'élève utilise-t-il assez de connecteurs pour rendre son propos clair et <u>fluide</u> ?	Questions que l'on peut se poser : Remarque : Distinction entre connaissances apportées pour le professeur de spécialité (connaissances rigoureuses) et l'autre professeur non spécialiste (connaissances explicitées, vulgarisées) <u>Lexique</u> : double enjeu. L'élève doit utiliser un lexique rigoureux pour l'enseignant spécialiste et rendre son propos compréhensible et abordable pour le non spécialiste. L'élève arrive-t-il à convaincre avec son lexique uniquement le professeur spécialiste ou bien tout le monde ?	Questions que l'on peut se poser : Est-ce que l'élève défend sa position dans la discussion sur des questions complexes, et met en œuvre une argumentation nette et convaincante ? Est-ce qu'il peut reformuler, faire le point, exprimer son désaccord sur une question ?	Questions que l'on peut se poser : L'articulation de ses arguments est-elle logique ? Il y a certes des connecteurs logiques mais les meilleurs candidats arriveront à utiliser la rhétorique ? Le candidat pense-t-il à revenir à son questionnement initial pour faire de son exposé une démonstration et non une simple présentation

ATTENTION ! Perméabilité des critères sur le lexique qui peut être évalué selon 3 critères différents.