

**JEAN-FRANÇOIS ALLARD
ANNE BOISTEUX
AUDE JACQUES
MÉLANIE PERRIN**
IA-IPR de Physique-Chimie
Mél : ia-ipr.pc@ac-orleans-tours.fr

21 rue Saint Etienne
45043 Orléans cedex 1

Orléans, le 29 août 2022

Les IA-IPR de Physique-Chimie

aux

Professeurs de Physique-Chimie dans l'académie d'Orléans-Tours
s/c de Mesdames et Messieurs les chefs d'établissement

Objet : lettre de rentrée 2022 des IA-IPR à l'intention des professeurs de physique-chimie

Chères et chers collègues,

Cette traditionnelle lettre de rentrée a pour objectif de cibler les priorités de l'inspection pédagogique régionale de physique-chimie pour cette année scolaire 2022-2023. Ces dernières s'inscrivent bien évidemment dans les priorités de travail de l'année du collège des IA-IPR : consolider les fondamentaux en impliquant tous les professeurs et développer une formation attractive des professeurs dans le cadre renouvelé de l'école académique de la formation continue.

Nous souhaitons tout d'abord bienvenue à tous les professeurs qui rejoignent l'académie cette année, suite à une première affectation en tant que professeur stagiaire, contractuel ou néo-titulaire, ou suite à une mutation. Nous tenons ensuite à remercier tous les professeurs qui ont été mobilisés sur les examens, que ce soit le BTS ou le baccalauréat, à l'écrit, l'oral ou lors d'épreuves pratiques. Votre investissement dans cette mission a permis un bon déroulement des examens.

Cette année scolaire voit un changement temporaire dans l'équipe d'inspection en physique-chimie. Mélanie Perrin effectuera une mission auprès du service de la délégation régionale académique au numérique éducatif (DRANE) au cours des prochains mois. Ainsi, Aude Jacques, chargée de mission auprès de l'inspection pédagogique ces dernières années, rejoindra l'équipe d'IA-IPR à mi-temps. Comme les années précédentes, vous trouverez à la fin de cette lettre la répartition des zones géographiques plus particulièrement attribuées à chacun d'entre nous. Des ajustements concernant les rendez-vous de carrière seront néanmoins opérés.

Publications nationales

Nous profitons de cette lettre de rentrée pour vous faire part de la publication d'un rapport de l'IGESR datant de juin 2021, intitulé « Etat de la discipline physique-chimie : bilan et perspectives ». Le rapport dresse un panorama de la discipline, du cycle 3 de l'école primaire au cycle terminal des voies générale, technologique et professionnelle du lycée, en incluant l'articulation avec les filières de l'enseignement supérieur.

Vous pouvez consulter le rapport en suivant le lien : <https://www.education.gouv.fr/etat-de-la-discipline-physique-chimie-bilan-et-perspectives-324173>.

Toujours au niveau national, nous rappelons que les ressources publiées par le Griesp (groupe de recherche et d'innovation pour l'enseignement des sciences physiques) ont pour vocation d'explorer et de promouvoir des pratiques renouvelées dans l'enseignement de la physique-chimie au collège et au lycée. Vous pouvez retrouver ces ressources sur la page Eduscol : <https://eduscol.education.fr/225/recherche-et-innovation-en-physique-chimie>.

En particulier, les productions proposées par le groupe en 2018-2019 et 2019-2020 sur la thématique de l'oral, « L'oral enjeu d'apprentissage en physique-chimie et enjeu d'apprentissage en soi » et « Des activités orales... à

l'épreuve orale terminale, en physique-chimie », sont toujours d'actualité. De nouvelles ressources portant sur l'histoire des sciences, rédigées également en 2019-2020, ont été mises en ligne en février 2022.

Nous attendons la publication des dernières productions sur les thématiques « La prolongation hors du temps scolaire de la formation expérimentale des élèves » (2020-2021) et « Enseigner les valeurs de la République en physique-chimie » (2021-2022).

Nouvelles ressources académiques

Au niveau académique, en plus des ressources d'accompagnement de la réforme du lycée déjà en ligne¹, de nouvelles vont être publiées prochainement. Vous pourrez retrouver, sur le site académique de physique-chimie, les documents supports des formations, portant sur les axes « Oral » et « Incertitudes » de la « journée 3 », ainsi que des productions proposées pour la formation « Plus-value de la programmation et des microcontrôleurs dans les pratiques pédagogiques en physique-chimie ». Nous en profitons pour remercier les formateurs et formatrices qui ont produit ces ressources.

D'autre part, en plus des quatre capsules vidéo déjà en ligne sur la chaîne officielle de l'académie (You Tube ou Dailymotion, bientôt Peertube via Apps.education²), vous pourrez en visionner prochainement trois nouvelles présentant des exemples de séances permettant de développer les compétences orales des élèves en physique-chimie au lycée. L'une d'entre elles porte sur des ateliers pour progresser à l'oral, en classe de seconde. Les deux autres capsules « Travailler et évaluer l'oral en classe entière en physique-chimie » et « Un travail collaboratif pour progresser à l'oral en physique-chimie » concernent des élèves de terminale, en vue de la préparation au Grand oral. Que les professeurs filmeurs et filmés soient remerciés pour ces capsules.

Les formations

En raison du contexte sanitaire, l'offre de formation continue a été encore grandement perturbée l'an passé. Plusieurs formations qui n'ont pu se tenir en 2021-22 seront de nouveau proposées au plan académique de formation (Paf). Le Paf est cette année largement restructuré suite à la création de l'école académique de la formation continue (EAFC) qui succède à la Dafop avec un périmètre d'action élargi et des partenariats internes et externes renforcés. Le programme de formation présente un caractère pluriannuel en proposant des cycles, des parcours et des modules permettant à chacun de projeter son souhait de formation sur plusieurs années.

Pour la physique-chimie, dans le cycle « second degré – carrière » s'adressant aux professeurs des collèges et lycées en formation continue, les parcours ont été organisés selon des compétences professionnelles des enseignants : « Savoirs disciplinaires et didactique en PC », « Maîtrise de la langue en PC », « Organisation de la classe en PC »... Les parcours peuvent être explicitement progressifs (avec des modules par niveau), regrouper des modules par thème ou bien combiner les deux. Une carte mentale à la fin de cette lettre vous permettra d'avoir une vue d'ensemble des formations. À titre d'exemple :

- dans le parcours « Prise en compte de la diversité », vous trouverez une formation « Intégrer les besoins spécifiques des élèves dys en PC » déclinée en deux modules (niveau 1 et 2) ou bien une formation « Apprendre à apprendre en PC » prévue à terme en trois modules ;
- dans le parcours « Accompagner les élèves dans leur parcours de formation », six webinaires sur le thème du continuum lycée-enseignement supérieur sont programmés à l'automne. L'intervention des responsables de formation ou enseignants vous éclairera sur les maquettes de formation et sur les attendus pour le recrutement (STS : vendredi 30/09, 13h-14h30 ; CPGE : jeudi 13/10, 16h30-18h ; Pass/Las : lundi 7/11, 13h-14h ; Licence : mercredi 23/11, 14h-15h ; IUT : mercredi 30/11, 14h-15h ; Polytech : mercredi 07/12, 14h-15h).

Trois campagnes d'inscription sur l'application Gaia sont programmées. La première, du 12 septembre au 9 octobre 2022, permettra l'inscription aux formations de novembre à février.

Par ailleurs, des formations transversales sur différentes thématiques sont proposées au Paf. Par exemple, sur la thématique de l'oral au lycée général et technologique et du Grand oral, trois formations à candidature

¹ seconde : https://pedagogie.ac-orleans-tours.fr/physique/pedagogie_et_didactique/lycee/seconde_generale_programme_2019/ et première voie générale : https://pedagogie.ac-orleans-tours.fr/physique/pedagogie_et_didactique/lycee/premiere_programme_2019/

² <https://portail.apps.education.fr/>

individuelle sont proposées (« Vers le Grand oral : oral et numérique », « Vers le Grand oral : travailler le corps et la voix », « Se former à être jury du Grand oral ») et deux formations d'établissement (« Former les élèves et évaluer au Grand oral », « Les pratiques de l'oral au LGT ».). Nous vous invitons à consulter le Paf pour plus de précisions.

Réforme de la formation initiale des professeurs

La réforme de la formation initiale est entrée en vigueur l'année dernière. Les lauréats des concours de recrutement des professeurs doivent maintenant détenir un Master 2. Au cours du Master Meef, les étudiants doivent effectuer plusieurs périodes de formation en établissement, dont les objectifs diffèrent selon la nature du stage. Plus particulièrement, lors de la seconde année, les étudiants ont la possibilité soit d'effectuer un stage d'observation et de pratique accompagnée, soit d'enseigner à hauteur de 6 heures en tant que professeur contractuel alternant. Les lauréats de concours titulaires d'un master Meef sont placés en stage à plein temps et ceux titulaires d'un autre Master, à mi-temps. Nous accueillons donc cette année des lauréats de concours à temps plein, à mi-temps et des professeurs contractuels alternants, étudiants en master Meef deuxième année.

Au cours de ces stages de Master Meef, les étudiants sont accompagnés par des enseignants tuteurs. Si vous vous interrogez sur les fonctions de tuteurs, sur l'accompagnement d'un étudiant, nous vous proposons, en partenariat avec l'Inspé, une réunion d'information à distance le 12 septembre de 12h45 à 14h. Si, suite à ce premier échange, vous êtes intéressés pour monter en compétence dans l'accompagnement d'étudiants, deux journées de formation au cours de l'année pourraient vous être proposées. Cependant, nous attirons votre attention sur le fait que la formation proposée ne constitue pas un engagement de la part de l'institution à vous attribuer un suivi d'étudiant au cours de l'année.

Concours et culture scientifique

Nous rappelons que nous soutenons activement les occasions de développer la culture scientifique des élèves : il existe ainsi de nombreux concours, dispositifs ou projets comme les Olympiades de la chimie, de la physique qui s'adressent aux lycéens, le concours CGénial destiné à tous les élèves, les Rencontres Jeunes Chercheurs organisées dans chacun des départements, le Prix Pierre Potier des lycéens, les collèges pilotes La main à la pâte, le prix académique de l'esprit critique... Les concours généraux (pour les lycéens qui étudient les spécialités physique-chimie en voie générale ou SPCL en voie STL) sont aussi d'excellentes occasions de préparer les élèves aux épreuves écrites du baccalauréat tout en leur proposant ce challenge.

Communication

Nous continuerons de communiquer régulièrement vers vous, en particulier via des newsletters ou notre compte Twitter (@phychim_OT) dont le fil est visible en page d'accueil de la page disciplinaire académique. En particulier, comme l'année dernière pour les lycées, nous vous serons reconnaissants de nous indiquer le nom du professeur coordonnateur, et en particulier s'il a changé depuis l'année dernière. Enfin, nous vous rappelons que pour toute correspondance par courriel, l'utilisation de la messagerie professionnelle est requise, notamment pour des raisons de sécurité numérique, et que la règle de la voie hiérarchique s'applique dès lors que l'objet concerne l'organisation ou la politique de l'établissement.

Nous restons bien entendu disponibles et vous souhaitons une bonne rentrée.

Les IA-IPR de Physique-Chimie
Jean-François ALLARD, Anne BOISTEUX, Aude JACQUES, Mélanie PERRIN

Vos contacts à l'inspection pédagogique régionale :

- Adresse générique des IA-IPR de physique-chimie : ia-ipr.pc@ac-orleans-tours.fr
- Jean François ALLARD : (jean-francois.allard@ac-orleans-tours.fr), Cher, Indre, Indre et Loire Sud
- Anne BOISTEUX : (anne.boisteux@ac-orleans-tours.fr), Eure et Loir, Indre et Loire Nord
- Aude JACQUES (aude.jacques@ac-orleans-tours.fr) et Mélanie PERRIN : (melanie.perrin@ac-orleans-tours.fr), Loir-et-Cher, Loiret

Chargées de mission :

- Nadia BOUNIFI, nadia.bounifi@ac-orleans-tours.fr, collègue
- Agnès ROUZAIRE, agnes-alice-sim.rouzaire@ac-orleans-tours.fr, lycéenne
- Manuelle ZITOUNI, manuelle.zitouni@ac-orleans-tours.fr, collègue

