



Différencier avec Moodle

Présentation

Discipline	<i>Physique-Chimie</i>
Lycée	<i>Voie générale</i>
Niveau de classe	<i>Terminale S</i>
Contexte	<i>Accompagnement personnalisé / séance de 1h / mardi 17 avril 2018</i>

Aspects pédagogiques et didactiques

Place dans la progression	<i>Séance réalisée après que les cours et TP autour de la notion de dosage par titrage aient été faits. Séance permettant aux élèves de faire un bilan de leurs compétences sur ce thème.</i>
Fiche activité élève	<i>Deux QCM de difficultés croissantes sont à disposition des élèves. En fonction de leur résultat, les élèves accèdent à l'une des trois fiches d'exercices (voir fichier joint). Selon leurs besoins, ils peuvent accéder à une présentation avec bande sonore, de rappels de cours (voir diaporama en fichier joint).</i>
Organisation pédagogique	<i>Les élèves travaillent en autonomie. Le professeur intervient de façon individuelle auprès des élèves.</i>

Outils et applications utilisés par les élèves et/ou le professeur :	<i>QCM via Moodle Logiciel de présentation</i>
Compétences numériques mises en œuvre par les élèves (voir PIX)	<i>Gérer des données, Interagir, Partager, Collaborer, Programmer</i>

Objectifs pédagogiques de la vidéo / Intérêts particuliers	<i>La vidéo montre comment utiliser les outils numériques pour faire de la différenciation pédagogique.</i>
Indicateur sur l'échelle du SAMR	<i>Augmentation dans la mesure où les élèves peuvent :</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>gérer leur temps de travail</i> • <i>accéder librement aux QCM et aux documents d'aide, au moment le plus opportun.</i> • <i>accéder à la correction des QCM</i> • <i>accéder à des explications du professeur via la présentation vocale</i>
Utilisation(s) possibles de la vidéo	<i>Formation initiale ou continue, auto-formation, information, promotion du numérique...</i>
Focales d'observation de la vidéo	<i>00:45 à 1:17 : explicitation de la différenciation par l'enseignant (auto-évaluation + choix du niveau des exercices par l'élève) 00:15 à 00:33, 01:25 à 01:33 et 01:38 à 01:53 : élèves face à un QCM sur Moodle (auto-évaluation diagnostique) 02:11 à 02:22 : aide individualisée du professeur (posture d'accompagnement) 02:22 à 02:47 : point de vue de l'élève sur l'auto-évaluation</i>
Points de vigilance	<i>Cette vidéo n'a pas pour objectif d'être modélisante, tant par son contenu que par la forme de la séance.</i>