|  |  |
| --- | --- |
| *FICHE PROFESSEUR*  *Comment raisonner avec un tableur dans le cadre d’un TP TICE?*  *Objectifs avec des élèves de seconde BAC PRO* |  |

***Pourquoi utiliser le tableur avec les élèves de seconde BAC PRO ?:***

L’énoncé du premier TP Tice sur les pièces et billets est très ressemblant à celui des CAP. La difficulté réside dans le fait d’avoir enlevé une contrainte à un problème à deux inconnues :

**Je n’ai que des pièces de 2€ et des billets de 5€ dans ma poche.**

**J’ai 97€. Combien ai-je de pièces de 2€ et de billets de 5€ ?**

Le second énoncé TP Tice est fait dans le même esprit avec l'usage de nombres décimaux.

**Je dois acheter des petites assiettes à 1,20 € pièce et des grandes assiettes à 2,50 € pièce.**

**Je dispose d’un chèque pré-rempli par le gestionnaire de 54,30 €.**

**Combien dois-je acheter de petites assiettes et de grandes assiettes ?**

Grâce à un énoncé à deux inconnues où la contrainte du nombre total d'objets est supprimée, l'usage du tableur a d’autant plus son utilité car il va nous permettre de trouver aisément l'ensemble des solutions.

***Quels sont mes objectifs supplémentaires avec les élèves de seconde?:***

Les élèves comprennent aisément que l'on peut faire varier une cellule et l'apprentissage du passage à la variable sera facilité.

De plus, en raisonnant par colonne, les élèves comprennent qu’il existe un lien entre les colonnes. Je leur demande de toujours mettre la variable en première colonne et le résultat cherché en dernière colonne. Une similitude sera faite lors de la découverte de la table de valeurs.

***Organisation et déroulement des séances :***

voir fiche prof avec le TP TICE sur les assiettes