**Document A**

**Quelques observables sur la connaissance du nombre au cycle 2**

• **La comptine numérique :**

◦ Jusqu'où est-elle observée? Est -elle stable? Quelles sont les erreurs? (omissions systématiques,

erreurs récurrentes …) Quel effet produit les relances( suffit-il de dire 40 pour que l'élève continue?)

• **Le recours spontané au dénombrement :**

◦ Observer comment l'enfant construit une collection équipotente à une collection donnée en l'absence de

celle-ci (adapter la taille de la collection à la connaissance de la comptine numérique, sans pour cela

enchaîner les deux activités)

• **La maîtrise du dénombrement**

◦ Observer dans les activités de dénombrement, si le geste est synchronisé à la récitation de la comptine.

◦ Observer si l'enfant organise la collection.

◦ Observer la maîtrise du principe cardinal (A la question: combien y en a-t-il, l'enfant répond par le

dernier nom du nombre énoncé)

• **La constitution d'une collection de cardinal donné**

En demandant n objets, du domaine numérique où le dénombrement est maîtrisé, observer si l'enfant:

• s'arrête au terme du dénombrement de n objets

• dénombre tous les objets de la collection

• donne un tas sans dénombrer …

• **Le successeur d'un nombre**

◦ Observer, si en ajoutant un objet à une collection que l'enfant a déjà dénombrée, et en lui

demandant combien il y a d'objets, l'enfant énonce directement le successeur du nombre

précédent ou s'il recompte le tout.

• **La lecture des nombres**

En présentant des cartes de 0 à 20, non rangées, demander à l'enfant quel nombre, il connaît.

Observer:

• les nombres qu'il sait lire

• les essais de recherche de cartes dans l'ordre de la comptine

• les graphies qu'il confond

• la façon dont il énonce les nombres à deux chiffres

• **Le sur comptage**

Après avoir ajouter une petite quantité d'objets (3 ou 4) à une collection que l'enfant vient de dénombrer,

observer:

• si l'enfant sur compte à partir du nombre initial d'objets

• donne une réponse de la forme 5 et 2

• recompte le tout

• énonce simplement l'un des nombres.