



Déroulement de la séance	Observation, remarques, propositions
<p>5mn contextualiser la séance</p> <p><u>collectif</u> : relevé des représentations des élèves concernant <u>un problème mathématique</u></p> <p>« C'est quoi un problème mathématique ? Que vous donne la maîtresse quand vous devez faire une résolution de pb ?... »</p> <p><u>Attendus</u> : une texte de pb, ce texte raconte une histoire, donne des informations chiffrées, il y a une question à laquelle on doit répondre, on doit chercher une réponse avec les données du pb, pour répondre on fait un schéma, une opération.</p> <p>« Aujourd'hui, vous allez vous-mêmes créer un problème mathématique »</p>	<p>Relance sur la forme physique du problème : A quoi vois-tu que c'est un problème mathématique ?</p> <p>10 minutes de réflexion collective</p>
<p>3 mn : présenter le dispositif collectif</p> <p>Je vais vous montrer une photo :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vous allez observer cette photo et vous allez noter tout ce que vous y voyez - ensuite vous allez comparer vos remarques avec celles d'autres élèves (groupes de 4/5) : vous désignerez un rapporteur - ensuite on en parlera tous ensemble 	
<p>10 mn phase 1 : observer l'image pour y trouver les indices qui nous serviront à l'invention du pb</p> <p><u>temps individuel, puis en groupe, puis collectif</u></p> <p>(sur ardoise, cahier d'essai, un feuille de cahier qui pourrait être ramassée à la fin de la séance pour nourrir notre réflexion?)</p>	<p>Tous n'ont pas compris la consigne. Certains ne l'ont pas écoutée.</p> <p>Certains ont noté des détails qui ne sont pas en lien avec le pb mathématique : doit-on recadrer, redire le but de la séance ?</p> <p>Tri des informations permet de</p>

<p>-individuellement observer la photo et prendre des notes (3mn)</p> <p>- échange par groupe (3 mn)</p> <p>- échange classe entière 4 mn :</p> <p>prise de note au tableau de ce qui est proposé sans commentaire</p>	<p>recadrer.</p>
<p>5/ 10 mn phase 2 : trier les informations proposées pour trouver une question qui pourrait être posée.</p> <p><u>Temps en groupe</u></p> <p>« parmi les propositions que vous avez faites, quelles questions on pourrait poser qui nécessiteraient de se servir d'une ou plusieurs de ces informations ? »</p> <p>« vous allez, par groupe, trouver une ou plusieurs questions : on réfléchit en groupe mais les questions doivent être écrites par chacun. »</p> <p>au cours de la recherche passer de groupe en groupe pourraient</p> <ul style="list-style-type: none"> - gérer les éventuels conflits - débloquent un groupe qui a du mal à formuler - rappeler que l'important c'est le fond pas la forme - mais surtout : avoir une idée de ce qui va être proposé, du moment auquel on va revenir au collectif 	<p>D'abord recherche individuelle d'une question à partir des informations qui sont au tableau.</p> <p>Certains élèves n'osent pas. Ils pensent que leur question n'est pas bonne.</p>
<p>10 mn mettre en commun les questions trouvées et la façon d'y répondre</p> <p>trier les questions : celles auxquelles on peut répondre en observant l'image (questions de lecture) et celles qui nécessitent une recherche (questions mathématiques)</p> <p><u>collectif</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - suivant les observations faites, les groupes sont interrogés en commençant par ceux qui n'en ont trouvé qu'une, les catégories de questions trouvées... - toutes les questions sont inscrites au tableau puis on commence à répondre de façon à faire apparaître les deux types de questions puis les questions sont numérotées <p><u>groupe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - les élèves trient les questions en deux catégories <p><u>collectif</u></p> <p>mise en commun : on se met d'accord sur les catégories</p> <p>« Les questions de lecture ne sont pas celles que nous allons retenir aujourd'hui. »</p>	
<p>3mn retour réflexif sur le travail du jour</p> <p>Suivant le temps restant :</p> <p><u>temps d'échange collectif</u> sur ce qu'on vient de faire : que</p>	

faut il faire pour écrire un pb à partir d'une image ?

- observer l'image
- trouver des données numériques et leur unité de mesure
- chercher une question qui pourrait être posée et qui nécessite de prendre plusieurs données
- écrire un court texte pour mettre en contexte la question