**Tableau comparatif des programmes 2008 et 2016 – Espace et géométrie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Socle 2006** | **Programmes 2008 : fin CM2** | **Programmes 2008 :** **Classe de 6ème** | **Programmes 2016** | **Analyse - Commentaires** |
| - Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels- Utiliser la règle, l’équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision- Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires- Résoudre des problèmes de reproduction, de construction | **Dans le plan** - Utiliser les instruments pour vérifier le parallélisme de deux droites (règle et équerre) et pour tracer des droites parallèles. - Vérifier la nature d’une figure en ayant recours aux instruments. - Construire une hauteur d’un triangle. - Reproduire un triangle à l’aide d’instruments. **Dans l’espace** - Reconnaître, décrire et nommer les solides droits : cube, pavé, cylindre, prisme. - Reconnaître ou compléter un patron de solide droit. **Problèmes de reproduction, de construction** - Tracer une figure (sur papier uni, quadrillé ou pointé), à partir d’un programme de construction ou d’un dessin à main levée (avec des indications relatives aux propriétés et aux dimensions) | **Figures planes**- Notions de parallèle, de Perpendiculaire- Cercle- Propriétés des quadrilatères usuels- Propriétés et constructiondes triangles usuels.\*Médiatrice d’un segment\*Bissectrice d’un angle- Constructions géométriques**Symétrie orthogonale** **par rapport à une droite** **(symétrie axiale)****Parallélépipède** **rectangle : patrons,** **représentation en** **perspective** | - (Se) repérer et (se) déplacer dans l’espace en utilisant ou en élaborant des représentations- Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des figures et solides usuels- Reconnaitre et utiliser quelques relations géométriques (notions d’alignement, d’appartenance, deperpendicularité, de parallélisme, d’égalité de longueurs, d’égalité d’angle, de distance entre deuxpoints, de symétrie, d’agrandissement et de réduction). | - Place de la géométrie dans l’espace- Place des problèmes, des tâches pour donner du sens et construire les concepts- Appel au raisonnement sur l’ensemble des cycles- Rigueur dans le vocabulaire employé et les notations ( ex: [ ] = segment)- Approche curriculaire: symétries axiales, milieu, apparitions des figures et solides (boule, cône et prisme en plus), évolutions des procédures de traitement des problèmes- Progressivité dans l’usage des instruments- Place des logiciels- Proportionnalité- Lien avec grandeurs et mesures au Cycle 3- Symétrie axiale (CM1) |