**Tableau comparatif des programmes 2008 et 2016 – grandeurs et mesures**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Socle 2006** | **Programmes 2008 : fin CE1** | **Programmes 2008 :** **CE2** | **Programmes 2016** | **Analyse - Commentaires** |
| **-** Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure- Etre précis et soigneux dans les tracés, les mesures et les calculs- Résoudre des problèmes de longueur et de masse | • Utiliser un calendrier pour comparer des durées. • Connaître la relation entre heure et minute, mètre et centimètre, kilomètre et mètre, kilogramme et gramme, euro et centime d’euro. • Mesurer des segments, des distances. • Résoudre des problèmes de longueur et de masse.  | - Connaître les unités de mesure suivantes et les relations qui les lient : Longueur : le mètre, le kilomètre, le centimètre, le millimètre ; Masse : le kilogramme, le gramme ; Capacité : le litre, le centilitre ; Monnaie : l’euro et le centime ; Temps : l’heure, la minute, la seconde, le mois, l’année. • Utiliser des instruments pour mesurer des longueurs, des masses, des capacités, puis exprimer cette mesure par un nombre entier ou un encadrement par deux nombres entiers. • Vérifier qu’un angle est droit en utilisant l’équerre ou un gabarit. • Calculer le périmètre d’un polygone. • Lire l’heure sur une montre à aiguilles ou une horloge. Problèmes • Résoudre des problèmes dont la résolution implique les grandeurs ci-dessus.  | - Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.- Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs.- Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, desprix. | - insistance forte sur l’étude de la grandeur avant d’arriver à la mesure- la notion d’unité est renforcée- une grande variété d’instruments de comparaisons de grandeurs et de mesures est préconisée- notion d’ordre de grandeur- lien important avec le calcul |