INSPECTION DE L’EDUCATION NATIONALE  
Circonscription de St Cyr sur Loire

**Construire les premiers outils pour structurer sa pensée Maternelle - Programmes 2015**

|  |  |
| --- | --- |
| **Généralités** | |
| **Les points saillants** | **Les points de vigilance** |
| Les situations proposées doivent s’inscrire, le plus souvent possible, dans un vécu commun. Elles sont préférables à des exercices formels sous forme de fiches. | |
| * Des situations d’apprentissage variées | * Importance accordée au jeu, à la résolution de problèmes et aux entraînements (dont les rituels peuvent faire partie) |
| * Les démarches | * Une place importante doit être donnée   - à l’observation  - à l’imitation des autres enfants et/ou de l’adulte  - aux interactions   * A à la prise en compte du point de vue de l’autre |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Domaine** | **Les points saillants** | **Les points de vigilance** | **Les documents ressources** |
| **Découvrir les nombres et leurs utilisations** | Le cycle 1 doit conduire progressivement chaque enfant à comprendre que les nombres permettent à la fois d’exprimer des quantités (usage cardinal) et d’exprimer un rang ou un positionnement dans une liste (usage ordinal). Cet apprentissage demande du temps et la confrontation à de nombreuses situations impliquant des activités pré-numériques puis numériques. | | |
| * Compter / Dénombrer | * Attention au comptage numérotage * Énumérer (prendre en compte chaque unité d’une même collection sans en oublier ni pointer deux fois la même)... créer des situations d’apprentissage  permettant de s’appuyer sur une collection, un codage repérant les éléments déjà comptés par la construction d’un trajet graphique ou mental. * Bien faire apparaître, lors de l’énumération de la collection, que chacun des noms des nombres désigne la quantité qui vient d’être formée. Chaque mot prononcé ne donne pas un nom à l’objet déplacé mais représente bien toute la quantité déjà étudiée. * Importance de proposer des activités de comparaisons de collections et de production d’une collection de même cardinal qu’une autre | * Les jeux d’exploration (P 20) * Les jeux de construction (p14) |
| * Les compositions / décompositions * L’itération de l’unité | * Il est essentiel de distinguer deux manières de parler les nombres :   - le comptage  - l’usage de décomposition (un, un et encore un)   * Parler les nombres avec les décompositions permet d’éviter que les jeunes enfants aient, dans le même contexte, à coordonner les deux significations des mots nombres : numéros et noms des nombres * Stabiliser la connaissance des petits nombres (jusqu’à cinq) demande des activités nombreuses et variées portant sur la décomposition et recomposition des petites quantités (trois c’est deux et encore un ; un et encore deux ; quatre c’est deux et encore deux ; trois et encore un ; un et encore trois). * La reconnaissance et l’observation des constellations du dé, la reconnaissance et l’expression d’une quantité avec les doigts de la main, la correspondance terme à terme avec une collection de cardinal connu doivent donner lieu à des activités régulières * L’itération de l’unité (trois c’est deux et encore un) se construit progressivement, et pour chaque nombre. * L’usage des comptines numériques est fortement conseillé |
| * Les rituels | * Prendre le temps de faire fonctionner ce qui a été appris * Travailler sur les nombres et leurs représentations diverses * Faire prendre conscience que toute quantité s’obtient en ajoutant un à la quantité précédente (ou en enlevant un à la quantité supérieure) et que sa dénomination s’obtient en avançant de un dans la suite des noms de nombres ou de leur écriture avec des chiffres. |
| * L’écriture des nombres | * Elle doit se faire progressivement et en fonction des besoins rencontrés (pas trop précocement) * Elle nécessite un soin particulier |
| **Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées** | * La manipulation * Le langage | * Le travail doit se faire prioritairement à partir d’observations, de manipulations, de comparaisons et de tris * Le langage doit permettre de venir renforcer les connaissances | * Les jeux d’exploration (p21) * Les jeux de construction (p15) |