

Outils pour la mise en œuvre de l'aide personnalisée

Inspection académique d'Indre-et-Loire
Cité administrative du Champ Girault
38 rue Edouard Vaillant
37042 TOURS CEDEX

Site internet : <http://www.ac-orleans-tours.fr/ia37/>

SOMMAIRE

Introduction	page 2
Quelques conseils	page 3
Pour garantir l'efficacité de l'aide personnalisée	page 4
Comment développer l'autonomie et favoriser l'initiative de l'élève ?	
• Méthodologie : les entrées multiples	page 5
• Pilier 7 du socle commun	page 6
• Tableaux Cycles 1 et 2	page 8
• Tableaux Cycle 3	page 10
Comment aider les élèves à développer des compétences langagières en maternelle ?	
• Echanger, s'exprimer	page 14
• Comprendre	page 15
• Progresser vers la maîtrise de la langue française	page 17
• Mémoriser et dire comptines, poèmes et autres textes	page 19
• Avoir du plaisir à apprendre et à faire	page 19
Comment aider les élèves en français au cycle 2 ?	
• Le langage oral	page 21
• La lecture	page 22
• L'écriture	page 25
• Le vocabulaire, la grammaire, l'orthographe	page 26
Comment aider les élèves en français au cycle 3 ?	
• La lecture	page 28
• L'écriture	page 32
• Le vocabulaire, la grammaire, l'orthographe	page 33
Comment aider les élèves en mathématiques au cycle 2 ?	
• Nombres et calcul	page 35
• Géométrie	page 37
• Grandeurs et mesures	page 38
• Organisation et gestion des données	page 39
Comment aider les élèves en mathématiques au cycle 3 ?	
• Nombres et calcul	page 41
• Géométrie	page 43
• Grandeurs et mesures	page 44
• Organisation et gestion des données	page 45
• Ressources	page 46

INTRODUCTION

Beaucoup trop d'élèves en difficulté abordent encore aujourd'hui la sixième, sans pouvoir réellement bénéficier des enseignements dispensés au collège.

Nous devons réduire leur nombre de manière significative, en investissant les différents dispositifs déjà existants ou nouveaux, en matière d'aide non spécialisée.

- la différenciation pédagogique, qui s'exerce quotidiennement dans les classes,
- les deux heures hebdomadaires d'aide personnalisée,
- les stages de remise à niveau et,
- l'accompagnement éducatif.

Afin de vous aider à mettre en œuvre chaque semaine **les deux heures d'aide personnalisée** dans vos écoles, un groupe de formateurs (inspecteurs de l'Education Nationale, maîtres formateurs, conseillers pédagogiques) a élaboré un guide à votre intention, qui propose des pistes de travail concrètes, tant du point de vue méthodologique que pédagogique et didactique.

Ce guide ne prétend nullement à l'exhaustivité. C'est un complément à la réflexion déjà menée avec vos collègues. Il s'enrichira au fil des mois de vos contributions, dans l'espace spécifique qui lui sera réservé sur le site de l'Inspection Académique.

Votre implication dans ces dispositifs contribue et contribuera directement à la réussite de tous les élèves.



Jean-Louis MERLIN
Inspecteur d'Académie
Directeur des services départementaux
de l'Education Nationale d'Indre et Loire

QUELQUES CONSEILS

Références

- Décret n° 2008-463 du 15 mai 2008.
- Circulaire d'application du 5 juin 2008.
- Note de service de l'IA du 27 mai 2008 et son annexe (calendrier de mise en œuvre)

- + Dans les 60 heures d'aide personnalisée, un maximum de temps est réservé aux élèves. A titre indicatif, Monsieur l'Inspecteur d'Académie, dans sa note du 27 mai acceptait que 10 heures soient consacrées à l'organisation. Il s'agit là évidemment d'un maximum.

Ce temps pourrait être utilisé de la façon suivante :

- en début d'année scolaire pour la mise en place du dispositif,
- puis en fin de chaque période afin d'en dresser un bilan et définir des objectifs de travail pour la période suivante.

D'autres dispositifs peuvent être retenus.

- + Lorsque l'aide personnalisée est proposée à un élève, deux cas se présentent :

- 1 – L'élève bénéficie déjà d'un PPRE. L'aide personnalisée s'inscrit donc dans ce programme.
- 2 – L'élève n'en bénéficie pas. Si l'aide personnalisée ne répond pas aux attentes, il sera nécessaire d'élaborer un PPRE.

- L'autorisation de la famille est nécessaire pour mettre en place l'aide personnalisée.

- + L'aide personnalisée sera définie par un projet précisant :

- des objectifs précis,
- une durée bien définie,
- des critères de réussite,
- une évaluation qui sera communiquée à l'élève et à sa famille.

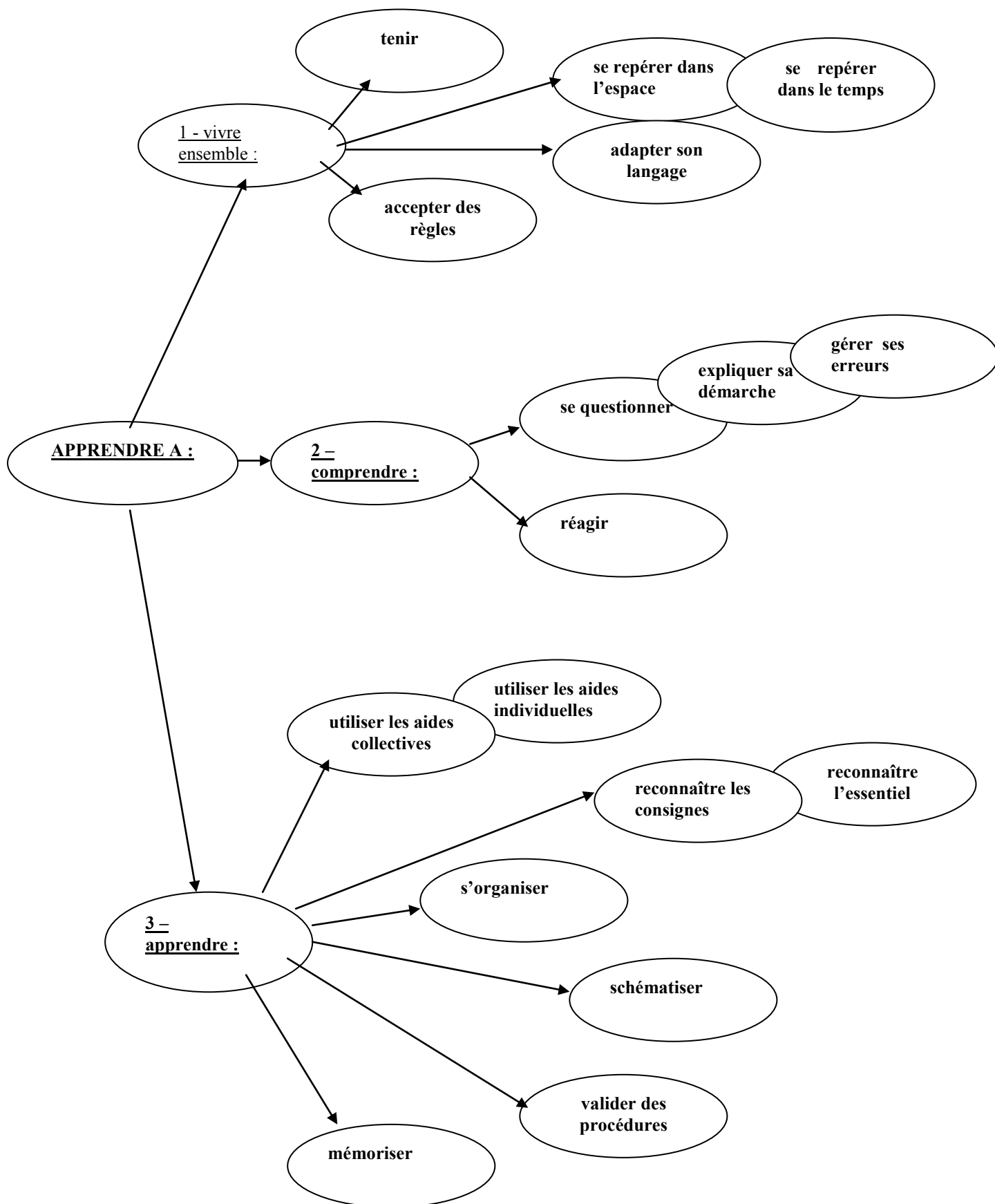
- + Les groupes d'aide (de 2 à 6 élèves) sont constitués à partir d'évaluations (nationales, départementales ou proposées par l'enseignant).

Ces groupes constitués lors d'un conseil de maîtres ou de cycle ne sont pas figés. Ils peuvent être modifiés au cours de l'année en fonction d'évolutions constatées ou de besoins nouveaux, repérés par les évaluations réalisées.

- + Le maître de la classe met en œuvre l'aide personnalisée et en assure la coordination lorsqu'il ne la conduit pas entièrement lui-même.

POUR GARANTIR L'EFFICACITE DE L'AIDE PERSONNALISEE

<i>EVITER :</i>	<i>AU CONTRAIRE :</i>
De remplacer la différenciation en classe par l'aide personnalisée.	Conserver ces deux aspects complémentaires.
D'utiliser le temps d'aide pour terminer un travail demandé en classe. De reprendre à l'identique ce qui a été échoué en classe.	S'efforcer de construire un diagnostic des difficultés de l'élève. S'appuyer sur les travaux réussis par les élèves pour aller vers la complexification progressive.
Les engagements trop ambitieux et les promesses de réussite qui se révéleraient intenables.	Valoriser les avancées même modestes. Formuler pour les élèves, et avec eux, les réussites.
De traiter simultanément plusieurs difficultés. La dispersion s'avère toujours préjudiciable.	Hierarchiser le traitement des difficultés.
De trop simplifier les tâches. (L'absence de réelle stimulation ne favorise pas les apprentissages).	Confronter les élèves à la complexité en utilisant des situations- problèmes adaptées.
De proposer toujours les mêmes tâches à réaliser.	Les demandes stéréotypées conduisent à une mécanisation des apprentissages qui, certes, rassurent l'élève mais nuisent à son évolution. Il faut donc varier les entrées, les stratégies...., de manière à stimuler l'apprenant.
Un traitement mécanique de la difficulté en recourant à des exercices systématiquement.	Construire le projet avec l'élève et l'accompagner en insérant les différents outils dans le projet.
Une attitude magistrale.	Adopter une posture positive et aidante, à l'écoute de l'élève, dans un cadre matériel autre (BCD, coin lecture.....)



Le socle par le menu : indexation du texte

A. - L'autonomie

L'autonomie de la personne humaine est le complément indispensable des droits de l'homme : le socle commun établit la possibilité d'échanger, d'agir et de choisir en connaissance de cause, en développant la capacité de juger par soi-même.

L'autonomie est aussi une condition de la réussite scolaire, d'une bonne orientation et de l'adaptation aux évolutions de sa vie personnelle, professionnelle et sociale.

Il est également essentiel que l'école développe la capacité des élèves à apprendre tout au long de la vie.

Connaissances :

La maîtrise des autres éléments du socle commun est indissociable de l'acquisition de cette compétence, mais chaque élève doit aussi :

- connaître les processus d'apprentissage, ses propres points forts et faiblesses ;
- connaître l'environnement économique :
 - l'entreprise ;
 - les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés ainsi que les parcours de formation correspondants et les possibilités de s'y intégrer.

Capacités :

Les principales capacités attendues d'un élève autonome sont les suivantes :

- s'appuyer sur des méthodes de travail (organiser son temps et planifier son travail, prendre des notes, consulter spontanément un dictionnaire, une encyclopédie, ou tout autre outil nécessaire, se concentrer, mémoriser, élaborer un dossier, exposer) ;
- savoir respecter des consignes ;
- être capable de raisonner avec logique et rigueur et donc savoir :
 - identifier un problème et mettre au point une démarche de résolution ;
 - rechercher l'information utile, l'analyser, la trier, la hiérarchiser, l'organiser, la synthétiser ;
 - mettre en relation les acquis des différentes disciplines et les mobiliser dans des situations variées ;
 - identifier, expliquer, rectifier une erreur ;
 - distinguer ce dont on est sûr de ce qu'il faut prouver ;
 - mettre à l'essai plusieurs pistes de solution ;
- savoir s'autoévaluer ;
- savoir choisir un parcours de formation, première étape de la formation tout au long de la vie ;
- développer sa persévérance ;
- avoir une bonne maîtrise de son corps, savoir nager.

Attitudes :

La motivation, la confiance en soi, le désir de réussir et de progresser sont des attitudes fondamentales. Chacun doit avoir :

- la volonté de se prendre en charge personnellement ;
- d'exploiter ses facultés intellectuelles et physiques ;
- conscience de la nécessité de s'impliquer, de rechercher des occasions d'apprendre ;
- conscience de l'influence des autres sur ses valeurs et ses choix ;
- une ouverture d'esprit aux différents secteurs professionnels et conscience de leur égale dignité.

B. - L'esprit d'initiative

Il faut que l'élève se montre capable de concevoir, de mettre en oeuvre et de réaliser des projets individuels ou collectifs dans les domaines artistiques, sportifs, patrimoniaux ou socio-économiques. Quelle qu'en soit la nature, le projet - toujours validé par l'établissement scolaire - valorise l'implication de l'élève.

Connaissances :

Toutes les connaissances acquises pour les autres compétences peuvent être utiles.

Capacités :

Il s'agit d'apprendre à passer des idées aux actes, ce qui suppose savoir :

- définir une démarche adaptée au projet ;
- trouver et contacter des partenaires, consulter des personnes-ressources ;
- prendre des décisions, s'engager et prendre des risques en conséquence ;
- prendre l'avis des autres, échanger, informer, organiser une réunion, représenter le groupe ;
- déterminer les tâches à accomplir, établir des priorités.

Attitudes :

L'envie de prendre des initiatives, d'anticiper, d'être indépendant et inventif dans la vie privée, dans la vie publique et plus tard au travail, constitue une attitude essentielle. Elle implique :

- curiosité et créativité ;
- motivation et détermination dans la réalisation d'objectifs.

[Sommaire](#)

COMMENT DEVELOPPER L'AUTONOMIE ET FAVORISER L'INITIATIVE DE L'ELEVE ?

Cycles 1 et 2

DOMAINE : APPRENDRE A VIVRE ENSEMBLE

Difficultés rencontrées : « L'élève ne sait pas : ...	Réponses proposées : Supports associés :	Outils :
1.1. Accepter les règles de la classe et de l'école :	- Travailler sur les modalités de mises en forme des règles de vie collective de la classe et de l'école.	Jeux avec règles. Règles de vie collective. Règlement de l'école.
1.2. Entrer en relation avec l'autre, adulte ou enfant :	- Apprendre à produire en binôme. - Favoriser les interactions entre pairs.	Supports à renseigner à deux ou à plusieurs. Jeux de piste et/ou de société.
1.3. Se repérer dans le temps ou dans l'espace :	- Construire des frises, les utiliser et s'y repérer. - Pratiquer des itinéraires simples et les représenter.	Frises de la classe. Photographies du réel, dessins, maquettes et plans.
1.4. Utiliser le registre de langue adapté :	- Jouer des saynètes avec différents personnages et différents lieux afin d'utiliser la fonction pragmatique du langage. - Repérer le lexique non conforme au cadre scolaire.	Lexiques adaptés (âge / contexte).

DOMAINE : APPRENDRE A COMPRENDRE

Difficultés rencontrées : « L'élève ne sait pas : ...	Réponses proposées : Supports associés :	Outils :
2.1. Réagir face à une situation, une tâche, à l'autre, ... :	- Apprendre à réagir spontanément en manifestant sa compréhension ou son incompréhension, son accord ou son désaccord, ...	Fiches outils élaborées au sein des groupes d'aide.
2.2. Gérer ses erreurs : il préfère ne rien faire plutôt que de se tromper :	- Relire systématiquement son travail. - Savoir confronter son travail à celui de ses pairs. - Profiter de ses erreurs. - Utiliser le cahier d'essai voire même le brouillon.	Idem.
2.3. Comment expliquer ses réussites :	- Expliciter sa démarche de résolution d'un exercice.	Idem.
2.4. Se poser des questions :	- Travailler la mise en mots de la réponse. - Emettre des hypothèses. - Trouver des situations permettant l'argumentation	Albums de littérature jeunesse. Situations problèmes de type « vécu ».

[Sommaire](#)

DOMAINE : APPRENDRE A APPRENDRE

Difficultés rencontrées : « L'élève ne sait pas : ... »	Réponses proposées : Supports associés :	Outils :
3.1.Utiliser les aides collectives :	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à utiliser systématiquement les écrits de référence disponibles : traces écrites, manuels, dictionnaires, tableaux à double entrée, calendriers, agendas, plans, fiches BCD, référents de la classe. - Chercher une solution en n'utilisant que les aides affichées. - Apprendre à utiliser les manuels (encadré, résumé, sommaire, index : à quoi ça sert ?) - Recourir aux ressources de la B.C.D.. 	Affiches outils élaborées en classe. Manuels variés. Supports fonctionnels.
3.2.Utiliser les aides individuelles :	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à gérer ses outils personnels : cahiers, fiches-outils, cartable, casier,... 	Cahier-Outil. Fiches-Mémoire. Liasseurs, classeurs, ...
3.3.Reconnaître ce qui est important :	<ul style="list-style-type: none"> - Surligner les données utiles ou inutiles d'un énoncé. - Surligner les passages importants et/ou les mots-clés d'un texte. 	Surligneurs. Photocopies.
3.4.Mémoriser :	<ul style="list-style-type: none"> - Travailler sur la manière d'apprendre : relire, se dire et/ou recopier, afin de mémoriser - Se remémorer une situation, une démarche, un récit, une histoire, ... - Travailler l'attention et la concentration en durée. 	Outils collectifs pour apprendre et mémoriser. Affichage de projets (chronologiques, ...). Tables et files numériques. Listes de mots. Textes poétiques.
3.5.Rechercher et acter des procédures efficaces :	<ul style="list-style-type: none"> - Faire le lien entre ses compétences, ses attitudes, ses comportements dans la vie quotidienne et en situation d'apprentissage : « Comment fais-tu pour résoudre un problème ? » - Confronter, discuter, débattre collectivement autour d'une tâche donnée à propos de différentes méthodes utilisées par les élèves : <ul style="list-style-type: none"> - dialoguer avec l'élève à partir de ses procédures ; - analyser, valoriser les méthodes originales et / ou efficaces qui ont conduit l'élève à un résultat juste ou pertinent ; - repérer des stratégies de résolution qui permettent la réussite ; - avoir une idée du type de travail à produire pour orienter sa recherche ; ... 	Fiches outils élaborées au sein des groupes d'aide.
3.6.Reconnaître et comprendre la consigne :	<ul style="list-style-type: none"> - Travailler l'écoute et la lecture de consignes. - Travailler sur le moment et les modalités. - Entraîner l'élève à reformuler afin de vérifier compréhension et appropriation de la consigne. - Travailler les consignes simples puis complexes afin d'habituer l'élève à en fractionner le contenu. - Apprendre à se projeter sur l'attendu du travail : savoir et conceptualiser ce qu'il y a à faire. - Distinguer et varier les formes de consignes proposées : <ul style="list-style-type: none"> - ouvertes/fermées ; - orales/écrites. - Systématiser un temps de relecture et d'examen des réponses fournies et se poser la question de leur validité. 	Fiches outils élaborées au sein des groupes d'aide.
3.7.Schématiser :	<ul style="list-style-type: none"> - Situations problèmes : passer du « vécu », du « lu » ou du « représenté » au dessin voire au schéma. - Donner une représentation schématique (suite de dessins) d'un mode d'emploi. - Traduire des observations au moyen de dessins légendés. 	Modes d'emploi. Notices de montage. Plans de trajets.
3.8.S'organiser matériellement :	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir présenter un travail. - Conserver son matériel en bon état. - Demander de l'aide si l'on n'a pas compris les modalités d'organisation 	Matériel personnel. Tutorat.

COMMENT DEVELOPPER L'AUTONOMIE ET FAVORISER L'INITIATIVE DE L'ELEVE ?

Cycle 3

DOMAINE : APPRENDRE A VIVRE ENSEMBLE

Difficultés rencontrées : « L'élève ne sait pas : ...	Réponses proposées : Supports associés :	Outils :
1.1. Accepter les règles de la classe et de l'école :	<ul style="list-style-type: none"> - Etablir un dialogue avec le petit groupe sur la nécessité des règles pour vivre ensemble. - Travailler sur l'opposition entre la Loi et les règles de vie par des cas concrets. - Respecter les adultes et les autres élèves. - Comprendre la nécessité de la tolérance dans les relations interpersonnelles. 	Règles de vie élaborées en classe. Règlement de la classe. Textes de Loi. Code de la route. Utiliser des albums du type : « Les contraires » (O. Brénifier / Nathan)
1.2. Entrer en relation avec l'autre (adulte ou enfant) :	<ul style="list-style-type: none"> - Développer des relations duelles à l'écoute de l'élève. - Par des entretiens en petits groupes, aider l'enfant à prendre conscience de ses processus d'apprentissage.. - Favoriser les débats entre pairs. 	Débat sur sujets sociétaux ou de l'école. Utiliser la littérature de jeunesse comme support de discussion.
1.3. Utiliser le registre de langue adapté :	<ul style="list-style-type: none"> - Travailler sur les différents registres de la langue, sur le lexique et les points de vue. 	Utiliser la littérature de jeunesse avec des ouvrages du type : « L'enfant océan », « Verte », ...

DOMAINE : APPRENDRE A COMPRENDRE

Difficultés rencontrées : « L'élève ne sait pas : ...	Réponses proposées : Supports associés :	Outils :
2.1. Gérer ses erreurs : il préfère ne rien faire plutôt que de se tromper ; il n'ose pas dire qu'il n'a pas compris :	<ul style="list-style-type: none"> - Essayer, expérimenter accepter de se tromper. - Profiter de ses erreurs. - Utiliser le cahier d'essai voire même le brouillon. - Proscrire : gomme, effaceur et blanco. - Analyser le travail par rapport à la consigne donnée et aux référents de la classe puis repérer les erreurs et les corriger. - Garder la trace écrite des étapes d'un travail de recherche. Expliquer à haute voix les hypothèses successives, remettre au propre toute sa démarche. Chercher sur un brouillon photocopié les erreurs de l'auteur ou les causes de sa réussite.	Cahier d'essai. Les brouillons. Montrer des brouillons d'écrivains célèbres ou de scientifiques (exemples : Balzac, Pasteur, ...). Références bibliographiques : « Consignes pour réussir », (J. De Vardo) « Comprendre les énoncés et les consignes », (J-M Zakhartchouk).
2.2. Transférer ses compétences :	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture d'énoncés : analyse et recherche de vocabulaire, de lexiques spécifiques, de structures grammaticales ou morpho-syntaxiques. - Explorer différentes démarches pour résoudre des problèmes. - Mise en rédaction d'un schéma explicatif, mise en ordre logique de paragraphes, confection de tables des matières, de sommaires, ... - Lecture de documents, collecte de données et de statistiques, lecture de cartes, de graphismes variés, ... 	Tableaux de données. Articles de presse. Jeux de catégorisation.
2.3. Expliciter ses démarches :	<ul style="list-style-type: none"> - Activités de coopération. - Choisir des articles pour un journal de classe et argumenter. - Mettre en commun les notes ou les recherches sur un thème, argumenter ses choix, débat d'idées. - Co-rédiger. 	Comité de lecture, rallye/défi lecture, Compte rendu de visite, d'expérience, ...

2.4. Interroger, s'interroger :	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à trouver l'aide nécessaire (outils ou adultes). - Apprendre à prendre conscience de ses besoins. - Confronter ses réponses suite à une situation problème. Confronter ses raisonnements. - Enquêter en triant des questionnaires différents. - Apprendre à alimenter son carnet de lecteur. - Présenter un livre à la classe. - Trier systématiquement des informations dans des rubriques pré-établies, trouver des intrus dans une liste d'informations. <p>- Présenter un exposé : répondre à des questions, préparer des questions.</p>	<p>Jeux de type : « Questions/Réponses », « Dessiner, c'est gagner ! », « Quizz », ...</p> <p>Carnet de lecteur.</p>
2.5. Etre autonome :	<ul style="list-style-type: none"> - Planifier son travail. - Gérer son temps, s'organiser, trouver les bons outils, ... - Organiser son travail : planifier, anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles. <p>- Tenir ses cahiers et conserver son matériel en bon état. - Défendre son point de vue en argumentant.</p>	

[Sommaire](#)

DOMAINE : APPRENDRE A APPRENDRE

Difficultés rencontrées : « L'élève ne sait pas : ...	Réponses proposées : Supports associés :	Outils :
3.2. Utiliser les aides individuelles :	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à gérer ses outils personnels : cahiers, classeurs, documents, cartable, casier, ... - Elaborer un fichier méthodologique qui formalise ma démarche pour mieux réussir à apprendre une leçon, résoudre un problème, ... 	Cahier de texte. Cahiers. Classeurs.
3.3. Reconnaître ce qui est important :	<ul style="list-style-type: none"> - Surligner les données utiles ou inutiles d'un énoncé. - Chercher les éléments utiles et pertinents à la rédaction d'un résumé. - Apprendre à prendre des notes, surligner, découper, ... - Surligner les passages importants, les mots clés d'un texte. -Collecte de documents, tri critique des informations réunies. -Prise de notes lors d'une visite ou d'une expérience, tri critique des notes collectées pour construire des résumés ou des synthèses. 	Surligneurs, photocopies, post-it, bloc-notes, ...
3.4. Mémoriser :	<ul style="list-style-type: none"> - Travailler sur la manière d'apprendre : relire le soir même, essayer de se remémorer et mémoriser. - Réviser la veille, se réciter, vérifier les oublis, partager ce qu'on retient facilement/ difficilement, échanger les "trucs" mnémotechniques, s'écouter (enregistrement, ...), copier, lire/ relire, ... - Travailler la perception, l'attention, la concentration, l'évocation, l'association d'idées : représentation mentale de la forme, du contenu, des liens logiques, des ressemblances, ... 	Cahier de texte, outils pour apprendre et mémoriser, ... Tables, files numériques, ... Règles, orthographe, textes poétiques et théâtraux, ... Cartes, résumés, souvenir de séquences, ...
3.5. Rechercher des procédures efficaces :	<ul style="list-style-type: none"> - Faire le lien entre ses compétences, ses attitudes, ses comportements dans la vie quotidienne et en situation d'apprentissage : « Comment fais-tu pour résoudre un problème ? » - Confronter, discuter, débattre collectivement autour d'une tâche donnée (dans la journée ou les jours précédents) à propos des différentes méthodes utilisées par les élèves. - Dialoguer avec l'élève sur ses procédures. - Analyser, valoriser les méthodes originales et / ou efficaces qui ont conduit l'élève à un résultat juste ou pertinent. - Repérer des stratégies de résolution qui permettent la réussite. - S'entraîner à présenter des stratégies lors de la correction. - Inviter à anticiper un résultat, à avoir une idée du travail à produire pour orienter sa recherche. 	

3.6. Reconnaître ou comprendre la consigne :	<ul style="list-style-type: none"> - Travailler sur la lecture de consignes, entraîner l'élève à donner son avis, argumenter, expliquer, faire des bilans, comparer les résultats attendus et les réalisations. - Comprendre la consigne : <ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à identifier la problématique. - Proposer des consignes variées : ouvertes/fermées, orales/écrites. - Mettre en relation la consigne avec les connaissances travaillées antérieurement (⇔ A quoi cela peut faire référence ? Quels acquis ?). - Relire la consigne, (se) la reformuler. - Habituer l'élève à prendre un temps de relecture et d'examen des réponses fournies et à se poser la question de leur validité. 	Repères bibliographiques : Cf : Outils rubriques 2.1.
3.7. Schématiser :	<ul style="list-style-type: none"> - Transformer un résumé en organigramme, schématiser un texte (schéma des points clés du raisonnement, des actions, ...). - Savoir dans les situations problèmes passer du représenté au dessin puis au schéma. - Donner une représentation schématique (suite de dessins) d'un mode d'emploi. Traduire des observations par des dessins avec légendes. - Construire un organigramme (par exemple celui de l'école). 	Modes d'emploi, notices de montage, plans de trajet, explications techniques, bricolage, ...

[Sommaire](#)

COMMENT AIDER L'ÉLÈVE A DEVELOPPER DES COMPETENCES LANGAGIERES EN MATERNELLE ?

Les périodes de vigilance présentées dans le tableau sont indicatives. Plusieurs autres facteurs sont aussi à prendre en considération : âge réel de l'enfant (né en début ou en fin d'année), niveau d'exigence de l'enseignant en fonction du groupe classe...

DOMAINE : S'APPROPRIER LE LANGAGE

Difficultés rencontrées	Périodes de vigilance	Réponses proposées																								
<p>Echanger, s'exprimer</p> <p><u>Diagnostic, problèmes de :</u></p> <p>- Evocation d'un événement, d'une histoire, d'une situation non présente ?</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>PS</th> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>MS</th> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> <tr> <th>GS</th> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	PS						MS						GS						<p>Les situations doivent partir d'un vécu commun comme, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> des rappels de ce qui vient d'être vécu dans la classe, la récapitulation sous forme de liste, l'évocation d'un événement qui s'est déroulé dans la classe, d'un spectacle, d'une visite, d'une histoire, d'une expérience, d'une activité scolaire. <p>Une synthèse écrite peut être proposée sous forme de dictée à l'adulte.</p> <p>L'enseignant organise des situations pour que l'élève énonce de plus en plus clairement des activités décontextualisées (partir d'un événement vécu, déjà oralisé, en situation, pour arriver à l'évocation d'un événement personnel).</p> <p>- Il propose à l'élève plusieurs énoncés et lui demande de choisir.</p> <p>- Il étaye par des questions :</p> <p>→ fait préciser le sujet précis dont l'élève parle</p> <p>→ fait préciser les éléments du contexte : Personnages, lieux, temps...</p> <p>→ fait préciser la succession des lieux</p> <p>→ fait ordonner les événements dans le temps et l'espace</p> <p>→ fait préciser les relations entre les protagonistes.</p> <p>- Il fait préciser le sujet dont l'élève parle.</p> <p>L'enseignant propose des supports visuels – images, photographies, dessins – qui aident les élèves à structurer leur discours, à combler les lacunes, à organiser le propos pour le rendre progressivement cohérent et maîtriser les variables d'espace et de temps essentielles dans le déroulement d'un récit.</p> <p>L'enseignant propose l'utilisation régulière du cahier de vie, impliquant ainsi la famille.</p> <p><u>Outils :</u></p> <p>- « <u>Pratiques langagières en maternelle</u> » M.F. Jeanjean – J. Massonnet Ed Pédagogie Retz</p> <p>- « <u>Pratiques langagières en maternelle</u> » M. Ceccaldi – C.R.D.P. Aix-Marseille</p>
	P1	P2	P3	P4	P5																					
PS																										
MS																										
GS																										

<p>- Participation à des échanges à l'intérieur d'un groupe ?</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>MS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>GS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	PS						MS						GS						<p>L'enseignant peut proposer des ateliers de communication orale. Il privilégie les situations dans lesquelles il est nécessaire de communiquer par le langage pour agir, faire agir, produire des effets vérifiables : mimes, rondes et jeux parlés, chantés, jeux de rôle (déguisements), activités de langage dans les coins-jeux à interaction (dînette, marchande, garage, téléphone...).</p> <p>Ainsi, chaque élève est acteur par le langage. Le petit groupe favorise la construction progressive de la confiance en soi.</p> <p>L'enseignant choisit des situations où l'enfant est indirectement sollicité à s'exprimer à travers des activités qui entraînent le plaisir d'échanger : jeux de société, dialogue avec marionnette, photographies...</p> <p>Outils :</p> <p>- « <u>Le langage oral : objet d'apprentissages cycle 1</u> » Collection Outils pour les cycles - Scéren</p>																																																
	P1	P2	P3	P4	P5																																																																					
PS																																																																										
MS																																																																										
GS																																																																										
<p>- non utilisation des éléments de la langue ?</p>		<p><i>Cfrubrique « Progression vers la maîtrise de la langue, »</i></p>																																																																								
<p>Comprendre</p> <p><u>Diagnostic, problèmes de :</u></p> <p>- distinction de la fonction particulière des consignes données ?</p> <p>- compréhension des termes usuels utilisés par l'enseignant dans le cadre de consignes ?</p>	<p>pour les consignes simples</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>MS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>GS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>pour deux consignes successives</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>MS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>GS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>pour les consignes complexes</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>MS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>GS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	PS						MS						GS							P1	P2	P3	P4	P5	PS						MS						GS							P1	P2	P3	P4	P5	PS						MS						GS						<p>L'enseignant propose des actions et des situations avec des consignes (d'abord simples puis multiples) à mettre en œuvre.</p> <p>Les réponses se font sous forme motrice ou manipulative.</p> <p>Il est possible de :</p> <p>→ faire varier un ou plusieurs éléments de la consigne ainsi que les supports proposés pour diversifier les situations et structurer l'attention ;</p> <p>→ faire verbaliser des consignes correspondant à des situations réelles, induites (parcours moteur), dessinées...</p> <p><u>Outils :</u></p> <p>- Jeu éducatif : « Cueillette de fruits » Atelier de l'oiseau magique – 2007 (<i>Jeu de dénombrement et de lecture de consignes</i>)</p>
	P1	P2	P3	P4	P5																																																																					
PS																																																																										
MS																																																																										
GS																																																																										
	P1	P2	P3	P4	P5																																																																					
PS																																																																										
MS																																																																										
GS																																																																										
	P1	P2	P3	P4	P5																																																																					
PS																																																																										
MS																																																																										
GS																																																																										

<p>- mise en relation des événements, des récits de plus en plus complexes ?</p>	<table border="1" data-bbox="600 136 979 264"> <tr><td></td><td>P1</td><td>P2</td><td>P3</td><td>P4</td><td>P5</td></tr> <tr><td>PS</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>MS</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>GS</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="616 443 979 571"> <tr><td></td><td>P1</td><td>P2</td><td>P3</td><td>P4</td><td>P5</td></tr> <tr><td>PS</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>MS</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>GS</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	PS						MS						GS							P1	P2	P3	P4	P5	PS						MS						GS						<p>- Structuration spatio-temporelle :</p> <p>proposer des situations exploitant une succession d'actions, d'événements, ... favorisant l'emploi des connecteurs temporels et spatiaux (avant, après, pendant, dessus, dessous, entre...) : images séquentielles, utilisation d'emplois du temps, calendriers, semainiers de la classe, chrono jour, repérage spatial dans la classe, dans l'école, dans la cour, jeux de construction...</p> <p>- Retrouver des liens logiques à l'aide d'un support :</p> <p>deux images, une image/une histoire, un élément perceptible (son, sensation)/une photo, une situation/un son...</p> <p><i>(ex : faire la relation entre le son d'une sirène et l'image d'un camion de pompier)</i></p> <p>Il s'agit d'être attentif sur la mise en mots lors de la justification de la réponse apportée.</p> <p><u>Outils</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Catego" R. Goigoux, S. Cèbe, JL Paour – Hatier - Images séquentielles - Imagiers sonores (Cf CD rom n° 9 du CARM 37) - Logiciel Audacity - Logiciel APPEC1
	P1	P2	P3	P4	P5																																													
PS																																																		
MS																																																		
GS																																																		
	P1	P2	P3	P4	P5																																													
PS																																																		
MS																																																		
GS																																																		
<p>- maîtrise de la langue (vocabulaire, syntaxe) pour comprendre l'énoncé ?</p>		<p>Doit être vérifiée en priorité la difficulté liée à la maîtrise du vocabulaire et de la syntaxe ou du décalage culturel.</p> <p>Cf « Progression vers la maîtrise de la langue »</p>																																																

[Sommaire](#)

Progresser vers la maîtrise de la langue française

Diagnostic, problèmes de :

- manipulation de la langue :
les sons, les syllabes, les mots ?

	P1	P2	P3	P4	P5
PS					
MS					
GS					

	P1	P2	P3	P4	P5
PS					
MS					
GS					

	P1	P2	P3	P4	P5
PS					
MS					
GS					

	P1	P2	P3	P4	P5
PS					
MS					
GS					

- non maîtrise du débit de parole ?

	P1	P2	P3	P4	P5
PS					
MS					
GS					

- prononciation et/ou audition ?

- Identifier et reproduire (éventuellement) des sons de la vie courante (bruits de la vie quotidienne, instruments de musique, onomatopées) pour accéder progressivement à des logatomes puis à des mots.

- Jouer avec les sonorités de la langue à l'oral : les analogies et les différences (à partir de comptines, de jeux de mots, de phrases, de textes à rimes...).

- Dénombrer les syllabes d'un mot (avec un geste ou un repère visuel).

- Identifier des différences de sons et en déduire si le mot ainsi prononcé a du sens ou pas (*la poule pond un œuf, la boule pond un œuf*).

→ Les jeux de langage doivent permettre l'accès au sens des mots et des phrases.

- Isoler des syllabes dans des mots et rechercher les différences et les analogies.

- Isoler des sons, notamment en attaque et en rime, pour les voyelles et les consonnes

« longues » (*f, s, ch, v, z, j*).

- Associer un son à un geste.

- Le débit de parole peut être travaillé avec des supports qui engagent peu l'enfant sur le plan émotionnel (description de photos, d'images d'albums) pour s'orienter vers des actions et sujets qui engagent directement l'élève (situations de jeux, évocation de récits personnels).

L'étayage de l'adulte permet de poser sa voix, de maîtriser le souffle, d'anticiper mentalement l'idée avant de l'énoncer.

- Le débit de parole peut être modulé par des questions ou consignes préalables qui obligent l'enfant à structurer son énoncé.

- Orienter vers un spécialiste : ORL, orthophoniste...

Outils :

- « L'écoute de bruits et de sons pour l'éveil à la conscience phonologique » D. Quilan, Pédagogie Pratique, Hachette 2008

- « L'écoute de phrases et de mots pour l'éveil à la conscience phonologique » D. Quilan, Pédagogie Pratique, Hachette 2008

- « Le travail sur les syllabes pour l'éveil à la conscience phonologique » D. Quilan, Pédagogie Pratique, Hachette 2008

- « Jeux phonologiques » B. Pothier, Ateliers Retz

- « Syllabozzo », R. Brissiaud, Collection apprendre à parler... parler pour apprendre, Retz

- « Les jeux de Syllabozzo », R. Brissiaud, Collection apprendre à parler... parler pour apprendre

- Logiciels éducatifs EC (version démonstration gratuite)

« Polyphonèmes » ML Garnier – M. Giraud B. Lagadec – GS chez Belin

- Outil « Phono » - R. Goigoux, S. Cèbe, JL Paour Hatier

- « Fichier langagier » Ed Jocatop Méthode Borel- Maisonny)

- Logiciel APPEC1

- acquisition du vocabulaire spécifique ?

	P1	P2	P3	P4	P5
PS					
MS					
GS					

- Proposer à l'élève le lexique adapté, en situation (avec un support : images, dessins, photos,...) .
- Proposer des situations de catégorisation, des classements thématiques des mots qui aident à leur mémorisation (imagiers, dictionnaire de classe, musée de classe, affichages).
- Proposer des situations à plusieurs reprises avec des entrées variables. La répétition favorise l'acquisition des mots.
- Organiser des interactions langagières en situation duelle au cours desquelles l'enseignant converse avec l'enfant, commente, offre des formulations langagières qui vont l'aider, pendant toutes les activités de la classe (coins-jeux, habillage, rituels...).

Outils :

- Liste des 1 750 mots et exemples d'albums échos : <http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/craeemd/langage/langacc.php>
- « Les Orabulms » A. Ouzoulias, Retz 2008
- « Fichier langagier » Ed Jocatop
- « Imagier » 240 cartes à découper. R. Goigoux, S. Cèbe, JL Paour - Hatier
- Outil « Catego » R. Goigoux, S. Cèbe, JL Paour Hatier

- appropriation des règles qui régissent la structure de la phrase ?
- ordre habituel des mots en français ?
- classification de mots ?
- composition d'unités plus larges que la phrase ?

	P1	P2	P3	P4	P5
PS					
MS					
GS					

- Favoriser des situations avec supports permettant à l'enseignant de reformuler les essais de description et d'évocation de l'élève.
- Situations de jeu de langage dans lesquels l'élève propose des phrases, des variations de phrases.
A partir de photos, par exemple, complexifier progressivement les phrases. (un chat, un petit chat, un petit chat blanc dort ...).
- La syntaxe peut être travaillée à l'oral au travers de jeux : ôter un mot d'une phrase, changer un mot de place, utiliser des connecteurs temporels induisant la succession des temps et construire des phrases de plus en plus complexes.

Outils :

- « Les Orabulms » A. Ouzoulias, Retz 2008
- « Fichier langagier » Ed Jocatop
- « La méthode des jetons » Stéphane Blot Brigitte de Becque, Ortho Ed.
- « Enseigner la langue orale à l'école maternelle » Philippe Boisseau, Ed Retz – CRDP Versailles
- Logiciel APPEL1
- Les albums à structure répétitive.

Mémoriser et dire comptines, poèmes et autres textes

Diagnostic, problèmes de :

- mémorisation d'une comptine, un chant, une histoire ?

	P1	P2	P3	P4	P5
PS					
MS					
GS					

- Les difficultés de mémorisation peuvent être liées à une difficulté de compréhension. Il faut commencer par lever toute ambiguïté liée au sens (lexique, syntaxe, références culturelles).
- Les enfants mémorisent par la systématisation c'est à dire par l'alternance de situations au cours desquelles ils sont tantôt récepteur tantôt émetteur.
- Mettre en évidence le rythme d'une comptine, les rimes et les éléments poétiques de la langue.
- Au moment de la mémorisation, associer à la parole, des gestes, des images mentales, des supports visuels, faire varier la hauteur de la voix, le rythme de la parole....
- Proposer des répétitions de listes de mots, dire cette liste de mots à l'endroit puis à l'envers, retrouver le mot manquant...
- Un entraînement plus spécifique de la mémoire peut s'opérer par le biais de différents jeux : memory, jeu de Kim, répétition de rythmes, travail sur l'écoute...

Outils :

- Logiciel Lecthème niveau 1 - Ed Jocatop

Avoir du plaisir à apprendre et à faire

Diagnostic, problèmes de :

Les enfants ont des difficultés d'attention, d'écoute et de concentration ?

Les enfants ne posent pas assez de questions ou ne se posent pas assez de questions ?

	P1	P2	P3	P4	P5
PS					
MS					
GS					

- Etre attentif à la qualité et à la pertinence des conditions matérielles retenues : espace, supports, types de fonctionnement.
- Etre explicite concernant l'objectif visé → utiliser des rappels de situations déjà vécues, du projet en cours
- Etablir des constats intermédiaires du travail effectué pour que chaque élève prenne conscience de ce qu'il a appris et donc de l'intérêt à s'être mobilisé : ces temps de recentrage tendent à mettre l'élève en situation de réussite.

Si problème de compréhension :
voir rubrique « comprendre »

Si problème de « passivité » :

- Mettre l'enfant dans une situation de communication motivante (lettre au Père Noël, lettre aux correspondants, rédaction collective d'une correspondance aux parents).
- Proposer des supports et des situations conduisant les élèves à se questionner, à partir de situations déjà vécues, d'éléments connus (une consigne déjà rencontrée et complexifiée).

Chaque séance doit se clôturer par une reformulation par l'enfant des différentes étapes de la tâche et des connaissances abordées.

Bibliographie complémentaire

- Construction du Langage à l'Ecole Maternelle** - Prévention des difficultés de langage –3 à 6 ans Accès Editions
Le langage à l'école maternelle , Ministère de l'Education Nationale, CNDP, 2006
Parler ensemble en maternelle, A. Florin, Ellipses, 1995
Développer et structurer le langage en maternelle, C. Mettoudi, Comment enseigner, Hachette 2008
Nouveaux ateliers de langage en maternelle, JF Simonpoli, Hachette
+ 100 jeux de théâtre à l'école maternelle , D Mégrier, collection Expression Théâtrale, Retz 2008
Le conte et l'apprentissage de la langue orale, A Popet, J Herman-Bredel, Pédagogie pratique, Retz 2008 +
Entrer dans la littérature, A Perrin, A l'école des albums, Retz 2008-11-28
Apprendre à parler avec des comptines, M Goëtz-Georges, Pédagogie Pratique, Retz
Cachalettres, S Sanchio, Retz
Images et langage en maternelle, D Chauvel, C Bon, Pédagogie Pratique, Retz 2008
Logiciels « Freeware » maternelle – Cf CD ROM n°9 du C.A.R.M. 37

[Sommaire](#)

COMMENT AIDER LES ELEVES EN FRANÇAIS ?

Cycle 2

DOMAINE : LANGAGE ORAL

Difficultés rencontrées	Périodes de vigilance	Réponses proposées																								
<p>Comprendre et reformuler un texte, un récit, une histoire, un documentaire... lu par un tiers</p> <p><u>Diagnostic, problèmes de :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Problème d'attention, de motivation... ? - Compréhension déficiente ou partielle ? - Difficulté de mémoire ? - Texte trop long ? 	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>GS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CP</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CE1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Variable selon, par exemple, la programmation d'acculturation littéraire</p>		P1	P2	P3	P4	P5	GS						CP						CE1						<p>Contrat de compétences à travailler :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reformuler une partie. • Situer cette partie dans un schéma de macro-structure donné par le maître • Donner un titre à chaque partie relue séparément par le maître ; • Reformuler en respectant la macro-structure. • Résumer. <p>Outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pratiquer la langue orale au C2, CRDP Lille - Compréhension entraînement, éditions La Cigale
	P1	P2	P3	P4	P5																					
GS																										
CP																										
CE1																										
<p>Lire des images</p> <p><u>Diagnostic, problèmes de :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Passivité devant l'image, manque de concentration ? - Méthodologie déficiente basée sur une perception rapide ? - Déficit de raisonnement ? 	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>GS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> <tr> <td>CP</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CE1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	GS						CP						CE1						<p>Contrat de compétences à travailler :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enumérer les éléments de l'image. • Mettre en relation deux puis plusieurs éléments de l'image pour construire du sens. <p>Outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouvrez l'œil, éditions L'oiseau magique - Ribambelle théâtre d'images, éditions Hatier - Mille mots cycles et 2, éditions SED
	P1	P2	P3	P4	P5																					
GS																										
CP																										
CE1																										
<p>Comprendre et reformuler une consigne ou une situation-problème</p> <p><u>Diagnostic, problèmes de :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Non conceptualisation des situations correspondant aux verbes simples de consignes (relier, barrer...)? - Confusion entre consigne et situation problème ? 	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>GS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> <tr> <td>CP</td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CE1</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	GS						CP						CE1						<p>Contrat de compétences à travailler :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier et comprendre par la situation le verbe correspondant à la consigne ; • Matérialiser la situation puis la représenter. • Reformuler la consigne à partir de la situation ; • Distinguer tâches et consignes. <p>Outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stratégies pour lire au quotidien de la GS au CM2, CRDP Bourgogne - Promenade au parc, jeu d'écoute et de manipulation, disponible au CDDP - C'est dans l'image 2., jeu d'écoute et de compréhension de consignes, disponible au CDDP - 29 jeux d'écoute de 4 à 6 ans, éditions Accès (fiches 12, 13, 14, 15, 16) - 35 jeux d'écoute 6 à 8 ans, éditions Accès - Cogito GS : comprendre et créer des consignes, éditions La Cigale - C'est dans l'image, édition L'oiseau magique
	P1	P2	P3	P4	P5																					
GS																										
CP																										
CE1																										

DOMAINE : LECTURE

Difficultés rencontrées	Périodes de vigilance	Réponses proposées																								
<p>Reconnaître les mots par le déchiffrage</p> <p>Diagnostic, problèmes de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - prise de conscience de la correspondance oral- écrit ? - repérage des syllabes dans des mots unisyllabiques (CVC) ou bisyllabiques (CVCV) réguliers ? - localisation des sons, ordre des sons - confusion de sons, méconnaissance des phonèmes ? - ordre des lettres (correspondance chaîne sonore et chaîne écrite) ? - approximation liée à une image globale des mots ? - la discrimination visuelle des lettres et/ou connaissance des lettres ? - la correspondance /graphème phonème sur les cas simples les cas complexes (voyelles nasales, graphèmes de 2 lettres et +) ? - lenteur du déchiffrage entraînant des problèmes de mémoire, le mot se perd ? - déchiffrage exact sans identification du mot in fine ? - déchiffrage partiel, pas de compréhension du mécanisme de déchiffrage, autres stratégies de reconnaissance (devinette) ? - difficulté avec le découpage en syllabes notamment les plus compliquées du type CCV ? - non acquisition de la valeur des lettres ? 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>GS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> <tr> <td>CP</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CE1</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	GS						CP						CE1						<p>Phonologie :</p> <p><u>Contrat de compétences à travailler :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Syllaber ; • Reconnaître un phonème ; • Situer un phonème dans le mot, éviter les confusions dans les paires minimales. <p>Outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> - J'entends, je vois, j'écris, CDDP - grille analyse des manuels de CP - site IA37- (voir manuels sélectionnés) - Lire au CP T1 octobre 2002 et T2 janvier 2004 plan de prévention de l'illettrisme - Lecthème, logiciels Jocatop - Boîte à outils pour l'apprentissage du code en lecture-écriture, éditions Retz - Loto des sons, éditions MDI - La clé des sons, éditions Accès - Fichier phonèmes et graphèmes CP/ J'entends, éditions Ludic - Fichier d'entraînement Ribambelle CE1
		P1	P2	P3	P4	P5																				
	GS																									
CP																										
CE1																										
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>GS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CP</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CE1</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	GS						CP						CE1						<p>Méthodologie du déchiffrage :</p> <p><u>Contrat de compétences à travailler :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconstituer des syllabes simples régulières puis de plus en plus complexes; reconstituer un mot en retrouvant la composition par syllabes ; <p>Outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grille analyse des manuels de CP et de CE1 - Site IA37- voir manuels sélectionnés - Lire au CP T1 octobre 2002 et T2 janvier 2004 plan de prévention de l'illettrisme - Phono Mi, éditions La Cigale - Boîte à outils pour l'apprentissage du code en lecture-écriture, éditions Retz
	P1	P2	P3	P4	P5																					
GS																										
CP																										
CE1																										
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>GS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CP</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> <tr> <td>CE1</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	GS						CP						CE1						<p>Correspondance phonèmes-graphèmes</p> <p><u>Contrat de compétences à travailler :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser les 45 correspondances de base. • Maîtriser la plupart des correspondances complexes ; <p>Outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> - J'entends, je vois, j'écris CDDP - Lire au CP T1 octobre 2002 et T2 janvier 2004 plan de prévention de l'illettrisme - Fichier phonèmes et graphèmes CP/ J'écris, éditions Ludic - Une aide à l'analyse des résultats CE1- sept 2007, Eduscol
	P1	P2	P3	P4	P5																					
GS																										
CP																										
CE1																										

[Sommaire](#)

<p>Reconnaître les mots par la voie directe Diagnostic. problèmes de : - la mémorisation de l'image orthographique des petits mots et des mots fréquents est déficiente ? - traitement incomplet du mot, approximation des prises d'indices, problème de vitesse ou de représentation de la lecture (devinette) ? - problème de fixation ou d'enfermement dans la voie indirecte ou des correspondances oral/écrit ? - la représentation de l'acte de lire et de reconnaître les mots (aller vers du sens) ?</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>GS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CP</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CP</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CE1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CE1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	GS						CP						CP						CE1						CE1						<p>Contrat de compétences à travailler :</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconnaître les mots outils. Reconnaître les mots les plus fréquents. Reconnaître la plupart des mots. Accélérer sa vitesse de reconnaissance. <p>Outils : - tables de fréquence - Mémo mots cycle 2, éditions Retz - Bescherelle illustré, Hatier - Site : www.prepaclasse.net + eduscol</p>
	P1	P2	P3	P4	P5																																	
GS																																						
CP																																						
CP																																						
CE1																																						
CE1																																						
<p>Comprendre le vocabulaire Diagnostic. problèmes de : - manque de méthodologie de conceptualisation ? de références ? - difficulté de mémorisation ? de déduction ? - déficit culturel ?</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>GS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CP</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CP</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CE1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	GS						CP						CP						CE1						<p>Contrat de compétences à travailler :</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre les mots-outils. Comprendre les mots fréquents utilisés dans les textes. Comprendre la plupart des mots du texte. Comprendre les mots difficiles par le contexte. <p>Outils : - Mélino CE, éditions La Cigale - Le lexique de ma classe, éditions Retz - Tables de fréquence - Site : www.prepaclasse.net + eduscol</p>						
	P1	P2	P3	P4	P5																																	
GS																																						
CP																																						
CP																																						
CE1																																						
<p>Comprendre la phrase Diagnostic. problèmes de : - difficulté à repérer des unités de sens ? - segmentation déficiente ? - enchaînement logique des mots ? - déficit de grammaire intuitive ?</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>GS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CP</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CE1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	GS						CP						CE1						<p>Contrat de compétences à travailler :</p> <ul style="list-style-type: none"> Notion de phrase : majuscule, point... Segmenter les mots de la phrase. Remettre en ordre les mots. Produire du sens. <p>Outils : - Mika CE1, éditions Retz - Langage et lecture, éditions Atelier de l'oiseau magique - Albums à structure répétitive : Grammaire Syntaxique (site maîtrise de la langue) - Exercices de grammaire implicite : ex : Gafi CP, éditions Nathan</p>												
	P1	P2	P3	P4	P5																																	
GS																																						
CP																																						
CE1																																						

<p>Comprendre le texte</p> <p><u>Diagnostic, problèmes de :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Représentation de l'acte de lire → produire du sens ? - Mémorisation des informations ? - Parasitage par des inférences liées aux textes déjà connus plus ou moins proches ? - Réalisation d'inférences ? - Non maîtrise des schémas de compréhension des textes simples en particulier le récit (qui ? où ? quand ? quoi ?) ? - Déficit des stratégies méthodologiques : mots clés porteurs de sens, inducteurs... ? - Compréhension partielle ou ponctuelle témoignant d'un déficit de raisonnement ou d'une non organisation de l'élaboration de sens ? 	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>GS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CP</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> <tr> <td>CE1</td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>GS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CP</td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CE1</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>GS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CP</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CE1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	GS						CP						CE1							P1	P2	P3	P4	P5	GS						CP						CE1							P1	P2	P3	P4	P5	GS						CP						CE1						<p>Contrat de compétences à travailler :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>1 compréhension globale du texte :</u> Trouver les parties du texte par la mise en page, les mots-clés, les connecteurs, maîtriser le schéma du récit (Etat Initial/Passage/Etat Final)... • <u>2 compréhension linéaire du texte :</u> Comprendre le texte phrase par phrase à partir de la situation problème créée par la compréhension globale ; • <u>3 compréhension fine du texte :</u> Comprendre la question et faire des relevés. <p>Outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grille analyse des manuels de CP et de CE1-site IA37 (voir manuels sélectionnés) - <u>Compréhension</u>, édition La Cigale - <u>Cléo</u>, éditions Retz - Albums à structure répétitive : Grammaire Textuelle - <u>Nous devenons de vrais lecteurs</u>, éditions Retz
	P1	P2	P3	P4	P5																																																																					
GS																																																																										
CP																																																																										
CE1																																																																										
	P1	P2	P3	P4	P5																																																																					
GS																																																																										
CP																																																																										
CE1																																																																										
	P1	P2	P3	P4	P5																																																																					
GS																																																																										
CP																																																																										
CE1																																																																										
<p>Lire à haute voix</p> <p><u>Diagnostic, problèmes de :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Manque de compréhension du texte ? - Inhibition ? - Déficit méthodologique ? 	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>GS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CP</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> <tr> <td>CE1</td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	GS						CP						CE1						<p>Contrat de compétences à travailler :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aider à la compréhension. • reconnaître rapidement les mots. • traiter l'émission par groupes syntaxiques. • intensité, rythme, débit. • intonation signifiante. • lever les yeux. 																																																
	P1	P2	P3	P4	P5																																																																					
GS																																																																										
CP																																																																										
CE1																																																																										

[Sommaire](#)

DOMAINE : ECRITURE

Difficultés rencontrées	Périodes de vigilance	Réponses proposées																								
<p>Copier</p> <p>Diagnostic, problèmes de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Non construction d'une méthodologie ? - Problème de mémoire immédiate ? - Déficit de compréhension du texte ? - Méconnaissances grammaticales ? 	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>GS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CP</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CE1</td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	GS						CP						CE1						<p>Contrat de compétences à travailler :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettre à lettre, groupe de lettres, syllabes, mots, groupes de mots, groupes syntaxiques. <p>Outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matériel de changement de plan (chevalet) - Première maîtrise de l'écrit, M. Brigaudiot, Hachette - Edition Ouvrez l'oeil - Tous les jeux de Mémo
	P1	P2	P3	P4	P5																					
GS																										
CP																										
CE1																										
<p>Produire des phrases</p> <p>Diagnostic, problèmes de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projection de la phrase à construire déficiente ? idées ? - Difficulté à produire un enchaînement de mots ayant du sens ? - Problèmes de construction de la phrase ? - Difficultés orthographiques pénalisant l'envie de s'exprimer ? 	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>GS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CP</td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CE1</td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	GS						CP						CE1						<p>Contrat de compétences à travailler :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Remettre les mots d'une phrase en ordre. • Ecrire avec l'aide du maître une phrase simple. • Ecrire une phrase selon un modèle • Ecrire en autonomie une phrase de plus en plus complexe. • Relire sa production et la corriger. <p>Outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Première maîtrise de l'écrit, M. Brigaudiot, Hachette - Grille d'analyse des manuels CP (site maîtrise de la langue)
	P1	P2	P3	P4	P5																					
GS																										
CP																										
CE1																										
<p>Produire un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes</p> <p>Diagnostic, problèmes de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Déficit d'idées, de références culturelles ? - Problèmes d'organisation des idées ? non construction de macro-structure ? - Propos sous-entendus mais non écrits ? - Difficultés orthographiques pénalisant l'envie de s'exprimer ? - Difficultés de grammaire syntaxique ? 	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>GS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CP</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CE1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	GS						CP						CE1						<p>Contrat de compétences à travailler :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Remettre les mots d'une phrase en ordre. • Ecrire avec l'aide du maître une phrase simple. • Ecrire une phrase selon un modèle. • Ecrire en autonomie une phrase de plus en plus complexe. • Relire sa production et la corriger (comparer avec un modèle, segmenter en mots ...). <p>Outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grille d'analyse des manuels CP (site maîtrise de la langue) - Albums à structure répétitive : Grammaire Syntaxique - Albums mentionnés dans la grille Dire, Lire, Ecrire Grammaire Textuelle - S'initier à l'écrit C2, Sceren - Lire, Ecrire au cycle des apprentissages fondamentaux (tomes 1 et 2), Hatier
	P1	P2	P3	P4	P5																					
GS																										
CP																										
CE1																										

DOMAINES : VOCABULAIRE, GRAMMAIRE, ORTHOGRAPHE

Difficultés rencontrées	Périodes de vigilance	Réponses proposées																																																
Vocabulaire																																																		
Donner du sens, conceptualiser Diagnostic, problèmes de : - manque de méthodologie de conceptualisation ? de références ? - difficulté de mémorisation ? de déduction ? - déficit culturel ?	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>GS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CP</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CE1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	GS						CP						CE1						Contrat de compétences à travailler : <ul style="list-style-type: none"> Retrouver des mots de plus en plus complexes à partir d'une « définition ». « Définir » des mots de plus en plus complexes. Outils : - <u>Le lexique de ma classe</u> , éditions Retz - <u>Mélimo CE</u> , éditions La Cigale																								
	P1	P2	P3	P4	P5																																													
GS																																																		
CP																																																		
CE1																																																		
Catégoriser Diagnostic, problèmes de : - Non association de mots à cause d'un déficit de conceptualisation ? - Incapacité à trouver un mot générique ? un mot-clé ? - Difficulté de rangement ? de classement ? - Non compréhension des critères ?	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>GS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CP</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>GS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CP</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>GS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CP</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CE1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	GS						CP						GS						CP						GS						CP						CE1						Contrat de compétences à travailler : <ul style="list-style-type: none"> Associer deux mots puis plusieurs. Ranger des mots dans une puis plusieurs classes. Classer des mots. Outils : - <u>Catégo</u> , éditions Hatier
	P1	P2	P3	P4	P5																																													
GS																																																		
CP																																																		
GS																																																		
CP																																																		
GS																																																		
CP																																																		
CE1																																																		
Grammaire																																																		
La Phrase (lier avec la lecture et l'écriture)	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>GS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CP</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CE1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	GS						CP						CE1						Contrat de compétences à travailler : <ul style="list-style-type: none"> Les différents types de phrases. Outils : - <u>Travailler autrement la grammaire</u> , CDDP de la Marne																								
	P1	P2	P3	P4	P5																																													
GS																																																		
CP																																																		
CE1																																																		
Les classes de mots (lier avec l'orthographe)	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>GS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CP</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CE1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	GS						CP						CE1						Contrat de compétences à travailler : <ul style="list-style-type: none"> Compléter des tableaux de catégorisation de plus en plus complets par rapport aux programmes p32. Outils : - <u>Bescherelle école</u> , Hatier - <u>Travailler autrement la grammaire</u> , CDDP de la Marne																								
	P1	P2	P3	P4	P5																																													
GS																																																		
CP																																																		
CE1																																																		
Les fonctions (lier avec l'orthographe, l'écriture et la lecture)	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>GS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CP</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CE1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	GS						CP						CE1						Contrat de compétences à travailler : <ul style="list-style-type: none"> Identifier le verbe et son sujet (nom propre, pronom, groupe nominal). Accorder le verbe avec le sujet aux temps étudiés. Accorder les noms et les adjectifs. Outils : - <u>Bescherelle école</u> , Hatier - <u>Travailler autrement la grammaire</u> , CDDP de la Marne - Grille d'analyse des manuels CE1 (site maîtrise de la langue)																								
	P1	P2	P3	P4	P5																																													
GS																																																		
CP																																																		
CE1																																																		

<p>Le verbe (lier avec l'orthographe, l'écriture et la lecture)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>GS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CP</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> <tr> <td>CE1</td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	GS						CP						CE1						<p>Contrat de compétences à travailler :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compléter les tableaux de conjugaison à partir de situations d'écriture. • Aider à la mémorisation des tableaux de conjugaison des temps et des verbes donnés par les programmes p32. <p>Outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bescherelle école, Hatier - Travailler autrement la grammaire, CDDP de la Marne
	P1	P2	P3	P4	P5																					
GS																										
CP																										
CE1																										
Orthographe																										
<p>Les mots</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problème de mémoire auditive ? visuelle ? - Difficulté d'encodage ? - Non sériation ? non construction de repères ? de familles de mots ?... 	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>GS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CP</td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CE1</td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	GS						CP						CE1						<p>Contrat de compétences à travailler :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encoder des syllabes simples, régulières puis de plus en plus complexes. • Encoder des mots réguliers puis plus complexes. • Aider à mémoriser les contrats de listes de mots (mots outils ,mots invariables fréquents...). <p>Outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mémo-mots, éditions Retz - J'entends, je vois, j'écris, CDDP - Je mémorise et je sais écrire des mots, Sceren
	P1	P2	P3	P4	P5																					
GS																										
CP																										
CE1																										
Orthographe grammaticale et conjugaison																										
<p>Ecrire sous la dictée</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problème de mémoire ? - Raisonnement limité au mot à mot et non à la phrase ou au groupe syntaxique ? - Lacunes en grammaire, en conjugaison ? ... 	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>GS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CP</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CE1</td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	GS						CP						CE1						<p>Voir grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Donner des contrats périodiques d'apprentissage d'orthographe (lexique, orthographe grammaticale, homophones, conjugaison). • Dans une dictée marquer l'accord entre le sujet et le verbe, les accords au sein du GN. <p>Outils :</p> <p>Alterner dictée dirigée et dictée d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bescherelle école, Hatier - Bescherelle dictées, Hatier - Travailler autrement la grammaire, CDDP de la Marne
	P1	P2	P3	P4	P5																					
GS																										
CP																										
CE1																										

Note explicative :

- les cases grisées correspondent aux périodes où une vigilance particulière doit être portée aux apprentissages cités
- les contrats de compétences à travailler, inscrits en gras, sont prioritaires

Logiciels outils pour l'aide personnalisée :

- Abalog
- Educampa
- Jpj (je lis puis j'écris; j'écoute puis j'écris)
- Quizztop
- Lecthème, éditions Jocatop
- Logiciels EC
- Lectra 32 fr

La plupart de ces logiciels sont disponibles sur le CD n°9 du CARM

[Sommaire](#)

COMMENT AIDER LES ELEVES EN FRANÇAIS

Cycle 3

DOMAINE : LECTURE

Difficultés rencontrées	Périodes de vigilance	Réponses proposées																								
<p>Reconnaître les mots par le déchiffrage</p> <p><u>Diagnostic, problèmes de :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Maîtrise de la méthodologie de déchiffrage ? - Correspondances graphèmes phonèmes sur les cas simples ? les cas complexes (voyelles nasales, graphèmes de 2 lettres et +) ? - Difficulté avec le découpage en syllabes notamment les plus compliquées du type CCV ? - Lenteur du déchiffrage entraînant des problèmes de mémoire, le mot se perd ? - Déchiffrage exact sans identification du mot in fine ? 	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CE2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CM1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CM2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	CE2						CM1						CM2						<p>Contrat de compétences à travailler :</p> <p>Savoir déchiffrer les mots</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir syllaber à l'oral, reconnaître les phonèmes, les situer dans le mot. • Maîtriser la méthodologie du déchiffrage : lettres → syllabes → mot. Connaître les relations graphèmes-phonèmes. • Rechercher les mots dans son « dictionnaire mental ». <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lors des séances de lecture travailler en groupe d'aide le tableau méthodologique d'identification des mots (lettres→syllabes→mot). - Lors des séances d'orthographe reprendre l'étude systématique des relations graphophoniques. - Sur les mots non reconnus faire procéder au crayon au découpage en syllabes. - Reprendre la programmation de l'étude des syllabes. - En LHV travailler la maîtrise de la coordination occulo-verbale. - renforcer la maîtrise du vocabulaire de base ; <p><u>Outils :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Je mémorise ...et je sais écrire des mots,</u> Sceren - <u>Lire et écrire au cycle 3, CNDP</u> - <u>Fichier d'entraînement Ribambelle CE1</u> - <u>Lecture plus cycle 2, Accès</u> - <u>Du phonème au graphème, fichier Sed</u> - <u>Fichier syllabaire dans méthode Grand Large, Belin</u> - <u>L'orthographe à 4 temps du CE1 au CM-6^{ème},</u> Hachette - <u>Etude de la langue CM2, Bentolila, Nathan</u> - <u>Je lis, j'écris (fichier autocorrectif cycle 2),</u> Nathan
	P1	P2	P3	P4	P5																					
CE2																										
CM1																										
CM2																										

[Sommaire](#)

<p>Reconnaître les mots par la voie directe</p> <p><u>Diagnostic. problèmes de :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Approximation liée à une image globale des mots ou à une stratégie approximative de reconnaissance (devinette) ? - Traitement incomplet du mot, approximation des prises d'indices, problème de vitesse ? - Prise de conscience du fonctionnement de la voie directe : la reconnaissance orthographique ? - Problème de fixation ou d'enfermement dans la voie indirecte ou des correspondances oral/écrit ? - La mémorisation de l'image orthographique des petits mots et des mots fréquents est déficiente ? - Compréhension des mots, déficit d'inférence ? 	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CE2</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CM1</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CM2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	CE2						CM1						CM2						<p><u>Contrat de compétences à travailler :</u></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Reconnaître les mots rapidement</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître très vite les « petits mots ». • Savoir écrire les « petits mots ». • Reconnaître très vite les mots fréquents. • Savoir écrire les mots fréquents. • Savoir reconnaître très vite les mots. • Comprendre la plupart des mots. </td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Travailler sur des synonymes pour faire comprendre la nécessité de vérifier par le déchiffrage ou la reconnaissance orthographique. - Réflexion métacognitive avec l'élève sur les stratégies de reconnaissance des mots qu'il construit. - Casser le déchiffrage par l'obligation de vitesse en situation de lecture à haute voix sur la maîtrise de la coordination occulo-verbale. - Entraînement à la reconnaissance rapide des mots : didacticiels, lecture à haute voix (lever les yeux). - Programmer en orthographe une étude systématique du lexique courant. - Travail vocabulaire : sens des mots courants, familles de mots, mobilisation thématique. - Distinguer la polysémie d'un mot placé dans un contexte. - Dans les textes, repérer les mots inconnus, les déchiffrer, faire travailler les stratégies et le raisonnement hypothético-déductif. <p><u>Outils :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mémortho, B. Couté, Retz - Bien lire à l'école, éditions Nathan - A.R.T.H.U.R., éditions Nathan - Logiciels de lecture : Lectra, Lectura, Abalect, Abalexis, Elsa - Roll, Bentolila : évaluations et outils - Banque d'outils pour l'évaluation (site en ligne), Eduscol 	Reconnaître les mots rapidement	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître très vite les « petits mots ». • Savoir écrire les « petits mots ». • Reconnaître très vite les mots fréquents. • Savoir écrire les mots fréquents. • Savoir reconnaître très vite les mots. • Comprendre la plupart des mots.
	P1	P2	P3	P4	P5																							
CE2																												
CM1																												
CM2																												
Reconnaître les mots rapidement																												
<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître très vite les « petits mots ». • Savoir écrire les « petits mots ». • Reconnaître très vite les mots fréquents. • Savoir écrire les mots fréquents. • Savoir reconnaître très vite les mots. • Comprendre la plupart des mots. 																												

Comprendre les textes
Diagnostic. problèmes de :

- Représentation de l'acte de lire → produire du sens ?
- Acquisition du lexique ?
- Compréhension de phrases de plus en plus complexes ?
- Construction du sens par un traitement ascendant et descendant du texte (traitement par des opérations conceptuelles et sémantico-conceptuelles d'indices syntaxiques, morphosyntaxiques, sémantiques...)?
- Mémorisation des informations ?
- Parasitage par des inférences liées aux textes déjà connus plus ou moins proches ?
- Réalisation d'inférences ?
- Maîtrise de schémas simples de compréhension du récit (qui ? où ? quand ? quoi ? Etat Initial/Passage/Etat Final ?
- Déficit des stratégies méthodologiques : mots clés porteurs de sens, inducteurs... ?
- Compréhension partielle ou ponctuelle témoignant d'un déficit de raisonnement ou d'une non organisation de l'élaboration de sens ?
- Repérage dans l'espace page ou le livre ?
- Vitesse de lecture des mots, des phrases ?

	P1	P2	P3	P4	P5
CE2					
CM1					
CM2					

	P1	P2	P3	P4	P5
CE2					
CM1					
CM2					

	P1	P2	P3	P4	P5
CE2					
CM1					
CM2					

Contrat de compétences à travailler

Dégager le sens global du texte

- **Emettre des hypothèses de sens de l'histoire à partir d'indices divers ou le contexte.**
- **Chercher les mots-clés porteurs de sens, les connecteurs... Raisonner pour dégager des idées ou les moments les plus importants de l'histoire.**
- **Retrouver la composition d'un texte, faire un schéma de sa macro-structure.**
- **Donner un titre à chaque partie ou chapitre, résumer ou contracter le texte.**
- **Construire une interprétation du sens du texte ou de l'histoire en « respectant l'auteur ».**
- **Connaître plusieurs types de structures de textes.**

Maîtriser la compréhension linéaire

- **Reconstituer des phrases.**
- **Identifier un mot inconnu ou oublié par le déchiffrage, par le contexte, par des indices morphologiques, par « un dictionnaire ».**
- **Reconnaître des types et des formes de phrases.**
- **Ordonner des enchaînements de phrases, d'actions...**
- **Dégager le mot-clé de la phrase par rapport au contexte ;**
- **Augmenter sa vitesse de lecture.**

Maîtriser la compréhension fine

- **Se repérer rapidement dans le texte.**
- **Faire une lecture sélective.**
- **Faire une relecture fragmentaire et récurrente d'un texte pour répondre à des questions nécessitant de :**
 - **relever des informations ponctuelles, précises figurant littéralement dans le texte**
 - **relever, trier, mettre en relation ou organiser différemment des informations pour reformuler.**
- **Faire des inférences à partir des informations données par le texte ;**
- **Construire des interprétations en respectant l'idée de l'auteur ;**

Outils :

- Stratégies pour lire au quotidien de la GS au CM2, apprendre à inférer, CRDP de Bourgogne
- La langue française mode d'emploi, Grandaty, Sedrap

<p>Lire à haute voix</p> <p>Diagnostic, problèmes de</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manque de compréhension du texte ? - Inhibition ? - Déficit méthodologique ? 	<p>Selon programmation du maître</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CE2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CM1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CM2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	CE2						CM1						CM2						<p>Contrat de compétences à travailler :</p> <p>Lire silencieusement le texte et le comprendre, reconnaître rapidement les mots, traiter l'émission par groupes syntaxiques, intensité, rythme, groupe de souffle, intonation signifiante, lever les yeux.</p> <p>outils :</p> <p>programmation de textes de plus en plus longs et difficiles .</p>
	P1	P2	P3	P4	P5																					
CE2																										
CM1																										
CM2																										
<p>Littérature</p>	<p>Selon programmation du maître</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CE2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CM1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CM2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	CE2						CM1						CM2						<ul style="list-style-type: none"> • Savoir faire l'exploration rapide du livre. • Choisir son texte ou le livre en fonction de ses goûts, de la situation de lecture, de ses capacités de lecteur. • Construire son projet de lecture. • Déterminer une stratégie de lecture. • Lire des textes de plus en plus longs. • Construire une interprétation cohérente de l'histoire, du livre. • Savoir utiliser la BCD (explorer les rayons, les livres, classer, ranger...). • Savoir mettre en réseaux les livres lus. • Tenir son carnet de lecteur. • Réagir à l'écrit, avoir un avis personnel argumenté, des goûts culturels. <p>Outils :</p> <p>Consulter le site maîtrise de la langue 37.</p>
	P1	P2	P3	P4	P5																					
CE2																										
CM1																										
CM2																										

[Sommaire](#)

DOMAINE : GRAMMAIRE, VOCABULAIRE, ORTHOGRAPHE

Difficultés rencontrées	Périodes de vigilance	Réponses proposées																								
Grammaire : la Phrase (lier avec la lecture et l'écriture) programmes 2008 p 36	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CE2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> <tr> <td>CM1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> <tr> <td>CM2</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	CE2						CM1						CM2						<p>Contrat de compétences à travailler :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les différents types de phrases. Reconnaître les propositions. <p>Outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> Collection Bescherelle, Hatier <u>La langue française, mode d'emploi</u>, éditions Sedrap
	P1	P2	P3	P4	P5																					
CE2																										
CM1																										
CM2																										
Grammaire : les classes de mots (lier avec l'orthographe) programmes 2008 p 36	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CE2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> <tr> <td>CM1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> <tr> <td>CM2</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	CE2						CM1						CM2						<p>Contrat de compétences à travailler :</p> <ul style="list-style-type: none"> Compléter des tableaux de catégorisation de plus en plus complets par rapport aux programmes p 36. <p>Outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> Collection Bescherelle, Hatier
	P1	P2	P3	P4	P5																					
CE2																										
CM1																										
CM2																										
Grammaire : les fonctions (lier avec l'orthographe, l'écriture et la lecture) programmes 2008 p 36	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CE2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> <tr> <td>CM1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> <tr> <td>CM2</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	CE2						CM1						CM2						<p>Contrat de compétences à travailler :</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifier le verbe et son sujet (nom propre, pronom, groupe nominal...). Distinguer compléments essentiels et compléments circonstanciels. Comprendre la notion de groupe nominal. <p>Outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> Collection Bescherelle, Hatier
	P1	P2	P3	P4	P5																					
CE2																										
CM1																										
CM2																										
Grammaire : le verbe (lier avec l'orthographe, l'écriture et la lecture) programmes 2008 p 36	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CE2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> <tr> <td>CM1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> <tr> <td>CM2</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	CE2						CM1						CM2						<p>Contrat de compétences à travailler :</p> <ul style="list-style-type: none"> Compléter les tableaux de conjugaison à partir de situation d'écriture. Aider à la mémorisation des tableaux de conjugaison des temps et des verbes donnés par les programmes p 36. Accorder le participe passé. <p>Outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> Collection Bescherelle, Hatier
	P1	P2	P3	P4	P5																					
CE2																										
CM1																										
CM2																										
Vocabulaire : <u>Diagnostic. problèmes de :</u> - Donner du sens, conceptualiser ? - Manque de méthodologie de conceptualisation ? de références ? - Difficulté de mémorisation ? de déduction ? - Déficit culturel ? - Catégoriser ? - Non association de mots à cause d'un déficit de conceptualisation ? - Incapacité à trouver un mot générique ? un mot-clé ? - Difficulté de rangement ? de classement ? - Non compréhension des critères ?	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CE2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> <tr> <td>CM1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> <tr> <td>CM2</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	CE2						CM1						CM2						<p>Contrat de compétences à travailler :</p> <ul style="list-style-type: none"> Ecrire des articles de dictionnaire de la classe ou à propos d'un texte ou... Compléter des tableaux de catégorisation selon différentes entrées (termes génériques, familles de mots, composition du mot...). Utiliser le dictionnaire. <p>Outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mélimo + <u>Batimo</u> CM, éditions La Cigale
	P1	P2	P3	P4	P5																					
CE2																										
CM1																										
CM2																										

<p>Orthographe <u>Diagnostic, problèmes de :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conscience des régularités dans l'orthographe lexicale que l'on peut mobiliser pour écrire ? - Utilisation des fréquences graphoniques ? - Mémorisation de l'image orthographique des mots courants du lexique ? - Méconnaissance des fonctions des mots de la phrase ? - Les principales règles d'orthographe sont connues et maîtrisées dans des exercices d'entraînement mais non appliquées en expression écrite ou lors des dictées ? - Incapacité à retrouver le temps de conjugaison d'un verbe (compréhension du sens de la phrase dans le texte ? mémorisation référentielle ?...) - Mémorisation des terminaisons des temps de conjugaison ? - Incompréhension des règles d'accord des verbes, des noms, des adjectifs... ? 	<table border="1" data-bbox="574 219 941 347"> <thead> <tr><th></th><th>P1</th><th>P2</th><th>P3</th><th>P4</th><th>P5</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>CE2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CM1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CM2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="574 600 941 728"> <thead> <tr><th></th><th>P1</th><th>P2</th><th>P3</th><th>P4</th><th>P5</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>CE2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CM1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CM2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="574 891 941 1019"> <thead> <tr><th></th><th>P1</th><th>P2</th><th>P3</th><th>P4</th><th>P5</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>CE2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CM1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CM2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	CE2						CM1						CM2							P1	P2	P3	P4	P5	CE2						CM1						CM2							P1	P2	P3	P4	P5	CE2						CM1						CM2						<p><u>Contrat de compétences à travailler</u></p> <div data-bbox="997 161 1484 421" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Écrire les mots du lexique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décomposer oralement le mot en syllabes. • Recomposer les syllabes d'un mot plus ou moins régulier, fréquence des graphèmes...). • Mémoriser l'orthographe des mots fréquents. • Utiliser le dictionnaire. </div> <div data-bbox="997 465 1484 810" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Maîtriser la méthodologie orthographique de la phrase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passer de l'écriture mot à mot (segmentée) à une écriture réfléchie. • Retrouver le verbe, le temps de conjugaison, le sujet, accorder... • Accorder les noms, les adjectifs... • Résoudre le choix entre des homophones. • Orthographier les mots invariables. • Utiliser des méthodes d'orthographe. </div> <div data-bbox="997 869 1484 1102" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Savoir conjuguer les verbes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître le ou les verbes dans une phrase. • Classer les verbes par groupes. • Conjuguer les verbes du 1^{er} et 2^{ème} groupe irréguliers fréquents aux principaux temps à usage fréquent. • Utiliser une méthode de conjugaison. </div> <p><u>Activités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Révision de certaines relations graphoniques. - Réflexion méta-cognitive à propos de l'utilisation des tableaux de relations graphoniques. - Programme journalier d'acquisition de mots selon une table de fréquences. - Dictées dirigées pour travailler la conscience orthographique. - Réflexion méta-cognitive à propos de l'utilisation des tableaux de conjugaison. - Apprendre à se servir du dictionnaire, de méthodes d'orthographe ou de conjugaison. - Exercices d'entraînement sur les homophones, les accords... <p><u>Outils :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Orthographe au quotidien</u>, CRDP de Bourgogne (atelier de négociation graphique) - Collection ORTH, Hatier - Collection Bescherelle
	P1	P2	P3	P4	P5																																																																					
CE2																																																																										
CM1																																																																										
CM2																																																																										
	P1	P2	P3	P4	P5																																																																					
CE2																																																																										
CM1																																																																										
CM2																																																																										
	P1	P2	P3	P4	P5																																																																					
CE2																																																																										
CM1																																																																										
CM2																																																																										

Note explicative :

- les cases grisées correspondent aux périodes où une vigilance particulière doit être portée aux apprentissages cités
- les contrats de compétences à travailler, inscrits en gras, sont prioritaires

Logiciels outils pour l'aide personnalisée :

- Abalog
- Educampa
- Jpj (Je lis puis j'écris; j'écoute puis j'écris)
- Quizztop
- Lecthème, éditions Jocatop
- Logiciels EC
- Lectra 32 fr

La plupart de ces logiciels sont disponibles sur le CD n°9 du CARM

COMMENT AIDER LES ELEVES EN MATHEMATIQUES ?

Cycle 2

Certains outils sont proposés à la fin de ce document, les numéros des pages sont indiqués entre parenthèses.

DOMAINE : NOMBRES ET CALCUL

Difficultés rencontrées	Période de vigilance (à titre indicatif)	Réponses proposées Outils/Activités																		
<p>Ecrire et nommer les nombres entiers naturels Hypothèses, problèmes : - Correspondance entre désignation orale et désignation écrite des nombres ? - Passage à la dizaine supérieure ? - Connaissance des nombres entre 10 et 20 ? - Connaissance des nombres de 69 à 70 et de 89 à 90 ?</p> <p>- Compréhension insuffisante de la numération de position ?.</p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CP</td> <td>20</td> <td></td> <td></td> <td>99</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CE1</td> <td></td> <td></td> <td>199</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Ex: CP nombres jusqu'à 20 en P1</p>		P1	P2	P3	P4	P5	CP	20			99		CE1			199			<p>Compétences à travailler : Maîtriser la correspondance numération chiffres/numération mots. Maîtriser le groupement par 10. Passer de la manipulation au dire puis au représenté.</p> <p>Outils/Activités - Utiliser des jeux avec la bande numérique. (voir p 47 à 50), le jeu du portrait, du nombre mystérieux... - Travailler le lien numération mots / numération chiffres (par exemple correspondance entre le mot onze et l'écriture chiffrée 11) - Aider à la mémorisation de la comptine numérique (jeu du furet ERMEL CE1, de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10, en reculant) - Utiliser des jeux de cartes (voir p 51 à 55 et p58 à 59) et de dominos (voir p 56 et 57) - Ne pas hésiter à utiliser les couleurs pour l'écriture des nombres (C D U)</p> <p>LOGICIELS : J'écoute puis j'écris : dictée de nombres. Freewares mat - JPJ - Arc en log (les nombres)</p>
	P1	P2	P3	P4	P5															
CP	20			99																
CE1			199																	
<p>Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres Hypothèses, problèmes : - Mémorisation des compléments à 10 ?(a) - Connaissance et mémorisation des doubles et des moitiés ? (b) - Mémorisation des tables d'addition ? (c)</p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CP</td> <td></td> <td></td> <td>a</td> <td></td> <td>b</td> </tr> <tr> <td>CE1</td> <td></td> <td>c</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	CP			a		b	CE1		c				<p>Compétences à travailler : Connaître les doubles et les moitiés. (a) Connaître les compléments à 10. (b) Connaître les tables d'addition. (c)</p> <p>Outils/Activités - Utiliser des jeux de bataille, des jeux de dés (chaque élève utilise 2 dés dont il doit additionner les points), le jeu d'Escoba ERMEL CP - Utiliser la monnaie (exemple rendre la monnaie à partir d'un billet de 10) (voir p 60) - Utiliser des jeux de dominos fabriqués (voir p 56 et 57) - Labynombre. (voir p 61) -Faire expliciter les démarches.;</p> <p>LOGICIELS pour mémoriser les tables d'addition : CD 8 et CD 9 CARM (<i>Mentalo 1, Abalog</i>)</p> <p>SITES : Mathématiques magiques (<i>Jeux de tables : bulles..., Tables d'addition</i>) Logiciel gratuit : J'écoute puis j'écris Logiciel gratuit : LogPerr (<i>Oubliet- Cmental</i>) Logiciel payant : Arc en logiciel (<i>Calcul mental, Double entrée</i>) WEXR (<i>apparie / relie</i>) – <i>Abacalc</i></p>
	P1	P2	P3	P4	P5															
CP			a		b															
CE1		c																		
<p>Comparer, ranger, encadrer ces nombres. Hypothèses, problèmes : - Compréhension de la signification de chaque chiffre dans un nombre ? (a) - Compréhension des expressions : « plus petit que, plus grand que » ? (b) - Utilisation des symboles > < ?(c)</p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CP</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>a</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CE1</td> <td>bc</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	CP				a		CE1	bc					<p>Compétences à travailler : Comprendre la numération de position. Ordonner, comparer et encadrer des nombres.</p> <p>Outils/Activités - Partir de situations concrètes : manipulations de colonnes de cubes, d'abaques. - Utiliser des jeux avec deux dés à comparer (dés à 10, 15, 20 faces existant dans les jeux de rôles).</p> <p>LOGICIELS : Wexr désordre - Abacalc – Arc en log (<i>encadre</i>) (logiciel gratuit, ordre sur les nbres)</p>
	P1	P2	P3	P4	P5															
CP				a																
CE1	bc																			

Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.

Hypothèses, problèmes :

- Alignement des chiffres dans l'opération posée ?
- Problème de retenue ?

	P1	P2	P3	P4	P5
CP			A	S	
CE1	A	S	M		

Addition CP P3 CE1 P1
 Soustraction CP P4 CE1 P2
 Multiplication CE1 P3

- Compétence à travailler :

Comprendre la signification de la retenue.

Outils/Activités

- Utiliser des jeux avec deux dés (dés à 10, 15, 20 faces) à ajouter ou soustraire.
- Effectuer des groupements :
 - manipuler
 - représenter
 - coder.
- Utiliser des bouliers, des abaques.
- Utiliser le jeu des bons de commandes (Le robot ERMEL CP).
- Proposer différentes manières de poser une soustraction pour vérifier si la technique du maître convient à l'élève.
- Utiliser les opérations à trous (situations de recherches simples et facilement différenciables), proposer un cadre et ne pas oublier de faire des trous pour les retenues.
- Développer automatismes, réflexions et validation (souvent par l'opération inverse).
- Utiliser des jeux comme le compte est bon et le nombre mystérieux.

LOGICIELS :

Abacalc - Free fort en addition - *Arc en log* (Calcul-Auto)

[Sommaire](#)

DOMAINE : GEOMETRIE

Difficultés rencontrées	Période de vigilance (à titre indicatif)	Réponses proposées Outils/Activités																		
<p>Utiliser les instruments <u>Hypothèses, problèmes :</u> - Manipulation de la règle ? - Précision et soin apporté à divers tracés ?</p> <p>- Manipulation de l'équerre,</p>	<table border="1" data-bbox="539 331 903 432"> <tr> <td></td> <td>P1</td> <td>P2</td> <td>P3</td> <td>P4</td> <td>P5</td> </tr> <tr> <td>CP</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CE1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Selon la programmation du maître</p>		P1	P2	P3	P4	P5	CP						CE1						<p><u>Compétence à travailler :</u> Maîtriser l'utilisation des outils.</p> <p><u>Outils/Activités</u> - Tracer des figures « ludiques ». - Construire des « routes » avec l'outil règle. - Utiliser la règle pour des réalisations en Arts visuels. - Repérer des angles droits sur des objets. - Fabriquer une équerre (gabarit). - Ritualiser les consignes.</p>
	P1	P2	P3	P4	P5															
CP																				
CE1																				
<p>Utiliser les quadrillages : situation, position, déplacement. <u>Hypothèses, problèmes :</u> - Repérage (haut/bas, gauche/droite, lignes/colonne) ? - Déplacements ?</p>	<table border="1" data-bbox="539 600 903 701"> <tr> <td></td> <td>P1</td> <td>P2</td> <td>P3</td> <td>P4</td> <td>P5</td> </tr> <tr> <td>CP</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CE1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Selon la programmation du maître</p>		P1	P2	P3	P4	P5	CP						CE1						<p><u>Compétences à travailler :</u> Savoir se repérer sur un quadrillage. Savoir utiliser un quadrillage.</p> <p><u>Outils/Activités</u> - Utiliser des jeux de déplacements sur un quadrillage tracé dans la cour. - Se repérer dans un quadrillage. (voir p 68 à 73) - Utiliser des jeux de déplacements sur quadrillages (chasse au trésor...). - Lire et écrire des consignes (déplacement, cheminement en utilisant les cases puis les nœuds). - Jouer à la bataille navale. (freewares du CARM)</p>
	P1	P2	P3	P4	P5															
CP																				
CE1																				
<p>Connaître des propriétés mathématiques. <u>Hypothèses, problèmes :</u> - Repérage des axes de symétrie ? (a) - Tracer le symétrique d'une figure par rapport à un axe ? (b)</p>	<table border="1" data-bbox="539 969 903 1070"> <tr> <td></td> <td>P1</td> <td>P2</td> <td>P3</td> <td>P4</td> <td>P5</td> </tr> <tr> <td>CP</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>a</td> <td>a</td> </tr> <tr> <td>CE1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>b</td> <td>b</td> </tr> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	CP				a	a	CE1				b	b	<p><u>Compétences à travailler :</u> Savoir repérer des axes de symétrie. Savoir tracer le symétrique d'une figure par rapport à un axe.</p> <p><u>Outils/Activités</u> - Découvrir la symétrie (voir p75) en faisant vivre les situations, en jouant sur un quadrillage tracé dans la cour. - Réaliser des papillons, visages.... par pliage ou à l'aide du quadrillage.</p> <p>LOGICIELS : - CD 9 du CARM</p>
	P1	P2	P3	P4	P5															
CP				a	a															
CE1				b	b															
<p>Reconnaître des figures et solides <u>Hypothèses, problèmes :</u> - Différenciation des figures (carré /rectangle) et des solides (cube / pavé) ?</p>	<p>Solides CP</p> <p>Figures CE1</p>	<p><u>Compétences à travailler :</u> Mémoriser le nom des solides et des figures. Mettre en évidence les critères de différenciation.</p> <p><u>Outils/Activités</u> - Classer des blocs logiques. - Manipuler des objets usuels. - Utiliser le Tangram. (voir p 62 et 63) - Utiliser des jeux de loto en remplaçant les nombres par des figures. - Réaliser des pavages. - Jouer aux devinettes et portraits géométriques. - Faire le lien avec les arts visuels : construire des figures de différentes dimensions sur papier coloré puis les assembler soit librement soit en respectant des consignes données.</p> <p style="text-align: right;">Sommaire</p>																		

DOMAINE : GRANDEURS ET MESURE

Difficultés rencontrées	Période de vigilance (à titre indicatif)	Réponses proposées Outils/Activités																		
<p>Utiliser correctement la règle graduée. <u>Hypothèses, problèmes :</u> - Position de la règle par rapport au zéro initial ?</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>P1</td> <td>P2</td> <td>P3</td> <td>P4</td> <td>P5</td> </tr> <tr> <td>CP</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CE1</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	CP						CE1						<p><u>Compétence à travailler :</u> Utiliser correctement les outils pour mesurer. <u>Outils/Activités</u> - Mesurer des objets concrets. - Utiliser, construire des règles avec des étalonnages différents. (voir p 64 et 65) - Utiliser la règle pour réaliser des travaux en sciences et technologie.</p>
	P1	P2	P3	P4	P5															
CP																				
CE1																				
<p>Comparer et classer des objets selon leur longueur et leur masse. <u>Hypothèses, problèmes :</u> - Utilisation des unités à bon escient avec les instruments adéquats ?</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>P1</td> <td>P2</td> <td>P3</td> <td>P4</td> <td>P5</td> </tr> <tr> <td>CP</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CE1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Selon la programmation du maître</p>		P1	P2	P3	P4	P5	CP						CE1						<p><u>Compétence à travailler :</u> Prendre conscience des unités à employer pour effectuer des mesures. <u>Outils/Activités</u> - Utiliser des unités arbitraires pour mesurer : cahier, table, classe, cour... - Donner des repères d'unités usuelles de mesure par rapport à son corps et aux objets usuels de la classe (se mesurer, se peser régulièrement).</p>
	P1	P2	P3	P4	P5															
CP																				
CE1																				
<p>Utilisation du calendrier. <u>Hypothèses, problèmes :</u> - Connaissance des jours, des mois ? (a) - Repérage ? (b)</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>P1</td> <td>P2</td> <td>P3</td> <td>P4</td> <td>P5</td> </tr> <tr> <td>CP</td> <td></td> <td>a</td> <td></td> <td>b</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CE1</td> <td>ab</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	CP		a		b		CE1	ab					<p><u>Compétences à travailler :</u> - Mémorisation de la succession des jours et des mois. (a) - Repérage sur différents outils. (b) <u>Outils/Activités :</u> - Utiliser des frises, des calendriers de diverses présentations. - Effectuer des recherches sur calendriers lacunaires (lectures fonctionnelles).</p>
	P1	P2	P3	P4	P5															
CP		a		b																
CE1	ab																			
<p>Lecture de l'heure. <u>Hypothèses, problèmes :</u> - Connaissance des différentes écritures de l'heure ? - Connaître les relations entre heure/minute ?</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>P1</td> <td>P2</td> <td>P3</td> <td>P4</td> <td>P5</td> </tr> <tr> <td>CP</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CE1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> </tr> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	CP						CE1						<p><u>Compétence à travailler :</u> Savoir lire l'heure sur différents outils (montre à aiguilles, montre à affichage digital...) <u>Outils/Activités</u> - Jouer avec les pendules en carton. (voir p 66 et 67) - Utiliser des jeux de loto, dominos à construire... - Mesurer des temps de trajets : circuits dans l'école, EPS... - Se familiariser avec les instruments : chronomètre et sablier. - Fabriquer un affichage « outil ».</p>
	P1	P2	P3	P4	P5															
CP																				
CE1																				
<p>Utiliser les unités de monnaie. <u>Hypothèses, problèmes :</u> - Connaissance et utilisation de l'euro ? (a) - Echanges entre pièces, billets... ? (b)</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>P1</td> <td>P2</td> <td>P3</td> <td>P4</td> <td>P5</td> </tr> <tr> <td>CP</td> <td></td> <td></td> <td>a</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CE1</td> <td></td> <td>b</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	CP			a			CE1		b				<p><u>Compétence à travailler :</u> Connaître les pièces et les billets. Savoir procéder à des échanges. <u>Outils/Activités</u> - Jouer à la marchande. LOGICIEL : Educampa (lien sur le CD9 du CARM)</p>
	P1	P2	P3	P4	P5															
CP			a																	
CE1		b																		
<p>Connaître la relation entre m/cm ; Km/m ; Kg/g <u>Hypothèses problèmes :</u> - Conversion entre les unités ?</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>P1</td> <td>P2</td> <td>P3</td> <td>P4</td> <td>P5</td> </tr> <tr> <td>CP</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CE1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Selon la programmation du maître</p>		P1	P2	P3	P4	P5	CP						CE1						<p><u>Compétence à travailler :</u> Savoir utiliser les unités appropriées et convertir. <u>Outils/Activités</u> - Mesurer des trajets. - Utiliser des jeux de cartes : batailles avec des mesures, des jeux de dominos... - Prévoir des activités sur les préfixes « kilo » et « centi ». - Lire, compléter... le tableau de mesures (taille/poids) utilisé régulièrement.</p>
	P1	P2	P3	P4	P5															
CP																				
CE1																				

[Sommaire](#)

DOMAINE : ORGANISATION ET GESTION DES DONNEES

Difficultés rencontrées	Période de vigilance (à titre indicatif)	Réponses proposées Outils/Activités
<p>Comprendre ce qu'est un problème mathématique. <u>Hypothèses, problèmes :</u> - Compréhension de ce qu'est un problème mathématique ?</p>	A chaque période de chaque année.	<p>Compétence à travailler : Reconnaître un problème mathématique. Apprendre à lire des énoncés. <u>Outils/Activités</u> - Reconnaître dans la vie quotidienne une situation problème. - Trier des textes. - Inventer des problèmes, écrire des énoncés.</p>
<p>Se représenter la situation évoquée par le problème. <u>Hypothèses, problèmes :</u> - Situation éloignée du vécu ? - Absence d'images mentales ?</p>	A chaque période de chaque année.	<p>Compétence à travailler : Elaborer des représentations. <u>Outils/Activités</u> - Manipuler. - Mimer. - Dessiner/schématiser. - Expliciter sa démarche.</p>
<p>Repérer questions et indices. <u>Hypothèses, problèmes :</u> - Lecture d'un texte mathématique ?</p>	A chaque période de chaque année.	<p>Compétence à travailler : Apprendre à sélectionner des informations. <u>Outils/Activités</u> - Effectuer un travail de lecture avec un surligneur. - Prélever des indices dans un texte autre que mathématiques : recettes, « Les enquêtes de l'inspecteur Lafouine. » (édition Buissonnières), « Enquêtes de la main noire ». - Imaginer plusieurs problèmes à partir de données ou d'opération(s).</p>
<p>Résoudre un problème. <u>Hypothèses, problèmes :</u> - Choix de l'opération à utiliser : sens des opérations ? - Difficulté à estimer son résultat ?</p>	A chaque période de chaque année.	<p>Compétences à travailler : Apprendre à sélectionner les opérations ou les outils pertinents. Expliciter sa démarche. <u>Référence théoriques :</u> - Baruk S, <i>Fabrice ou l'école des mathématiques</i>, Le Seuil, 1977 - Baruk S, <i>L'âge du capitaine. De l'erreur en mathématiques</i>, Seuil, 1985 <u>Outils/Activités</u> - Problèmes ouverts. Voir ERMEL SITES : Rallye maths de l'académie Orléans-Tours : http://www.ac-orleans-tours.fr/maths/rubrique.php?id_rubrique=46 Site de l'IREM Rallyes mathématiques du Puy de Dôme : http://w2.auvergne.iufm.fr/RallyeMaths/page_cycle_2.htm Défi maths de la circonscription d'Argenteuil Sud : http://www.ac-versailles.fr/etabliss/ien-argenteuil/defi_mathematiques.html Rallye maths de la circonscription de Rochefort : http://hebergement.ac-poitiers.fr/ecoles17/rochefort/peda/maths.htm Rallye maths de la circonscription de Jonzac : http://ien.jonzac.free.fr/ressources/mathematiques/rallye_math2005/menurallyemath2005.htm Rallye maths de la circonscription de Jonzac : http://ien.jonzac.free.fr/ressources/mathematiques/Pbentraincycle2.htm</p>

<p>Utiliser un tableau et un graphique. <u>Hypothèses, problèmes :</u> - Lecture simultanée des deux axes ?</p>	<p>A chaque période de chaque année.</p>	<p><u>Compétence à travailler :</u> Apprendre à lire, utiliser et construire un tableau ou un graphique. <u>Outils/Activités</u> - Lire et faire compléter tableaux et graphiques en relation avec les données issues du vécu de la classe, par exemple faire un <u>tableau</u> (voir p 68 à 73) avec les prénoms et le matériel à préparer pour l'EPS ou les prénoms et les différents rôles dans le jeu... -Construire les tableaux utilisés comme le tableau de services, de jeux de récréation... - Utiliser les activités de découverte du monde par exemple faire un graphique avec les températures. -Réaliser des représentations graphiques des mesures (taille/poids).</p>
--	--	--

[Sommaire](#)

COMMENT AIDER LES ELEVES EN MATHEMATIQUES ?

Cycle 3

DOMAINE : NOMBRES ET CALCUL

Difficultés rencontrées	Période de vigilance (à titre indicatif)	Réponses proposées Outils/Activités																								
<p>Connaitre les nombres. <u>Hypothèses, problèmes :</u> - Correspondance entre la désignation orale et désignation écrite des nombres ? - Compréhension de la numération de position ? - Connaissance de l'ordre des nombres ?</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CE2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CM1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CM2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	CE2						CM1						CM2						<p>Compétence à travailler Maîtriser la numération de position. Maîtriser les grands nombres. Outils/Activités - Manipuler, dire, représenter. - Ex d'outils : frise numérique B.C.H (hubert.chevreul@wanadoo.fr), abaques... - Utiliser le jeu du portrait avec puis sans support d'une droite numérique. - Utiliser des étiquettes qui se superposent pour écrire les nombres.</p> <pre> 1000 300 20 1 </pre> <p>- Utiliser le jeu du banquier. - Faire procéder à des échanges équivalents. - Faire des nombres croisés (voir à la fin des livres ERMEL). - Jouer à la bataille avec des grands nombres. LOGICIEL : J'écoute puis j'écris.</p>
	P1	P2	P3	P4	P5																					
CE2																										
CM1																										
CM2																										
<p>Connaissance des nombres fractionnaires et décimaux. <u>Hypothèses, problèmes :</u> - Signification du numérateur et du dénominateur ? - Rôle de la virgule dans les nombres décimaux ?</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CE2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CM1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CM2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	CE2						CM1						CM2						<p>Compétence à travailler Maîtriser la numération de position. Outils/Activités - Effectuer des manipulations, découpages. - Utiliser les drapeaux des pays. - Freewares du CARM</p>
	P1	P2	P3	P4	P5																					
CE2																										
CM1																										
CM2																										
<p>Maîtriser les techniques opératoires. <u>Hypothèses, problèmes :</u> - Gestion de la retenue ?</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CE2</td> <td>A</td> <td>S</td> <td>M</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CM1</td> <td>AS M</td> <td>D</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CM2</td> <td></td> <td>AS</td> <td>MD</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Addition : CE2 P1 CM1 P1 Soustraction : CE2 P2 CM1 P1 Multiplication : CE2 P3 CM1 P1 Division : CM1 P2 Addition/soustraction décimaux : CM2 P2 Multiplication/division décimaux : CM2 P3</p>		P1	P2	P3	P4	P5	CE2	A	S	M			CM1	AS M	D				CM2		AS	MD			<p>Penser à respecter une progressivité dans la difficulté. Compétence à travailler Comprendre ce que représente la retenue. Outils/Activités - Manipuler avec les abaques par exemple. - Décomposer la technique notamment pour la soustraction (et la division). - Effectuer des recherches à partir de comparaisons de différentes techniques. - Proposer des opérations lacunaires (penser à rechercher les retenues). - Proposer des jeux comme Le compte est bon, Le nombre mystérieux. - Freewares du CARM</p>
	P1	P2	P3	P4	P5																					
CE2	A	S	M																							
CM1	AS M	D																								
CM2		AS	MD																							

<p>Calculer mentalement. <u>Hypothèses, problèmes :</u> - Connaissance des tables de multiplication ? - Evaluer l'ordre de grandeur ?</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CE2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CM1</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CM2</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	CE2						CM1						CM2						<p><u>Compétence à travailler</u> Mémoriser les tables (additions, multiplications). <u>Outils/Activités</u> - Reconstruire les tables. - Utiliser des jeux de cartes avec les additions, les multiplications, des jeux de « batailles », jeux de loto, jeux avec dés. (voir p74).</p>
	P1	P2	P3	P4	P5																					
CE2																										
CM1																										
CM2																										
	<p>A chaque période de chaque année.</p>	<p><u>Compétence à travailler</u> Comprendre le sens des opérations. <u>Outils/Activités</u> - Inviter les élèves à manipuler, dessiner, schématiser... - Expliciter sa démarche. - Parmi plusieurs réponses fournies, trouver la bonne ; trouver une réponse parmi plusieurs réponses pertinentes (problème à plusieurs solutions) ; imaginer un problème à partir d'une opération. Ouvrages : <i>Consignes et démarches en mathématiques CM 6ème CDDP.</i> SITES : IREM</p>																								

[Sommaire](#)

DOMAINE : GEOMETRIE

Difficultés rencontrées	Période de vigilance (à titre indicatif)	Réponses proposées Outils/Activités																								
<p>Tracer des figures géométriques. <u>Hypothèses, problèmes :</u> - Manipulation des outils ?</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CE2</td> <td></td> <td>RE</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CM1</td> <td>C</td> <td>RE</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CM2</td> <td>RE C</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	CE2		RE				CM1	C	RE				CM2	RE C					<p><u>Compétences à travailler</u> Développer la motricité fine. Savoir utiliser des outils. <u>Outils/Activités</u> - Utiliser la règle (R), l'équerre (E), le compas (C), des patrons de solides pour effectuer dessins.... en lien avec les Arts visuels.</p>
	P1	P2	P3	P4	P5																					
CE2		RE																								
CM1	C	RE																								
CM2	RE C																									
<p>Reproduire des figures. <u>Hypothèses, problèmes :</u> - Utilisation du vocabulaire géométrique ? - Lecture et l'élaboration d'un protocole de construction ?</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CE2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CM1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CM2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>CE2 et CM1 selon la programmation de l'enseignant.</p>		P1	P2	P3	P4	P5	CE2						CM1						CM2						<p><u>Compétences à travailler</u> Connaître et maîtriser le vocabulaire géométrique. <u>Outils/Activités</u> - Utiliser des jeux de cartes : retrouver la définition qui correspond à un mot. - Lire et produire des programmes de construction pour que d'autres élèves les réalisent. -Produire des fiches outils avec lexique de référence.</p>
	P1	P2	P3	P4	P5																					
CE2																										
CM1																										
CM2																										

[Sommaire](#)

DOMAINE : GRANDEURS ET MESURE

Difficultés rencontrées	Période de vigilance (à titre indicatif)	Réponses proposées Outils/Activités																								
<p>Utiliser les instruments pour mesurer... <u>Hypothèses, problèmes :</u> - Utilisation de la règle graduée ? - Utilisation des autres instruments de mesure ?</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CE2</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CM1</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CM2</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	CE2						CM1						CM2						<p><u>Compétence à travailler</u> Savoir manipuler des outils pour mesurer. <u>Outils/Activités</u> - Utiliser la règle graduée dans des activités autres que les mathématiques. - Manipuler. - Effectuer des mesures régulières significatives (relevés scientifiques...).</p>
	P1	P2	P3	P4	P5																					
CE2																										
CM1																										
CM2																										
<p>Connaître et utiliser les unités de mesure. <u>Hypothèses, problèmes :</u> - Choix de l'unité de grandeur appropriée à une situation donnée. (méconnaissance de l'ordre de grandeur de l'unité ou de la mesure de l'objet) ?</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CE2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CM1</td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CM2</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		P1	P2	P3	P4	P5	CE2						CM1						CM2						<p><u>Compétence à travailler</u> Savoir utiliser des unités de mesure. <u>Outils/Activités</u> - Effectuer des mesures. - Travailler sur le sens des préfixes (kilo, déci, centi...). - Reconstituer un texte puzzle (énoncé comportant des mesures).</p>
	P1	P2	P3	P4	P5																					
CE2																										
CM1																										
CM2																										
<p>Transformer des mesures par changement d'unité. <u>Hypothèses, problèmes :</u> - Représentation des situations ? - Difficulté à effectuer des conversions ?</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>P5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CE2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CM1</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CM2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>CE2 et CM 1 selon la programmation de l'enseignant.</p>		P1	P2	P3	P4	P5	CE2						CM1						CM2						<p><u>Compétences à travailler</u> Construire des représentations. Maîtriser les changements d'unités. <u>Outils/Activités</u> - Mesurer différents objets, classer les objets suivant les mesures obtenues (cm ; dm ; hm ; ...). - Pour les aires réaliser des pavages, les comparer. - A partir d'un texte comprenant différentes mesures dans différentes unités, le modifier en changeant les unités.</p>
	P1	P2	P3	P4	P5																					
CE2																										
CM1																										
CM2																										

[Sommaire](#)

DOMAINE : ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES

Difficultés rencontrées	Période de vigilance (à titre indicatif)	Réponses proposées Outils/Activités
Reconnaître un problème mathématique. <u>Hypothèses, problèmes :</u> - Reconnaissance des spécificités des problèmes mathématiques ?	A chaque période de chaque année.	<u>Compétence à travailler</u> Repérer les critères d'un problème mathématique. Apprendre à lire un énoncé. <u>Outils/Activités</u> - Effectuer des tris de textes, textes narratifs, descriptifs ...et problèmes mathématiques.
Comprendre un problème mathématique. <u>Hypothèses, problèmes :</u> - Elaboration de la représentation du problème ?	A chaque période de chaque année.	<u>Compétence à travailler</u> Comprendre et se représenter la situation problème. <u>Outils/Activités</u> - Représenter les situations avec des « petits » nombres pour pouvoir manipuler. - Favoriser dessins, schémas... - Imaginer un texte de problème à partir d'une solution proposée. - Choisir une solution pour un problème à partir de plusieurs propositions. - Faire le tri dans diverses solutions proposées.
Résoudre un problème mathématique. <u>Hypothèses, problèmes :</u> - Repérage de la question ? - Repérage des indices ?	A chaque période de chaque année.	<u>Compétence à travailler</u> Repérer des indices permettant de répondre à la ou les questions. <u>Outils/Activités</u> - Effectuer un travail de lecture avec surligneur pour mettre en évidence la question et les informations permettant d'y répondre. - Schématiser la macrostructure du texte. - Prélever des indices dans un texte autre que mathématiques : recettes... - Utiliser « <u>Les enquêtes de l'inspecteur Lafouine.</u> » (édition Buissonnières), les « <u>Enquêtes de la main noire</u> ». - Lire des textes de problèmes pour identifier les données inutiles, les données manquantes...
Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques. <u>Hypothèses, problèmes :</u> - Lecture de tableaux ou de graphiques selon les dispositions ?	A chaque période de chaque année.	<u>Compétence à travailler</u> Lire, construire un tableau, un graphique. <u>Outils/Activités</u> - A partir des activités d'EPS, de sciences, de géographie introduire tableaux et graphiques en variant les dispositions...Lire les tableaux et en construire. - Construire des tableaux utilisés en classe : tableaux de service, de jeux en récréation...

Ressources

LIVRES ERMEL éditions Hatier pédagogie

Liens Internet :

[CARM 37 : logiciels de remédiation \(classés par niveau, en français et en mathématiques\)](#)

Sites portails :

- [Stepfan.net](#)

- [dpernoux.free.fr](#)

- [JP.Georget.free.fr](#)

- [Mathématiques Magiques](#)

- <http://www.jlsigrist.com>

[Sommaire](#)

Une bande numérique verticale

1	12	23	34	45	56	67	78	89
2	13	24	35	46	57	68	79	90
3	14	25	36	47	58	69	80	91
4	15	26	37	48	59	70	81	92
5	16	27	38	49	60	71	82	93
6	17	28	39	50	61	72	83	94
7	18	29	40	51	62	73	84	95
8	19	30	41	52	63	74	85	96
9	20	31	42	53	64	75	86	97
10	21	32	43	54	65	76	87	98
11	22	33	44	55	66	77	88	99

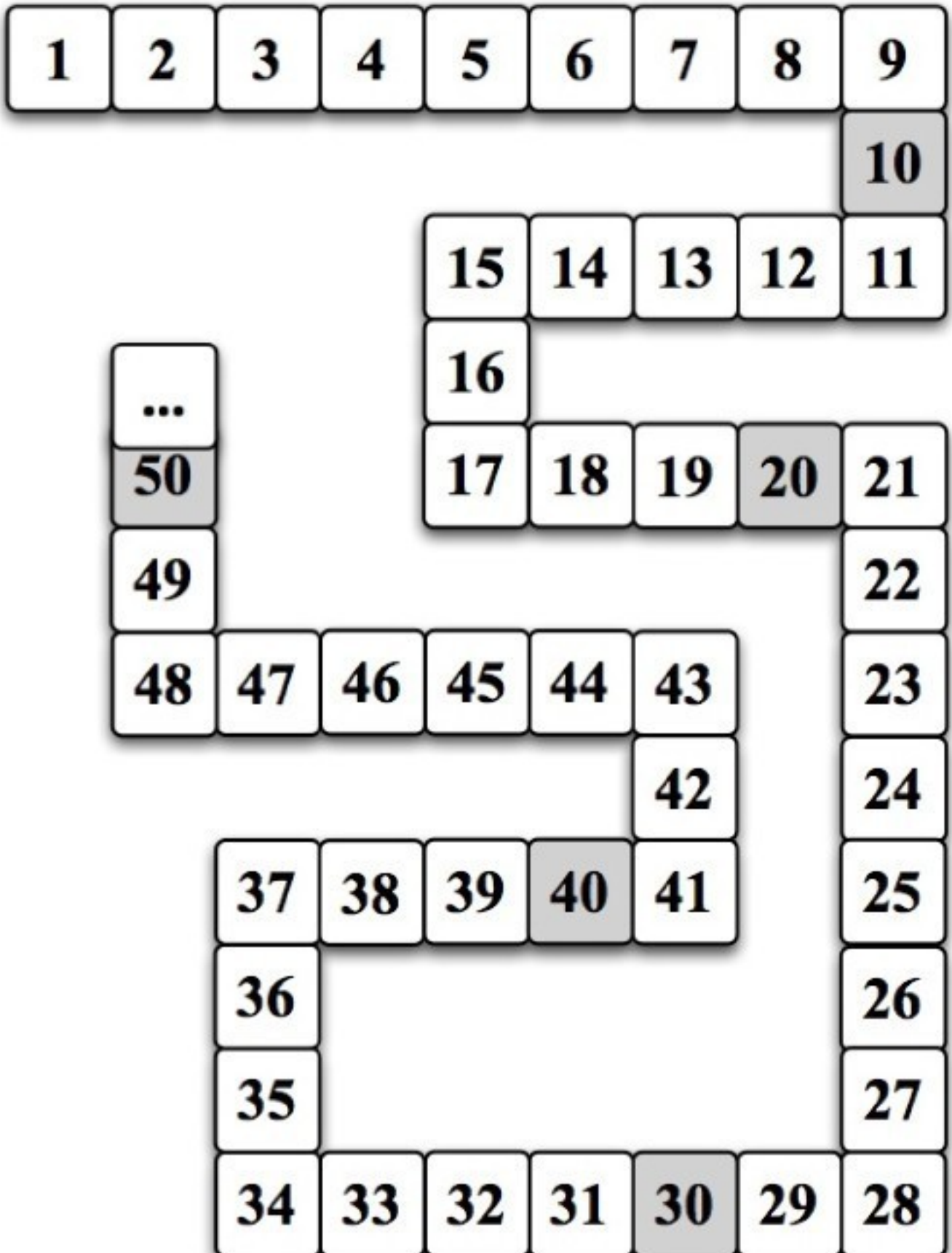
Bandes numériques :

[Sommaire](#)

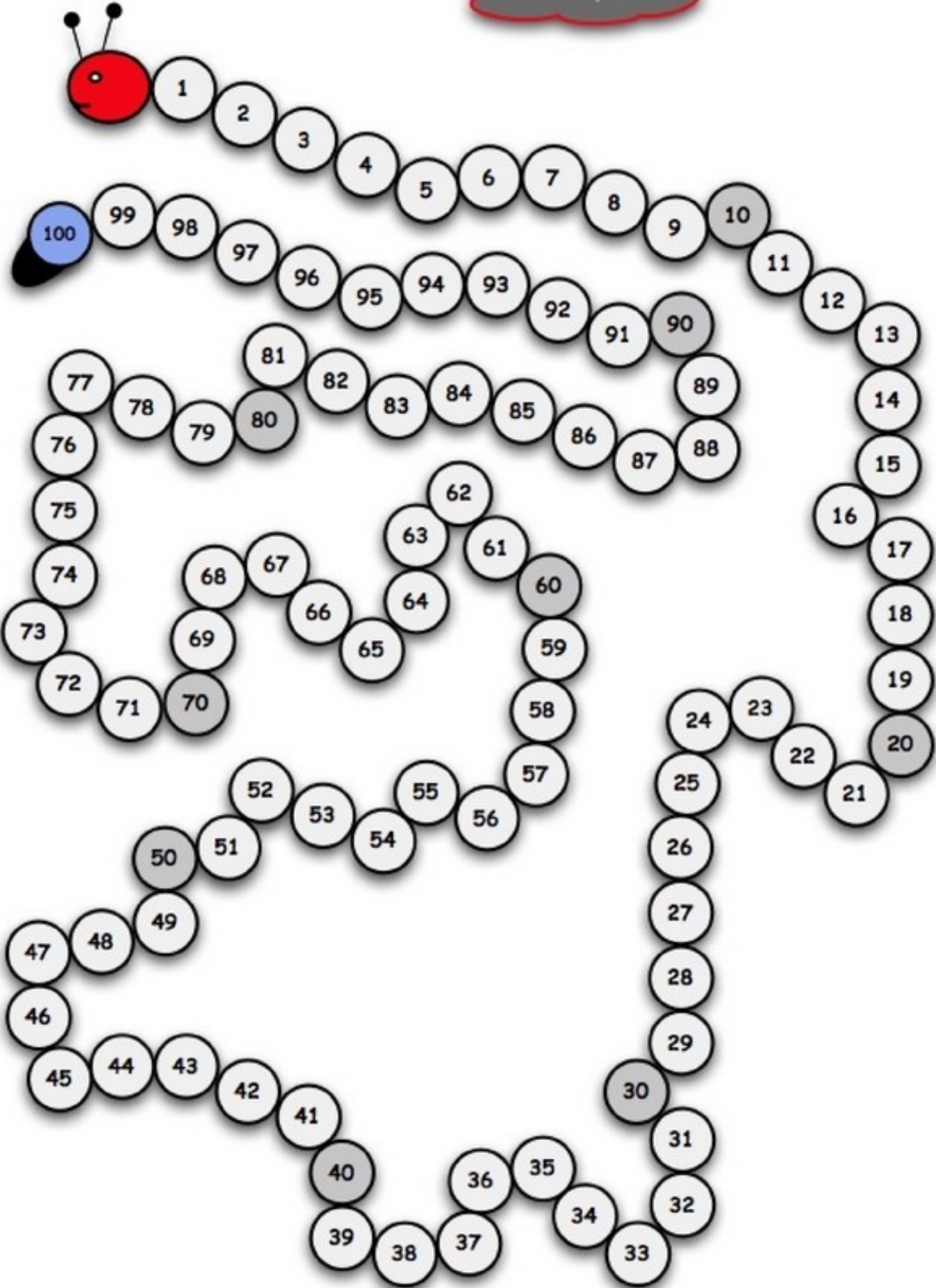
Une bande numérique horizontale

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45
46	47	48	49	50	51	52	53	54
55	56	57	58	59	60	61	62	63
64	65	66	67	68	69	70	71	72
73	74	75	76	77	78	79	80	81
82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99

Une piste numérique



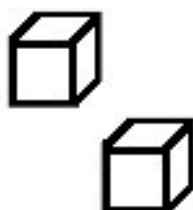
Le cent-pattes



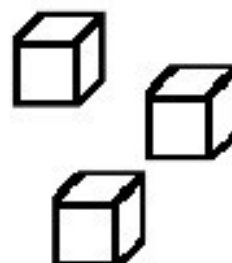
Famille cubes



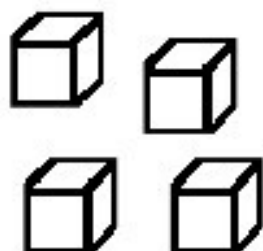
Famille cubes



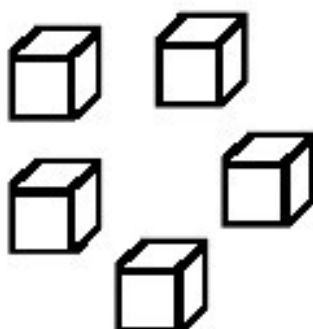
Famille cubes



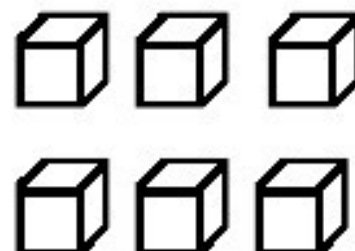
Famille cubes



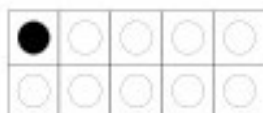
Famille cubes



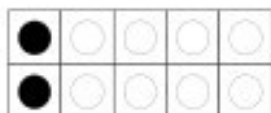
Famille cubes



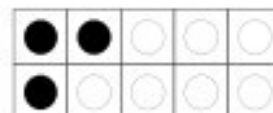
Famille carte à points



Famille carte à points



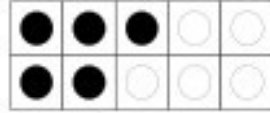
Famille carte à points



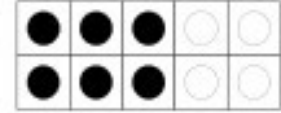
Famille carte à points



Famille carte à points



Famille carte à points



Famille doigts



Famille doigts



Famille doigts



Famille doigts



Famille doigts



Famille doigts



Famille chiffres

1

Famille chiffres

2

Famille chiffres

3

Famille chiffres

4

Famille chiffres

5

Famille chiffres

6

Famille mots

un

Famille mots

deux

Famille mots

trois

Famille mots

quatre

Famille mots

cinq

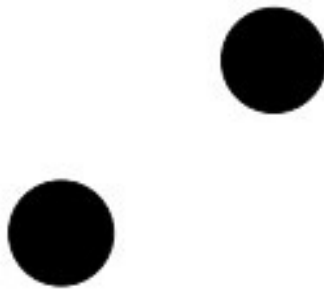
Famille mots

six

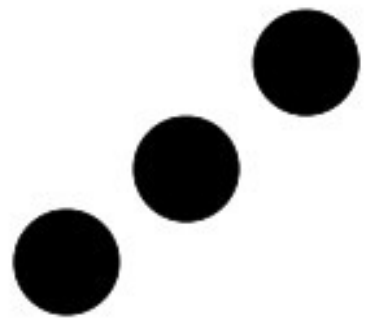
Famille pions



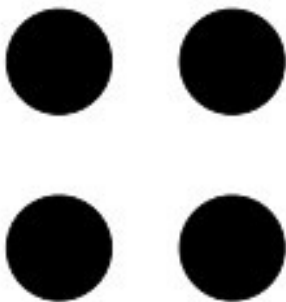
Famille pions



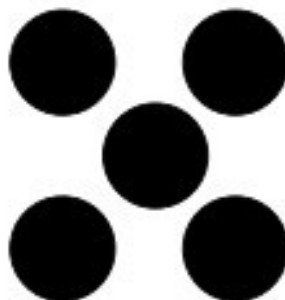
Famille pions



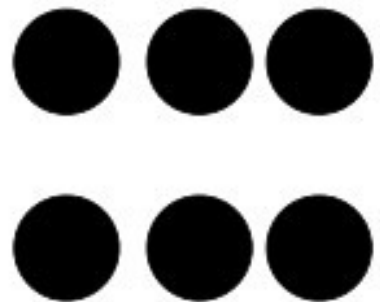
Famille pions



Famille pions



Famille pions



Famille additions

$$1+0$$

Famille additions

$$1+1$$

Famille additions

$$2+1$$

Famille additions

$$2+2$$

Famille additions

$$3+2$$

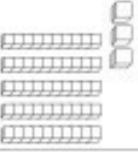
Famille additions

$$3+3$$

Famille

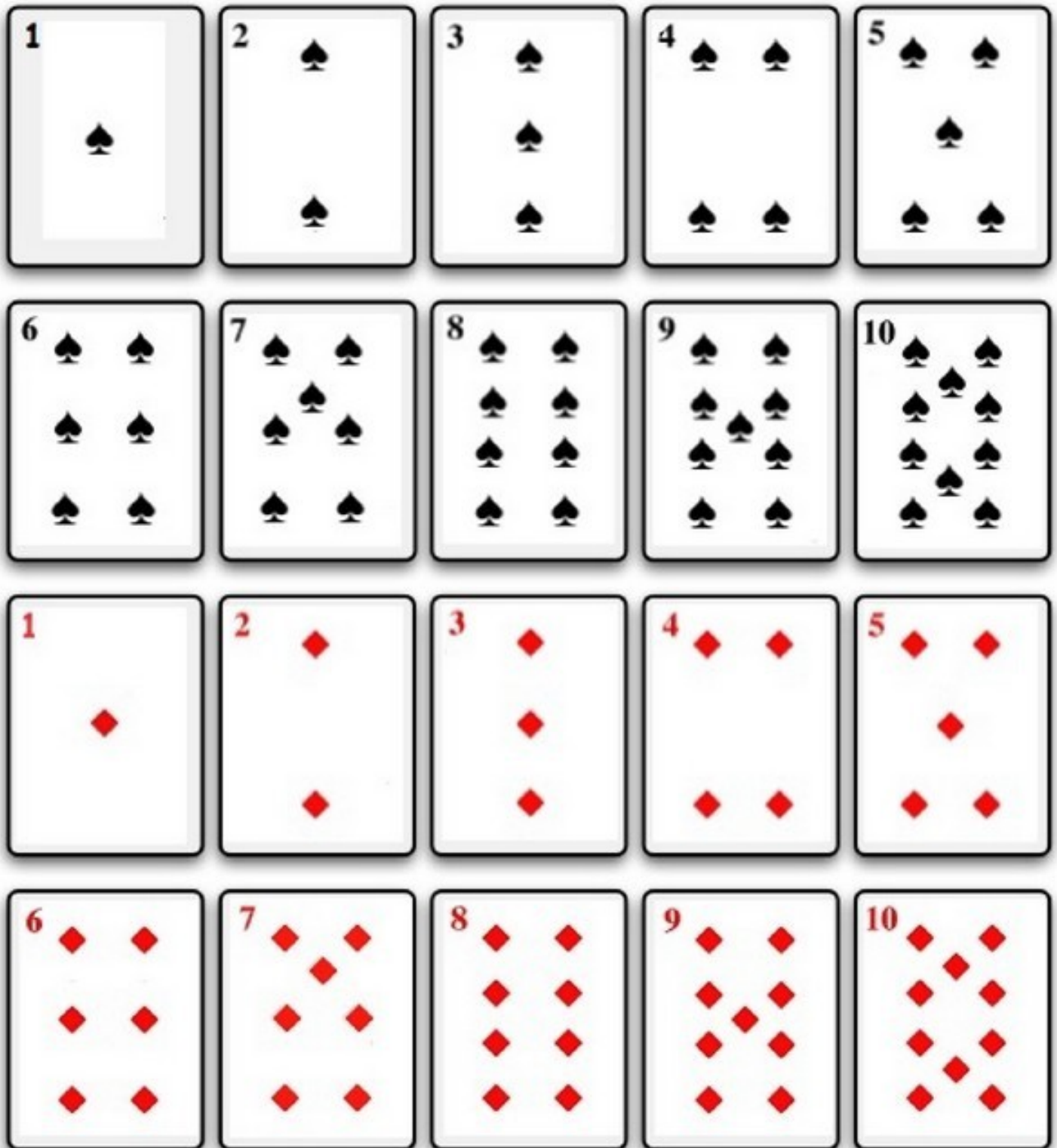
Famille

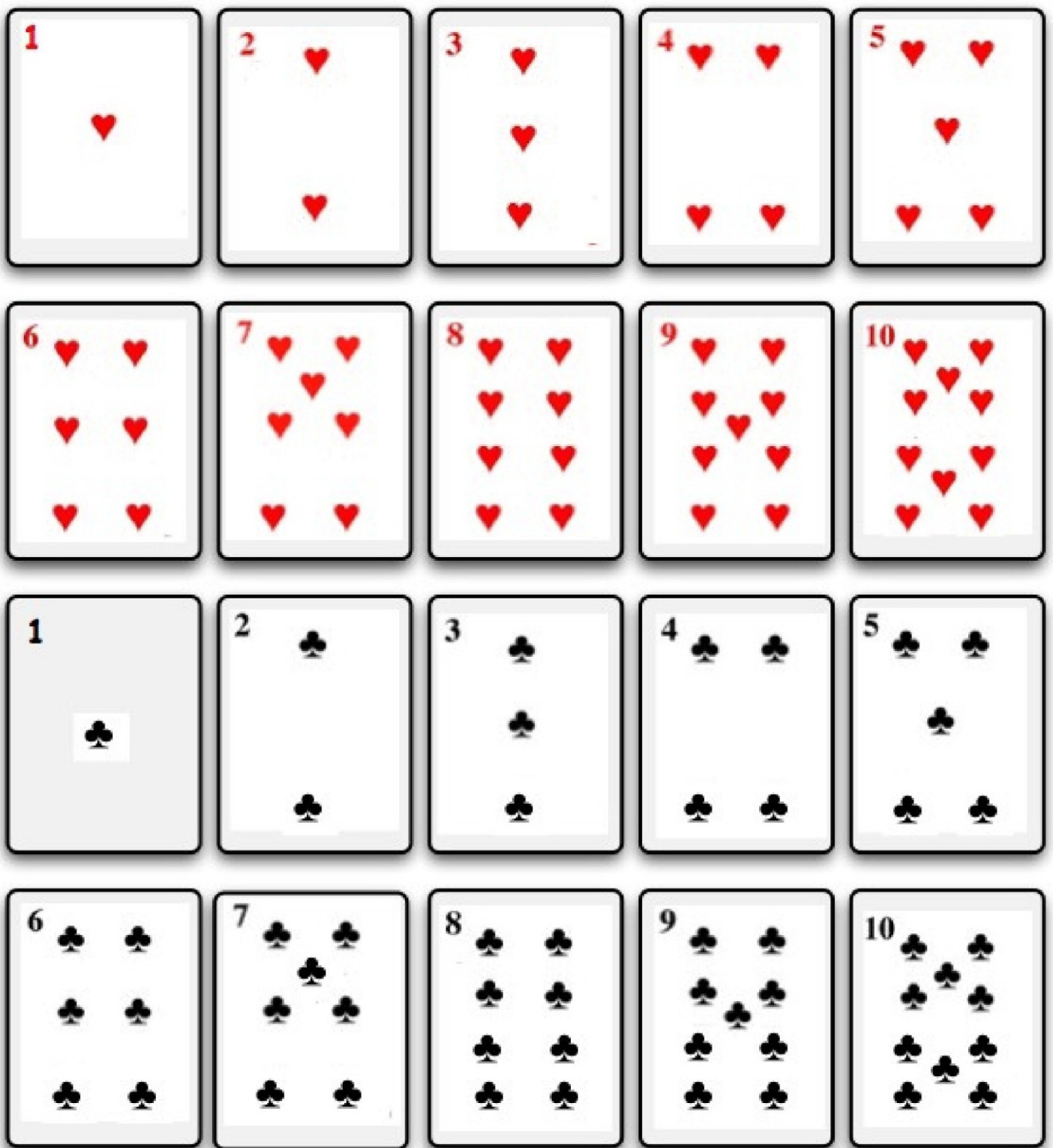
Famille

Quarante cartes à jouer

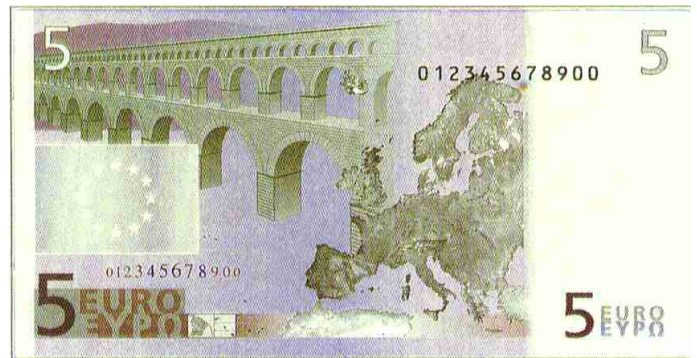
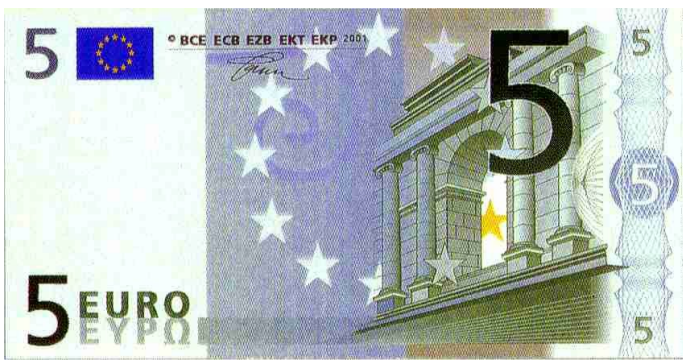
Le nombre de symboles correspond au nombre indiqué et tous les symboles sont bien orientés



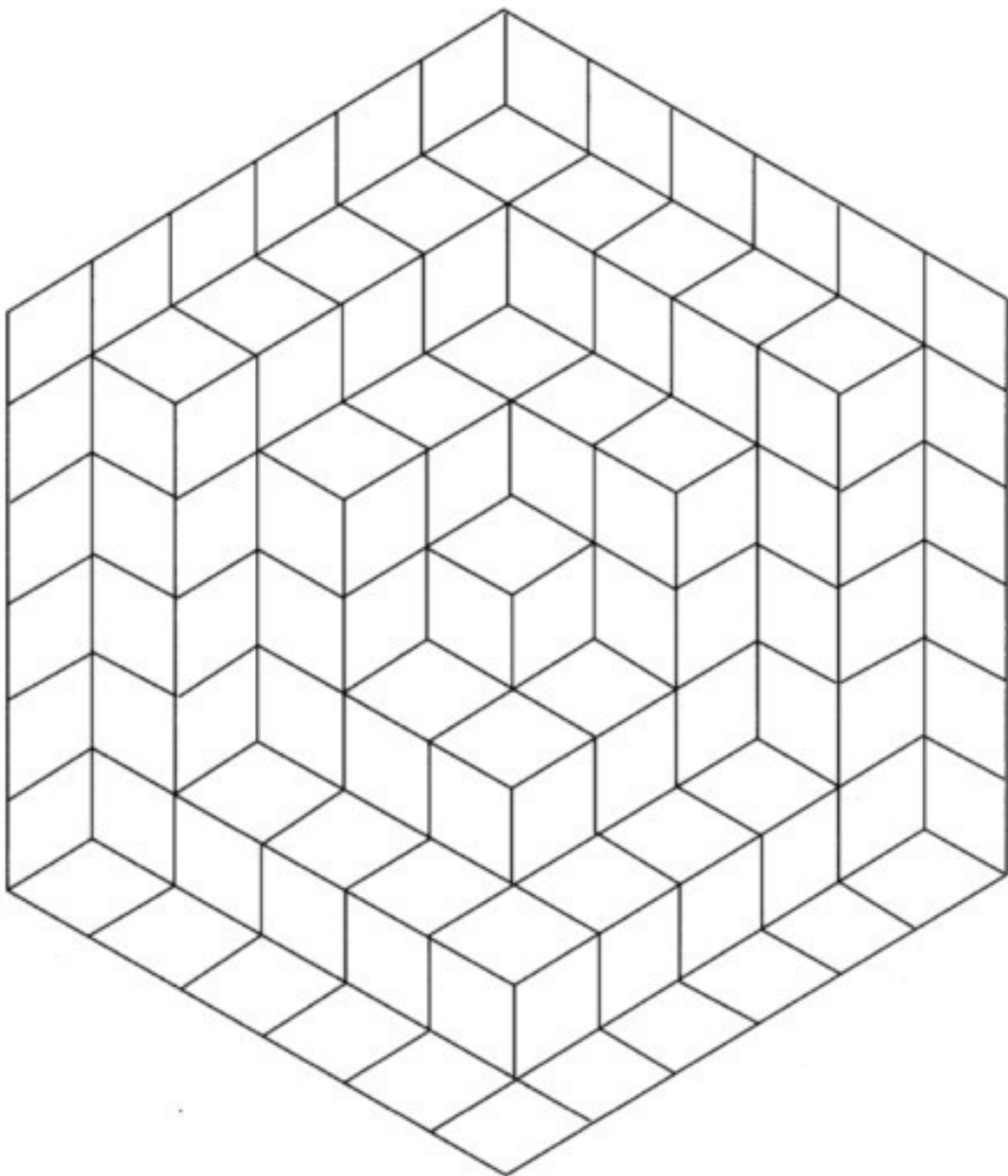
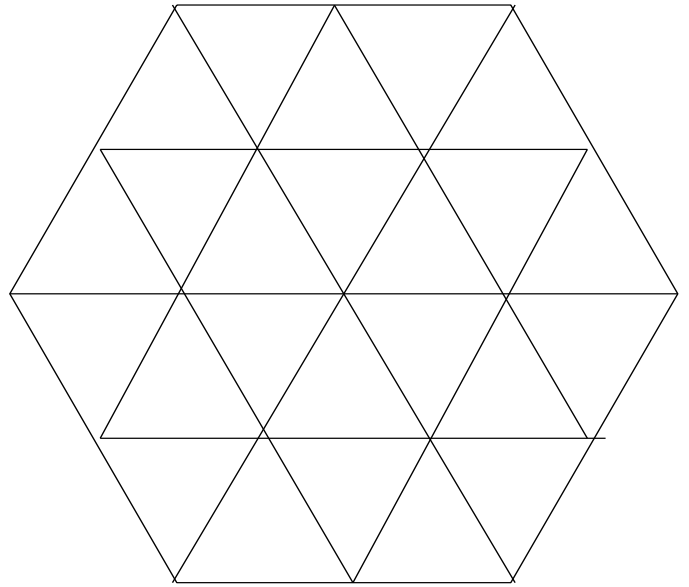


[Sommaire](#)

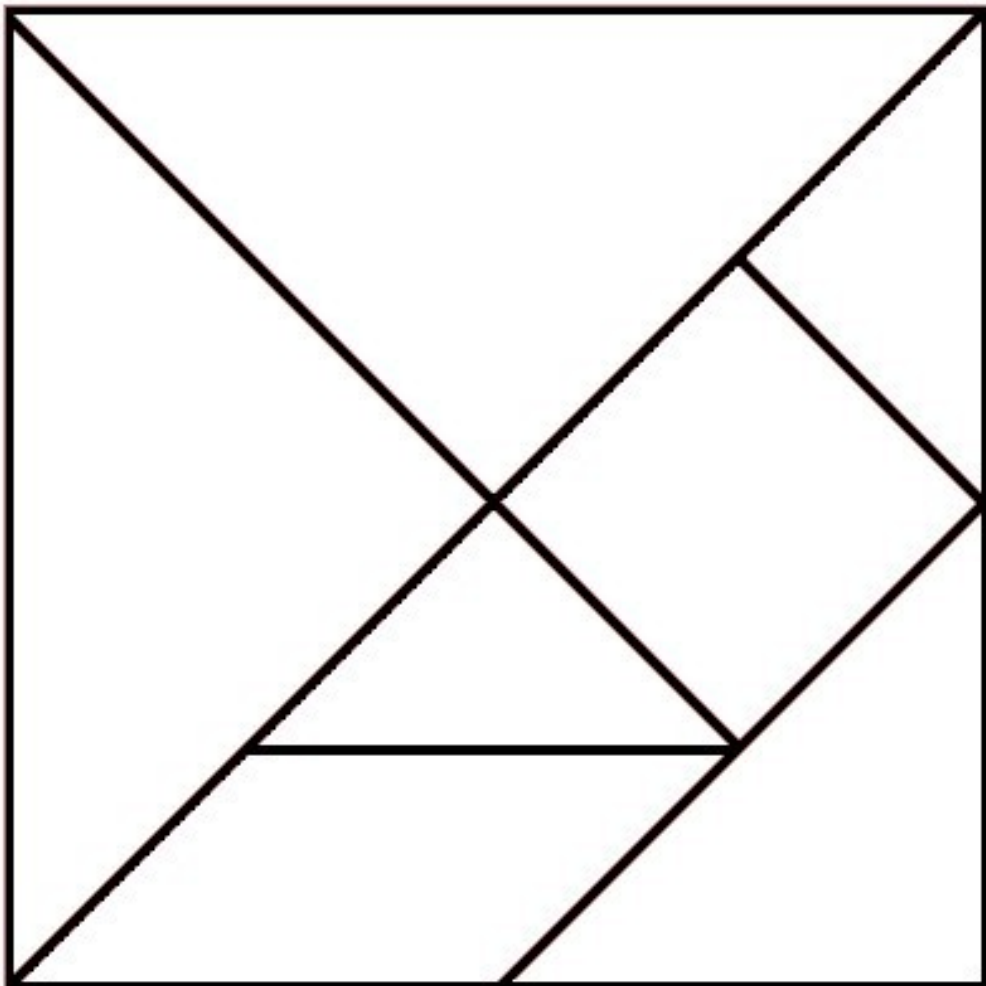
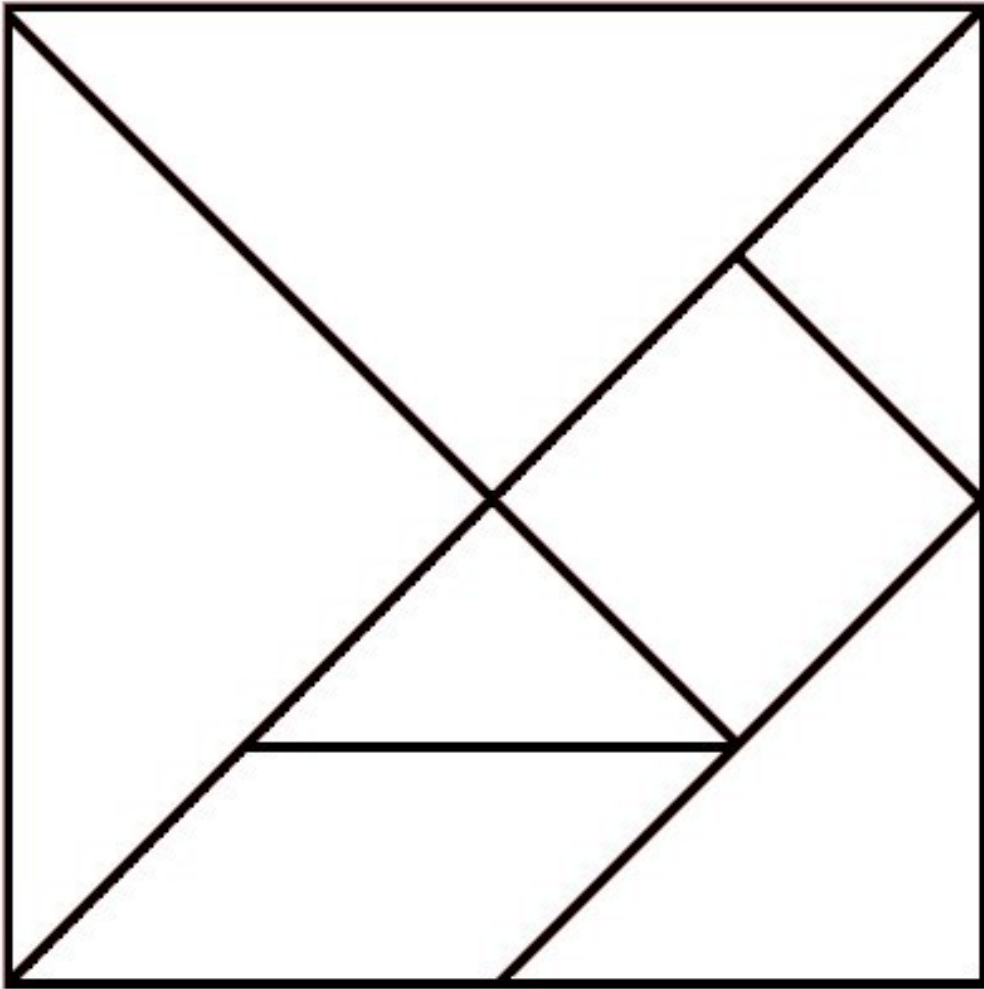
La monnaie :



Labynombres vierges :



Tangram :



Quelques règles spéciales

Mesure la longueur de quelques lignes polygonales en utilisant successivement chacune des règles graduées ci-dessous

The image displays seven rulers arranged vertically, each used for measuring a specific polygonal line. The rulers are as follows:

- Ruler 1:** A standard ruler with a scale from 0 to 20, marked every 1 unit.
- Ruler 2:** A standard ruler with a scale from 0 to 10, marked every 1 unit.
- Ruler 3:** A ruler with a scale from 0 to 8, marked every 1 unit. The left side is labeled "Centimètres" and the right side is labeled "Pouces".
- Ruler 4:** A standard ruler with a scale from 8 to 21, marked every 1 unit.
- Ruler 5:** A ruler with a scale from 1 to 20, marked every 1 unit.
- Ruler 6:** A ruler with a scale from 0 to 20, marked every 1 unit. It features a jagged, irregular shape cut out from its center.
- Ruler 7:** A blank ruler with a scale from 0 to 20, marked every 1 unit.

Quelques regles :

Une règle usée

Voici une vieille règle où seules certaines graduations sont restées lisibles.
Montrez comment l'on peut se servir de cette règle pour mesurer la longueur des segments tracés ci-dessous.



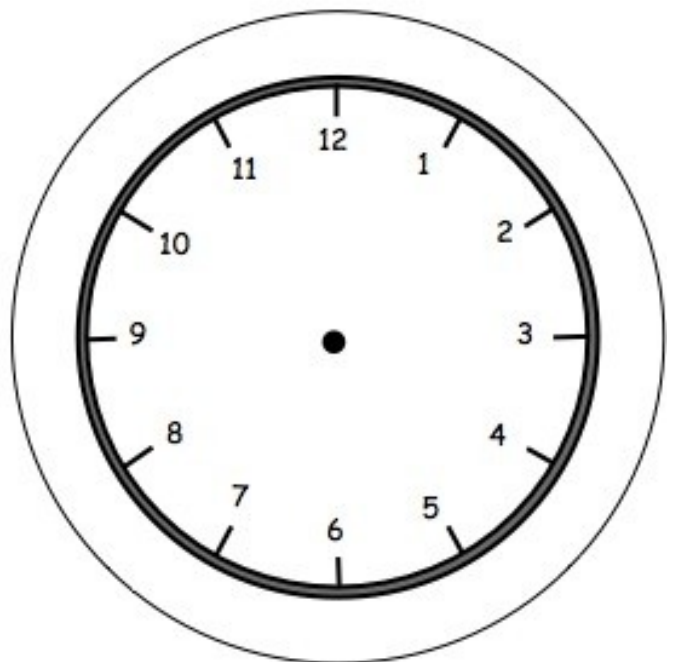
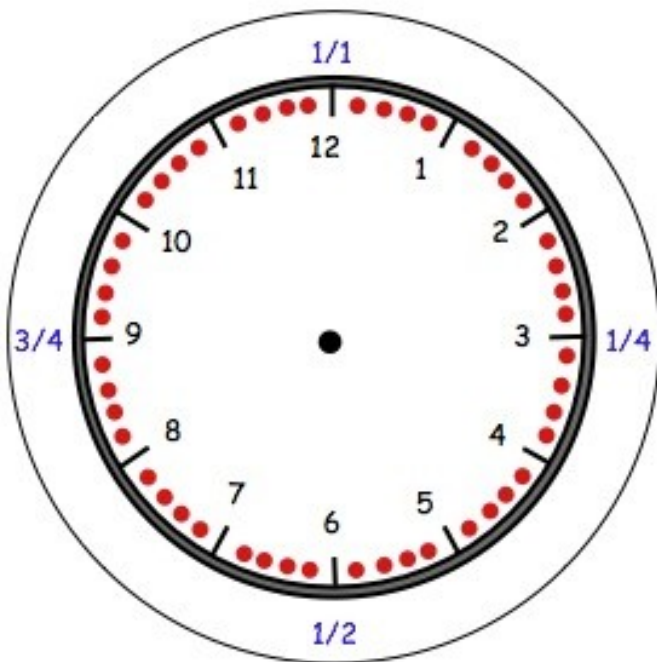
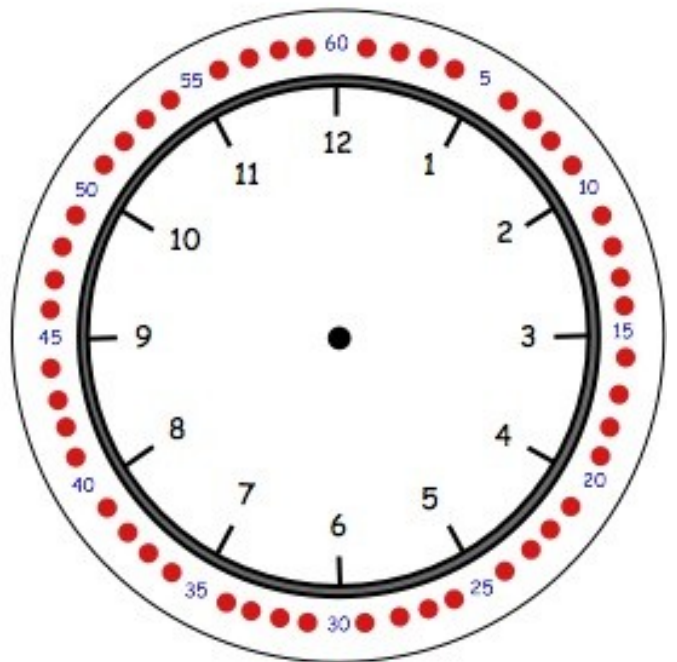
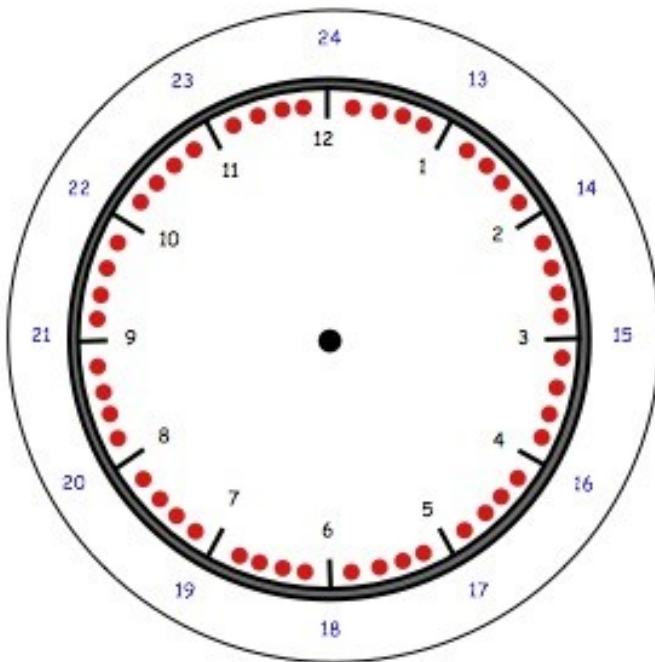
Une règle graduée en Pouces

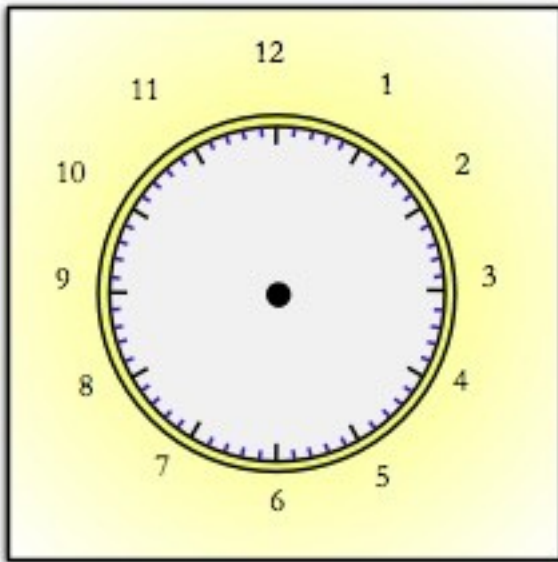


1 pouce est égal à 2,54 cm.

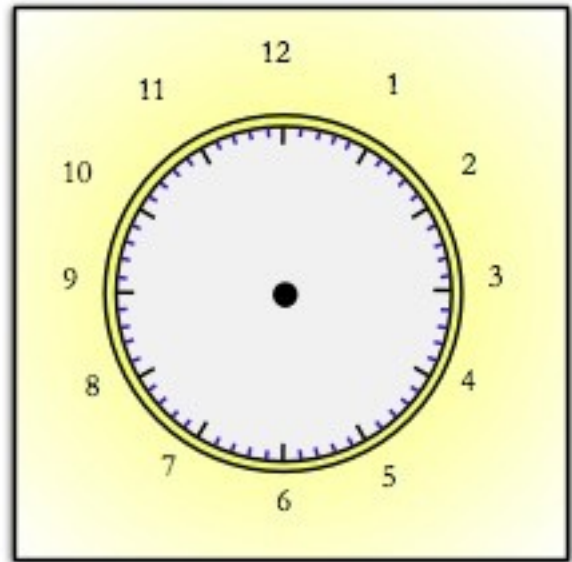
Horloges :

Quelques "Montres pédagogiques"

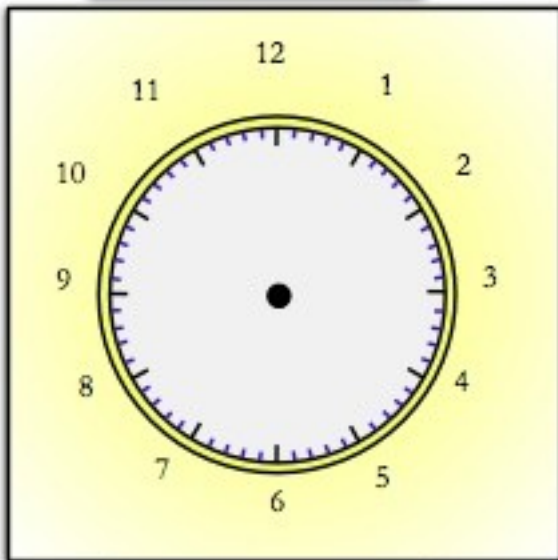




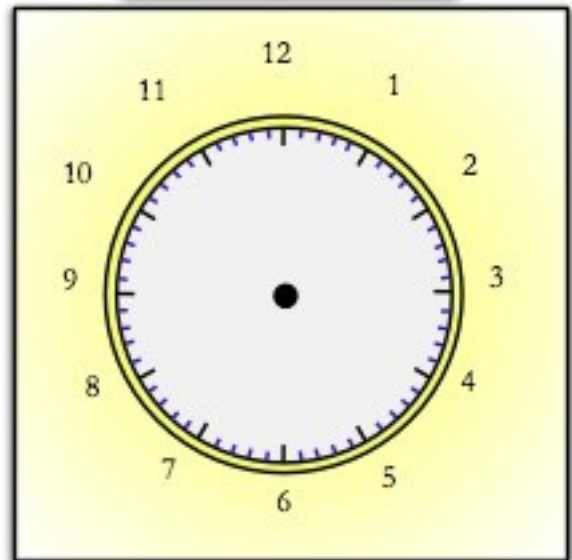
h min s



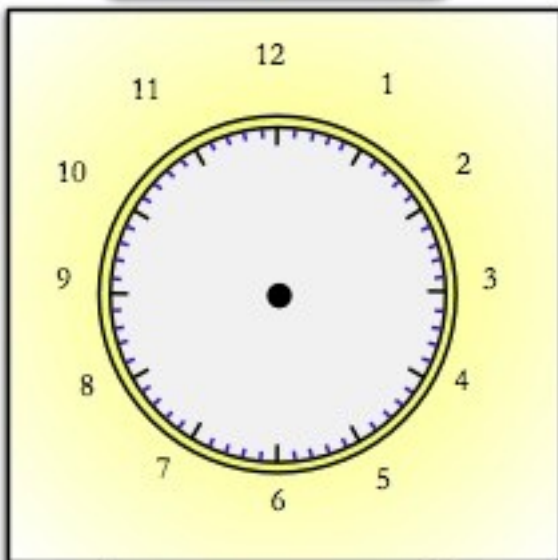
h min s



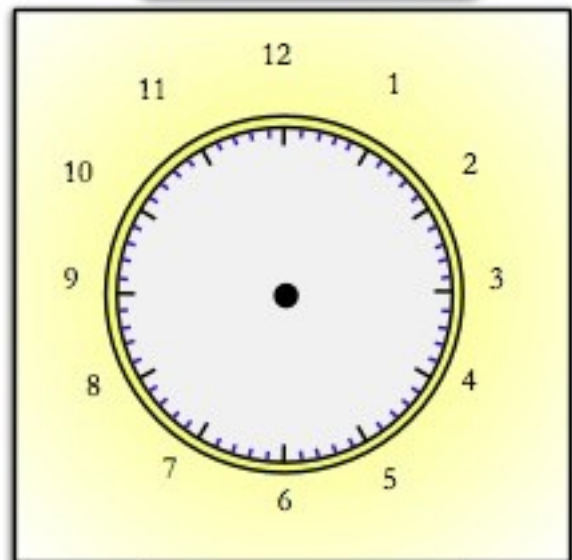
h min s



h min s



h min s



h min s

Exemple de séquence sur l'utilisation de quadrillages, la lecture de tableaux

Séances	Objectifs	Contenus																
1	Prendre conscience de la nécessité de coder.	Proposer une bataille navale avec un nombre de cases important (un quadrillage vierge pour deux et un quadrillage avec bateaux pour la classe, caché derrière le tableau).																
2	Savoir utiliser un tableau.	<p>Bataille navale en binôme avec codage.</p> <p>Lire un tableau pour aller chercher le matériel d'EPS.</p> <p style="text-align: center;">Exemple</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>3 foulards rouges</th> <th>5 cerceaux</th> <th>2 ballons</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pierre</td> <td style="text-align: center;">x</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Amélie</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">x</td> </tr> <tr> <td>Karim</td> <td></td> <td style="text-align: center;">x</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		3 foulards rouges	5 cerceaux	2 ballons	Pierre	x			Amélie			x	Karim		x	
	3 foulards rouges	5 cerceaux	2 ballons															
Pierre	x																	
Amélie			x															
Karim		x																
3	Etre capable de créer un tableau.	Inventer un jeu de bataille navale pour que les élèves puissent jouer et mener le jeu. Créer un tableau pour les services de la classe...																
4	Réinvestir les acquis.	Autres jeux avec tableaux																
5	Evaluation sommative.	Exemple p 71																
6	Prolongements.	Exemples p 72- 73																

1^{ère} et 2^{ème} séances :

6									
5									
4									
3									
2									
1									
	A	B	C	D	E	F	G	H	I

4^{ème} séance :

En binôme, un élève place des objets sur le tableau, le second donne le code (et inversement). 1 point par bonne réponse.
Le premier arrivé à 10 a gagné.

6						
5						
4						
3						
2						
1						
	A	B	C	D	E	F


Je connais le code des cases où sont cachés les objets.






 : _____

 : _____

 : _____

 : _____

 : _____

6				
5				
4				
3				
2				
1				
	A	B	C	D

Je sais placer les figures géométriques dans le tableau :

	6				
	5				
	4				
\triangle : (B,3)	3				
\square : (D,6)	2				
\circ : (A,2)	1				
\square : (C,4)					
\boxtimes : (B,1)		A	B	C	D

Prolongement possible :

Présences au restaurant scolaire (la présence est indiquée par une croix) :

Jours Elèves de la classe	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
Paul	X		X	
Amélie	X	X	X	X

L'élève qui a pris le plus de repas est :

Le jour où il y a eu le plus de repas pris est :

L'élève qui a mangé le moins à la cantine est :

Autre prolongement possible :

Mettre les élèves par 2 : un élève se déplace sur le quadrillage dessiné dans la cour et l'autre représente le déplacement sur la feuille.

Donner une feuille avec un déplacement et demander à un élève d'effectuer ce déplacement.

Donner une case de départ et une case d'arrivée et faire trouver un trajet possible puis le représenter sur feuille.

Reprendre le travail en utilisant lignes et nœuds du quadrillage.

6									
5									
4									
3									
2									
1									
	A	B	C	D	E	F	G	H	I

6									
5									
4									
3									
2									
1									
	A	B	C	D	E	F	G	H	I

Calcul : jeu avec dés

Matériel : 3 dés, une grille pré-remplie (attention au nombre de cases !)

L'enseignant entoure une case du tableau (par exemple le 4). Les 3 dés sont lancés par un élève. A partir du tirage, en utilisant 1, 2, 3 ou 4 opérations (au choix de l'enseignant selon le public concerné), les élèves doivent trouver un résultat se rapprochant au plus près de la case entourée, mais sans arriver dessus.

2	3	4
5	6	7
8	9	10

Ex : Case entourée : 8

2 opérations possibles : addition et soustraction

Tirage = 6, 5, 4

L'élève A trouve : $(6 - 4) + 5 = 7$

→ *A ne marque pas car la case 7 ne se trouve pas près de la case 8*

L'élève B trouve : $(6 - 5) + 4 = 5$

→ *B marque 1 point car la case 5 touche la case 8.*

2	3	4
5	6	7
8	9	10

Si les élèves trouvent comme résultat 6 ou 9, ils marqueront 2 points car ces cases touchent à la fois le 5 et le 8. S'ils trouvent 2 ou 3, ils marqueront 1 seul point.

Ex. : Sur le tirage précédent, il n'y a comme solution que le 3 (1 point) et le 7 (0 point).

L'enseignant pourra poursuivre avec ce tirage pour que les élèves trouvent ces résultats ou faire relancer les dés (préférable ici).

Nouveau tirage : 4, 4, 2

L'élève A trouve : $(4 + 4) - 2 = 6$

→ *Il marque donc 2 points.*

L'élève B trouve : $(4 - 4) + 2 = 2$

→ *Il marque 2 points.*

2	3	4
5	6	7
8	9	10

Nouveau tirage : 2, 2, 3

L'élève A trouve : $(2 - 2) + 3 = 3$

A marque 3 points (case touchant les cases 2, 5 et 6)

2	3	4
5	6	7
8	9	10

Le jeu prend fin :

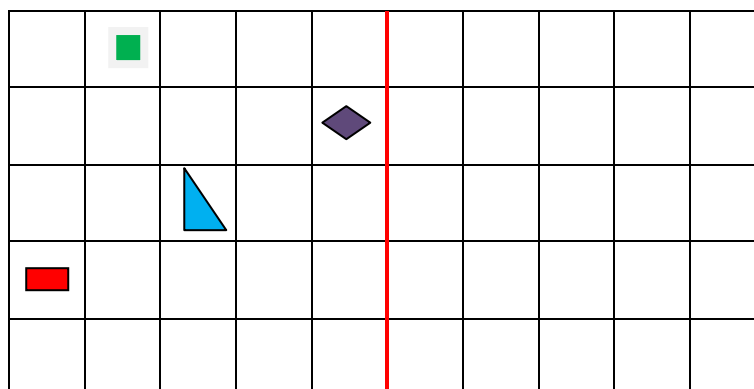
- soit parce que l'enseignant a fixé une limite de temps ;
- soit parce que les cases ont toutes été trouvées.

La symétrie : exemple de séquence

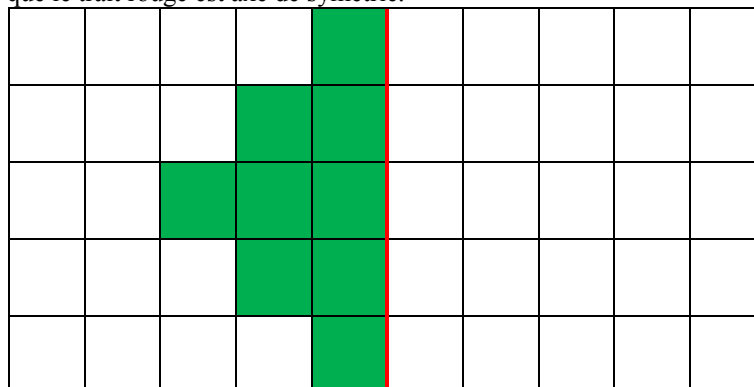
Séances	Objectifs	Contenus
1	Découvrir la symétrie	- Plier une feuille de papier en 2, découper une forme avec des ciseaux, ouvrir la feuille, observer - Plier une feuille de papier en 2, ouvrir la feuille, sur un côté faire une tache de peinture et replier : ouvrir et observer le résultat. - Découper des figures et chercher par pliage des axes de symétrie.
2	Dans un quadrillage trouver la case symétrique d'une case donnée par rapport à un axe.	Dessiner dans la cour un quadrillage avec un axe de symétrie horizontal. Un élève se place et le second doit se placer symétriquement par rapport à l'axe. Même chose avec un axe vertical. Variantes sous forme de jeux (le plus rapide à se placer ou placer plusieurs objets, ...)
3	Dans un quadrillage, trouver la case symétrique d'une case donnée par rapport à un axe.	Mêmes activités mais sur feuille.
4	Compléter une figure par rapport à un axe de symétrie.	Sur quadrillage, formes géométriques à compléter : en binômes (l'un trace la 1 ^{ère} partie de la figure, l'autre la complète).
5	Evaluation sommative	Compléter une figure par rapport à un axe de symétrie. Trouver la case symétrique d'une case donnée par rapport à un axe.
6	Prolongements	Même travail en utilisant les nœuds des quadrillages.

EXEMPLE EVALUATION

Reproduis la même forme géométrique de la même couleur dans la case symétrique par rapport à l'axe tracé en rouge.

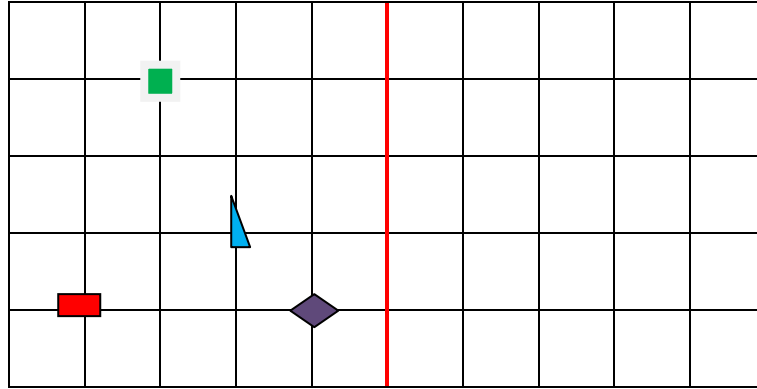


Complète la figure en sachant que le trait rouge est axe de symétrie.

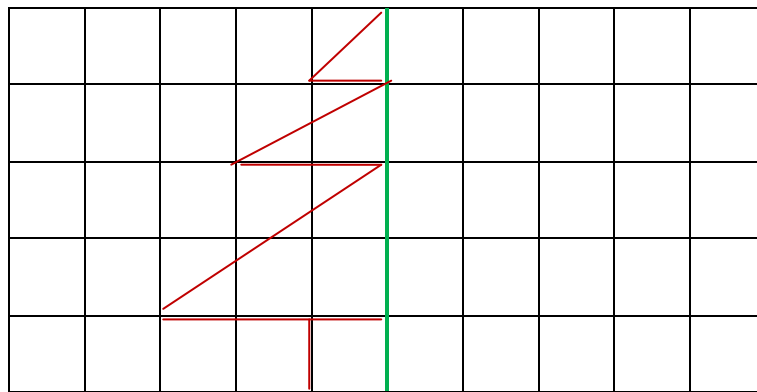


EXEMPLE EN UTILISANT LES NŒUDS DU QUADRILLAGE

Reproduis la même forme géométrique de la même couleur sur le nœud symétrique par rapport à l'axe tracé en rouge.



Complète la figure en sachant que le trait vert est axe de symétrie.



Complète la figure en sachant que le trait vert est axe de symétrie.

