

Outil de diagnostic et d'analyse appelé SWOT

Permet une analyse au niveau du département

	Ce qui favorise...	Ce qui empêche/freine...
<p>INTERNE Relations entre professionnels de l'école et les familles</p>	<p>FORCES</p> <ul style="list-style-type: none"> - AF avec invitation des ATSEM a induit prise de conscience : échanges nécessaires et salutaires - Accompagnement d'écoles : petits groupes qui travaillent sur un axe en particulier - formation REP+ - rentrée échelonnée quand cela est possible. <p>Idéalement sur trois jours, cela permet d'augmenter l'effectif petit à petit sur certains secteurs et en fonction des projets des équipes. Un retour à la crèche n'étant pas souhaitable à partir du moment où l'enfant est accueilli à l'école.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demi-journées portes ouvertes pour les familles <p>importance de communiquer en amont avec les familles : certaines écoles ont des livrets d'accueil : cela rassure les familles</p>	<p>FRAGILITÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le temps d'échange avec les équipes n'est pas institutionnalisé <p>habitudes à remettre en question</p> <p>emplois du temps pas toujours perceptibles</p>

	OPPORTUNITÉS	« MENACES »
<p>EXTERNE Relations entre école et partenaires extérieurs (Structures petite enfance, municipalités, CAF,...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Occasion de solliciter les mairies sur le nombre d'ATSEM à recruter - Travail avec éducateurs de jeunes enfants Partenariat Éducation nationale et collectivités territoriales à renforcer occasion d'être vigilant sur la syntaxe des personnels (PE/ATSEM) - présence en période 1 du RASED pour travailler sur les problématiques de séparation. - Possibilité de filmer en accord avec les familles quelques capsules vidéos qui rassurent es familles : cela renforce la confiance école-familles - travail sur la coéducation à renforcer et à déployer - mieux redéfinir les temps interstitiels avec cantine, garderie, etc. - intensifier formation conjointe PE/ATSEM - Convention sur le département pour cadrer la responsabilité de l'école et des différentes structures 	<ul style="list-style-type: none"> - Quel impact sur les ATSEM et sur leur formation ? Quelles connaissances ? Quel degré de compétences ? Quid des diplômes ? CNFPT : quel contenus de formation ? - parler professionnel et langage non verbal pas toujours adaptés - Transition école /structures petite enfance pas toujours facilitée : absence de liens forts et systématiques entre structures petite enfance et école afin de faciliter la liaison et rendre la première entrée à l'école plus « douce » - le statut de l'ATSEM qui dépend certes de l'école mais surtout de la municipalité. Parfois blocages, voire refus. On devrait revoir le statut du directeur de l'école . Les relations école/enseignants sont compliquées même si charte sur certaines communes