




Classe EMILE/CLIL

L'ANGLAIS ET LES SCIENCES

 <p>HORAIRES / COMPÉTENCES VISÉES</p>	 <p>POURQUOI SE CONCENTRER SUR LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES POUR EMILE?</p>	 <p>LES 4 C</p>
---	--	---

Horaires et compétences visées

DISCIPLINE	CYCLE 2	CYCLE 3
ANGLAIS	54h par an - 1H20 par semaine	
COMPETENCES VISEES	Réagir et dialoguer Comprendre l'oral Parler en continu Lire (EMILE) Ecrire (EMILE)	
ATTENDUS CLASSE EMILE	Niveau A2 (CECRL) en fin de cycle 3	
QUESTIONNER LE MONDE C2 et SCIENCES C3	72h par an - 1h50 par semaine	
COMPETENCES VISEES	Pratiquer des démarches scientifiques (C2-C3)/ technologiques (C3) imaginer, réaliser C2 / Concevoir, créer, réaliser (C3) S'approprier des outils et des méthodes Pratiques des langages Mobiliser des outils numériques Adopter un comportement éthique et responsable. Se situer dans l'espace et le temps.	

Pourquoi se concentrer sur les activités scientifiques pour EMILE?

L'apprentissage de la science implique le développement d'une connaissance et d'une compréhension du monde matériel et physique, de l'impact de la science sur la vie et sur l'environnement, des concepts scientifiques et de la démarche scientifique. En outre, les apprenants doivent développer l'utilisation précise du langage scientifique.

Par exemple en biologie :

- Décrire des caractéristiques, des processus
- Décrire des fonctions

l'enseignement des sciences dans les programmes EMILE induit pour l'enseignant de connaître le langage académique spécifique dont les apprenants ont besoin pour communiquer leurs connaissances des concepts, processus, fonctions et objectifs scientifiques. Ils doivent également poser des questions scientifiques, analyser des idées scientifiques, évaluer des preuves expérimentales, tirer des conclusions et les justifier. Afin d'acquérir la compétence de communiquer des idées, les enseignants doivent aider les apprenants à remarquer les modèles grammaticaux clés ainsi que le vocabulaire de contenu.

Les 4C en sciences

Il est utile de penser aux 4C de l'EMILE de Coyle pour planifier les leçons (Coyle, 1999).

Le Contenu :

Quel est le sujet scientifique ? par exemple, les plantes.

La communication :

Dans l'EMILE, la langue cible est à la fois un véhicule d'apprentissage et la destination. Les élèves doivent avoir accès à suffisamment de concepts dans la langue cible pour transmettre leurs idées.

Par exemple, le langage de la comparaison et du contraste afin d'analyser les similitudes et les différences entre les champignons et les plantes.

Cognition :

Les élèves doivent réfléchir de manière critique et créative au contenu à un niveau qui leur convient.

Quelles sont les capacités de réflexion exigées des apprenants au cours de la leçon de science ? Par exemple, classer les feuilles, réfléchir aux avantages et aux inconvénients de la culture des plantes en tunnel.

Culture :

La leçon met-elle l'accent sur la culture ? Par exemple, les apprenants peuvent découvrir les plantes indigènes de leur pays et les plantes populaires cultivées dans le monde entier. Les engrais utilisés pour aider les plantes à pousser peuvent également être comparés. Quels produits chimiques sont utilisés dans les différents engrais ? Ces questions encouragent les apprenants à exprimer leurs opinions sur les effets de la science sur l'environnement. Dans les contextes multilingues, il est important d'encourager les apprenants à se renseigner sur les plantes que l'on trouve dans leur pays d'origine, car ils peuvent apprendre les noms d'un plus grand nombre de plantes et discuter des conditions dans lesquelles les différentes plantes poussent bien.