

## MODE D'EMPLOI POUR LA REMEDIATION.

Si la phase de prise d'informations révèle que les capacités de lecteur de l'élève sont insuffisantes à l'entrée en CAP, celui-ci relève d'une mise à niveau.

Sont dans ce cas les élèves dont les performances ne correspondent pas aux critères de réussite des tests 1 ou des tests 2. Ceux qui n'ont pas réussi le premier test devront d'abord être évalués en lecture oralisée afin de voir si des déficits importants relevant d'un spécialiste ne paralysent pas la lecture.

Le tableau « suivi des activités » est alors imprimé et distribué à l'élève. Celui-ci lui servira à gérer son cheminement dans le dispositif.

La progression s'effectue selon les règles suivantes :

- de **VOIR**, vers **MEMORISER**, puis **ANTICIPER**.
- dans chacune de ces familles, de la **série A** vers la **série B**, puis **C**, puis **D**, éventuellement **E**.
- le soutien dans une série commence toujours par la **fiche N° 3**, considérée comme fiche noyau .
- une réussite à cette fiche valide la série et l'élève passe alors directement à la **série suivante** en prenant la **fiche N°3**.
- en cas de non-réussite, l'élève travaille sur la **fiche N°1**, puis **2**, puis **4**. Une réussite à cette dernière fiche valide la série. Si le professeur note des difficultés persistantes, il entreprendra alors un travail personnalisé avec l'élève sur ce savoir-faire avant de décider de passer à la série suivante.
- Un travail de 10 / 15 minutes doit être suffisant à un élève pour réaliser 2 ou 3 fiches au début de chaque séance de lecture.

**Voici par exemple, les possibilités qui s'offrent au début du soutien d'un élève dans la famille « VOIR ».**

		<b>Si R : FEUILLE</b>
	<b>Si R : PLAGE</b>	
		<b>Si NR : MELIMELO</b> puis <b>SUPERPOSITION</b> , puis <b>BEBERT</b>
<b>POMME</b>		
		<b>SI R : PLAGE</b>
	<b>Si NR : ALPHA, puis</b> <b>TOURS, puis</b> <b>CHAPEAU</b>	
		<b>Si NR : Travail avec le formateur,</b> puis <b>PLAGE</b>

Lorsqu'un élève a validé sa dernière série ( ANTICIPER, Série D ), il travaillera sur les **exercices globalisants** qui mettent en oeuvre, en les associant, les différentes capacités travaillées.