

## PRISE D'INFORMATIONS

### Test N° 2 :

**Objectif :** Situer l'élève par rapport aux pré-requis de la formation.

Envisager une remédiation.

Proposer des contrats de lecture individualisés.

**Supports :** Textes littéraires et fonctionnels. 4 à 5000 signes. Indice de lisibilité correspondant au niveau de formation.

**Activités :** 1. **Lecture silencieuse cursive.** Chronométrage du temps de lecture afin de calculer l'efficacité de lecture.

Réponses à 10 questions vérifiant :

- la recherche d'information
- la compréhension générale du texte
- la capacité d'anticipation ( la suite possible...) et les intentions.

2. **Lecture de recherche rapide d'informations** en temps limité

**Durée :** 1 heure.



Si réussite

### Test N°1 :

**Objectif :** Mettre les élèves en situation de réussite.

Entraînement au test N°2

Repérer des non-lecteurs.

**Support :** Choix de l'élève parmi propositions de textes de natures variées (narratif, explicatif, descriptif) associés éventuellement à image, niveau de lecture facile ( pré-CAP).

**Activité :** Lecture silencieuse. Réponses à des questions portant le repérage d'informations, le texte étant toujours visible..

**Durée :** Chronométrage pour entraînement au test 2, mais ici la vitesse n'est pas prise en compte.



### Questionnaire / sondage :

**Objectif :** Vérifier le rapport « affectif » à la lecture et aux autres pratiques culturelles des élèves

Faire prendre conscience à l'élève de ce rapport pour éventuellement le modifier.

Fournir une photo de la classe. Traitement statistique et exploitation collective

Alimenter l'entretien ultérieur.

**Support :** Questions portant sur la fréquence de lecture, le type de lecture, les lieux de lecture, les loisirs ...etc

## DIAGNOSTIC

Si réussite

### Entretien semi-directif

**individuel** ( à partir du sondage classe et de la grille sur la pratique de lecteur.)

### Lecture compréhension

**Objectif :** Pour les élèves en situation d'échec au test 2, analyser de la façon la plus fine possible les causes de l'échec (vocabulaire, non maîtrise de la notion de conclusion, de suite logique ....)

**Supports :** Texte de natures variées, littéraires, non littéraire, explicatifs, descriptifs, narratifs, dessins, graphiques, schémas .... Textes enregistrés

**Activités :** Répondre à des questions ouvertes dont le processus de réponse évite d'avoir recours à des capacités d'écriture pouvant parasiter le résultat.



### Lecture décodage

**Objectif :** Vérifier que l'élève maîtrise la lecture décodage

**Support :** Textes d'indice de lisibilité adapté  
Grilles de corrections

**Activités :** Lecture oralisée et enregistrée.

Si non réussite, travail à l'aide d'outils de remédiation ( Gerex, Atel, Elsa, Bien lire au collège, etc... )

## CONTRAT DE TRAVAIL

### Contrats de lecture individualisés en fonction des possibilités et des besoins des élèves :

- propositions de livres ou de nouvelles
- proposition d'activités de remédiation en fonction de la typologie des erreurs repérées par le diagnostic.
- éventuellement appel à des spécialistes si problèmes de lecture décodage trop importants.