

Fiche 1 : Mesurer la croissance spatiale de Chartres à l'aide d'édugéo.

Titre de la séquence :

Séquence 4 : Aménagement des territoires français et les transformations des espaces productifs et décisionnels.

Sujet d'étude : Acteurs et enjeux de l'aménagement des territoires français

Situation : Un aménagement dans une communauté de communes

Problématique : Quels sont les enjeux et les défis de l'aménagement du territoire en France ? Comment et pourquoi la transformation de l'espace productif et décisionnel ? Quelle est l'ampleur de ces transformations ?

Objectif de l'activité :

Construire de manière progressive la notion d'urbanisation à travers l'étude diachronique de différentes cartes et photographies afin de réaliser un croquis de synthèse.

Caractéristiques visées :

REPÉRER LA SITUATION ÉTUDIÉE DANS LE TEMPS ET DANS L'ESPACE

- Localiser une situation par rapport à des repères
- Repérer le même espace sur des cartes d'échelles et de projections différentes
- Lire différents types de cartes
- Utiliser les échelles graphique et numérique

EXPLOITER DES DOCUMENTS POUR ANALYSER UNE SITUATION

HISTORIQUE OU GÉOGRAPHIQUE :

- Réaliser une carte, un croquis, un schéma fléché relatifs à la situation étudiée

MAÎTRISER DES OUTILS ET DES MÉTHODES :

- Réaliser un croquis de synthèse en utilisant un logiciel de cartographie

Activités :

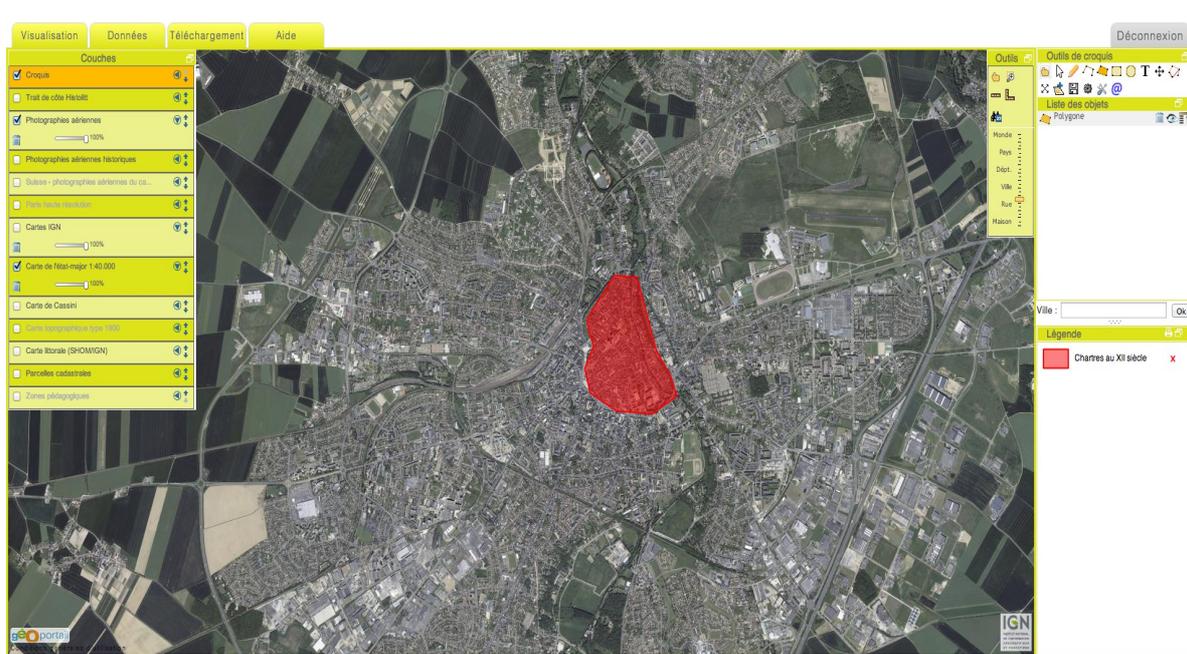
Contexte :

C'est une classe de 24 élèves de Terminale Baccalauréat professionnel Technicien d'étude du bâtiment option A : Etudes Economie, Option B Assistant d'architecte. L'exercice a pour objectif d'initier les élèves à l'usage d'édugeo. Cette activité asynchrone s'appuie sur un tutoriel vidéo disponible sur l'ENT.

Etape 1 :

Dans un premier temps, le professeur demande aux élèves de localiser et de délimiter la ville de Chartres au XII siècle à l'aide de l'outil polygone. Pour cela, il s'appuie sur un plan de Chartres datant de cette époque. Il inscrit dans la légende Chartres au XII siècle. Suite à cet exercice, l'élève compare la surface de Chartres à cette époque et celle d'aujourd'hui. Il émet une hypothèse sur le phénomène. Le professeur attend que l'élève évoque l'urbanisation de Chartres.

Figure 1 : Limite de Chartres au XII siècle.



Etape 2 :

Dans un second temps, l'élève sélectionne la couche carte d'Etat Major. Il délimite le développement de la ville en vert à l'aide de l'outil polygone (figure 2). Le professeur demande à l'élève d'infirmier ou de confirmer son hypothèse de départ.

Figure 2 : limite de l'agglomération chartraine au XXI siècle.



Etape 3 :

Enfin, L'élève sélectionne la couche photographique. Il délimite le développement de l'agglomération chartraine en bleu (figure 2). A l'aide de l'outil surface, il calcule la surface urbaine aux 3 périodes. L'élève calcule le pourcentage de progression. Il conclue son étude en s'appuyant sur le croquis (figure 3) et les conclusions précédentes pour confirmer son hypothèse de départ : « Chartres connaît une urbanisation croissante ».

Figure 3 : Croquis final

