



<b>Antonymie</b>	Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action (CP) mais aussi pour un nom (CE1).				•	•				
	Utiliser des mots de sens contraire dans les activités d'expression écrite et orale.					•				
<b>Homonymie</b>	Connaître la notion d'homonymie et écrire un nombre croissant d'homonymes jusqu'à la fin du cycle.						•	•	•	
<b>Termes génériques</b>	Connaître quelques termes génériques (animaux, fleurs, vêtements...) ; dans une série d'objets (réels ou sous forme imagée), identifier et nommer ceux qui font partie de la classe d'un générique donné. Regroupement de mots sous des termes génériques.		•					•	•	•
	Commencer à classer les noms par catégories sémantiques larges (noms de personnes, d'animaux, de choses) ou plus étroites et se référant au monde concret (ex : noms de fruits). Trouver un ou des noms appartenant à une catégorie donnée (ex : un nom d'arbre, un nom de commerçant).					•				
	Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat (mots concrets : <i>un pommier est un arbre fruitier</i> ).								•	
	Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat et en y ajoutant les précisions spécifiques à l'objet défini.									•
<b>Vocabulaire spécifique</b>	Utiliser les termes exacts qui correspondent aux notions étudiées dans les divers domaines scolaires.							•		
<b>Dérivation</b>	Connaître les relations qui concernent à la fois la forme et le sens (familles de mots).							•	•	•
	Regrouper des mots par familles ; trouver un ou des mots d'une famille donnée.						•			
	Construire ou compléter des familles de mots. Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe (et pour les CM2 : connaître ce sens, en particulier celui des principaux préfixes exprimant le lieu et le mouvement). Regrouper des mots selon le sens de leur suffixe (et pour les CM2 : connaître ce sens). Regrouper des mots selon leur radical.							•		
	Connaître et utiliser oralement le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, préfixe, suffixe, famille). Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre. S'appuyer sur sa connaissance des familles de mots pour écrire sans erreur des mots nouveaux (préfixes <i>in-</i> , <i>im-</i> , <i>il-</i> ou <i>ir-</i> , suffixe <i>-tion...</i> ).								•	
	Pour un mot donné, fournir un ou plusieurs mots de la même famille en vérifiant qu'il(s) existe(nt).									•
<b>Composition</b>	Comprendre des sigles.									•

Extrait du livre de Micheline Cellier : *Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école primaire*, RETZ, 2008