

UN JOUR UN MOT UN MOT UN JOUR

(d'après « Un jour, un mot- Ateliers quotidiens pour la maîtrise de la langue Cycles 2 et 3 » de Renée Léon . Hachette Education)

L'activité proposée se dissocie absolument de l'éphéméride (le mot du jour) : ce dernier ne s'appuie pas du tout sur la vie de la classe et ne permet pas aux élèves d'acquérir durablement de nouveaux mots de vocabulaire.

Objectifs :

Développer une certaine curiosité vis à vis des mots

Etoffer son vocabulaire de façon durable

Apprendre à se servir du dictionnaire

Produire quotidiennement un écrit court (pour dédramatiser le passage à l'écrit).

Démarche :

- Ritualiser la chasse aux mots (entendus ou lus) que l'on note (sur son cahier de brouillon)

Le but est d'élire et conserver le mot vedette de la journée.

On explique aux élèves qu'il va falloir « guetter » un mot intéressant dans la journée et le(s) noter au brouillon.

Ce mot intéressant peut être un mot nouveau, un mot drôle, un mot insolite ou mystérieux, un mot tiré de l'actualité, d'une histoire, d'une discipline....

- Choisir le mot du jour parmi ceux proposés

En fin de journée, les élèves mettent en commun leurs idées de mot, puis en choisissent un (vote à main levée). Pour qu'il n'y ait pas trop de mots, on peut désigner des responsables pour chaque jour de la semaine, lundi la rangée de droite....

Le mot « élu » est noté sur une affiche, une pancarte plastifiée, au tableau

- Ecrire une définition et l'employer dans une phrase.

Le lendemain, quand les élèves entrent en classe, ils prennent leur dictionnaire, recherchent la définition du mot, la recopient puis ensuite ils produisent une phrase avec ce mot.

Pistes de travail possibles :

Permet aussi de :

- de collecter des mots contextualisés souvent en lien avec les disciplines
- de constituer un corpus de mots réutilisables
- de réutiliser ces mots dans des apprentissages explicites basés sur des activités spécifiques, systématiques, régulières et centrées sur des notions lexicales situées dans une progression.

Cette démarche peut être aménagée sur la semaine.

Les mots sont collectés chaque jour et choisis en fin de journée par les élèves.

L'activité de recherche dans le dictionnaire et d'écriture de phrase s'effectue en fin de semaine ou en début de semaine suivante à partir d'un des mots de la semaine.

Chaque élève choisit celui qu'il veut.

La phrase écrite et corrigée peut être recopiée dans le cahier du jour.

Une fiche lexique comportant les rubriques mot- définition – illustration – exemple peut être insérée dans le cahier de vocabulaire.

Nous savons qu'il est difficile d'étudier les mots en dehors d'un contexte car les mots ne sont pas des étiquettes posées sur les choses.

Pour enrichir le vocabulaire actif (celui que l'on utilise) des élèves on ne peut pas se focaliser uniquement sur l'aspect quantitatif car la compétence lexicale est bien autre chose que la mémoire des mots. Les mots entretiennent entre eux des relations de sens, de forme, d'emploi. Si le mot est rencontré presque incidemment, puisque dans un contexte restreint, il n'aura été que faiblement traité.

Remarque :

On ne retient que ce qui a du sens, ce que l'on répète, ce qu'on relie à autre chose, ce que l'on catégorise. Cela fera l'objet de séances complémentaires.