

enfant qui a vécu la même douleur..., le même rejet, la même honte d'être un enfant né d'une française et d'un allemand pendant l'occupation. L'intérêt de ce témoignage est de voir comment cet homme a traversé les épreuves, et comment il a su résister à la haine et à la violence.

Difficultés de compréhension du livre

- La lecture du roman est parfois difficile car il traite de la maltraitance du narrateur (certaines scènes sont « dures ») auquel le lecteur s'identifie forcément un peu..
- Nécessité pour le narrateur de revenir sur son passé pour accéder à une résilience.
- Confronté au rejet et à la haine des autres, il bascule lui-même dans cette haine et dans cette violence.

Propositions d'actions

<p>Parcours de lecture</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ En première approche de l'ouvrage, cacher le résumé de l'histoire et demander aux élèves de prendre des indices en utilisant la première de couverture, ainsi que la table des matières. Grâce aux titres des chapitres tenter d'anticiper sur le sujet du livre. Surligner les termes qui apportent des renseignements sur la situation et sur le personnage principal de l'histoire. (les termes sont forts : supplice, pestiféré, traître à la nation, coup dur, mis au pilori, boule de haine, crime, enfer). Demander aux élèves à partir de ces indices de faire un court texte qui exposera l'histoire attendue. ○ Lecture individuelle du chapitre 1 ○ Lecture magistrale du chapitre 2 jusqu'à la page 25 (insulte) ○ Premier débat avec la classe ○ Lecture magistrale du chapitre 2 jusqu'à la page 29 (pardon) ○ Second échange <p>Dévoilement progressif de l'histoire en lisant le roman de façon linéaire chapitre par chapitre. A l'issue de chaque lecture discussions pour une meilleure compréhension.</p>
<p>Débats interprétatifs</p>	<p>Réfléchir sur la signification :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ de l'abandon de François par sa mère ○ de la mort de celle-ci.
<p>Débat d'idées</p>	<p>Peut-on échapper à la haine et aux moqueries lorsque l'on est différent (d'origine, de culture...)?</p> <p>Quelles incidences ont eu pour François ses rencontres avec des personnes justes, compréhensives et porteuses d'amour ?</p> <p>Peut-on juger une personne qui aime un être différent (différente origine, différente culture, différente religion...)?</p>
<p>Activités pour pallier les difficultés</p>	<p>Réaliser la frise chronologique de la vie du narrateur.</p> <p>Imaginer la période de la vie dont le narrateur ne parle pas en tenant compte des indices donnés dans le texte : sa carrière d'escrimeur, ses enfants, ses petits enfants, la lettre de Yolande à l'âge de 40 ans....</p>
<p>Liens avec les autres disciplines</p>	<p>Histoire : seconde guerre mondiale, après-guerre (les femmes tondues...)</p> <p>Education civique</p>
<h3>Réseaux possibles</h3>	
<p>Réseau autour de ...</p>	<p>Sur le thème de la différence :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ouvrages Ecolire 2006-2007 <p>Sur le thème de la guerre 39-45 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'étoile d'Erika Ruth Vander Zee Roberto Innocenti Milan jeunesse ○ La guerre de Robert Rolande Causse - Georges Lemoine - Albin Michel jeunesse Mars 2007