

Introduction du programme de première de la spécialité HGGSP

Proposition de mise en œuvre pédagogique

Programme

L'introduction du programme de spécialité, prévue pour être traitée en 4 à 5 heures, précise pour chacune des disciplines les thèmes à travers lesquels elles doivent être présentées aux élèves.

- **L'histoire** : la trace ; l'archive ; le témoignage ; le récit.
- **La géographie** : espace et territoire ; analyse multiscalaire ; représentation cartographique.
- **La science politique** : qu'est-ce que le politique ?
- **La géopolitique** : enjeux de pouvoir, coopérations et rivalités sur et entre les territoires ; poids de l'histoire.

Présentation et objectifs de la séquence

Au lycée les élèves découvrent que l'histoire et la géographie sont des disciplines moins évidentes qu'ils ne le pensent. En seconde ils ont notamment vu que les découpages chronologiques comprennent une large part d'arbitraire et que l'analyse géographique devient rapidement complexe si on veut cerner les multiples enjeux et acteurs des différents types de transition. L'introduction du programme de spécialité HGGSP invite les élèves à s'interroger sur l'essence même des disciplines qui la composent. S'il s'agit d'abord d'en délimiter les contours, en montrer les complémentarités et les passerelles fera partie des attendus de la séquence.

Les élèves ont une approche concrète, voire intuitive, des quatre disciplines. Ils ont étudié précédemment des événements passés, des enjeux territoriaux, des éléments de la vie politique, des exemples de rivalités internationales. Ils doivent désormais accéder à une définition plus abstraite, plus universitaire de ces champs du savoir. Plutôt que de les aborder successivement, la séquence proposée demande aux élèves de réfléchir sur des documents regroupés dans un dossier pour déterminer de quelle(s) discipline(s) ils leur paraissent relever. Ici le choix a été fait de choisir des documents qui ont tous un rapport avec la Première Guerre mondiale, mais la démarche peut être facilement adaptée selon les souhaits de l'enseignant. La mise en commun des réponses permet de confronter les points de vue et de poser les premiers jalons d'une définition de chaque discipline. Dans un dernier temps l'enseignant s'appuie sur les documents et les réponses des élèves pour construire la synthèse du cours.

Objectifs de la séquence :

- Faire réfléchir les élèves sur l'étendue et la définition des champs disciplinaires de la spécialité ;
- Montrer que les disciplines ne sont pas cloisonnées ;
- Vérifier la capacité des élèves à argumenter et prendre des notes.

Démarche et modalités de la séquence

La séquence est prévue pour quatre heures et se déroule en trois temps.

1/ Premier temps : séance d'une heure sur le dossier documentaire

Le dossier est distribué aux élèves qui doivent dire, en justifiant leur réponse, à quelle(s) discipline(s) ils rattachent chaque document. La consigne est ainsi formulée : « Ce document est-il historique ? géographique ? politique ? géopolitique ? Justifiez votre réponse ». C'est sans doute sur l'aspect géopolitique que les élèves peineront le plus. En premier approche, on peut utiliser l'étymologie du mot pour les orienter.

Ce travail se fera de préférence en îlots pour que les élèves puissent confronter leurs points de vue et formuler au mieux leurs arguments. Les élèves désignent alors parmi eux un secrétaire chargé de noter les réponses et un rapporteur qui les transmettra lors de la séance suivante.

2/ Deuxième temps : séance de deux heures pour la mise en commun

Pour chaque document, les élèves proposent leur réponse et une synthèse en est faite. C'est l'occasion, à travers le travail de justification, d'une discussion sur les champs disciplinaires : différents types de sources pour l'historien, notions d'espace et de territoire, d'emboîtement d'échelles et de cartographie pour la géographie, contour du politique pour la science politique, coopérations et rivalités territoriales pour la géopolitique.

3/ Troisième temps : séance d'une heure pour la synthèse par l'enseignant

En s'appuyant sur le travail préparatoire effectué précédemment, le professeur présente chacune des disciplines dans ses spécificités et selon l'optique voulue par le programme, puis montre leur complémentarité et la porosité de leurs champs d'étude. Il vérifie que les élèves maîtrisent la prise de notes.

Sylvain Négrier – GPRL

