

L'ouverture atlantique : les conséquences de la découverte du « Nouveau Monde »

P. Mesplé —



Le défi ... en 5 heures

Thème 2 : XV^e-XVI^e siècle : un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle (11-12 heures)

■ Chapitre 1. L'ouverture atlantique : les conséquences de la découverte du « Nouveau Monde »

Objectifs du chapitre	<p>Ce chapitre vise à montrer le basculement des échanges de la Méditerranée vers l'Atlantique après 1453 et 1492, ainsi que le début d'une forme de mondialisation.</p> <p>On peut mettre en avant les conséquences suivantes en Europe et dans les territoires conquis :</p> <ul style="list-style-type: none">- la constitution d'empires coloniaux (conquistadores, marchands, missionnaires, ...);- une circulation économique entre les Amériques, l'Afrique, l'Asie et l'Europe;- les progrès de la connaissance du monde;- le devenir des populations des Amériques (conquête et affrontements, peuplement européen, métissage, choc microbien);- le développement de l'économie « sucrière » et de l'esclavage dans les îles portugaises et au Brésil.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">■ L'or et l'argent, des Amériques à l'Europe.■ Bartolomé de Las Casas et la controverse de Valladolid.■ Les débuts de la traite atlantique.

■ Capacités travaillées et méthodes acquises en histoire et en géographie

Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux	
Connaître et se repérer	<ul style="list-style-type: none">– Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques.– Identifier et nommer les dates et acteurs clés des grands évènements.– Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés.– Utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène.
Contextualiser	<ul style="list-style-type: none">– Mettre un événement ou une figure en perspective.– Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscale), en géographie.– Identifier les contraintes et les ressources d'un événement, d'un contexte historique, d'une situation géographique.– Mettre en relation des faits ou évènements de natures, de périodes, de localisations différentes.– Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu.

■ Capacités travaillées et méthodes acquises en histoire et en géographie

S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la démarche géographique	
Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines	<ul style="list-style-type: none"> – Employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient. – Transposer un texte en croquis. – Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse. – Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique ...
Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier.	<ul style="list-style-type: none"> – S'approprier un questionnement historique et géographique. – Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique ou géographique. – Justifier des choix, une interprétation, une production.
Construire une argumentation historique ou géographique	<ul style="list-style-type: none"> – Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique. – Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.
Utiliser le numérique	<ul style="list-style-type: none"> – Utiliser le numérique pour réaliser des cartes, des graphiques, des présentations. – Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire-géographie.

Le défi ... en 5 heures

Thème 2 : XV^e-XVI^e siècle : un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle (11-12 heures)

■ Chapitre 1. L'ouverture atlantique : les conséquences de la découverte du « Nouveau Monde »

Objectifs du chapitre	<p>Ce chapitre vise à montrer le basculement des échanges de la Méditerranée vers l'Atlantique après 1453 et 1492, ainsi que le début d'une forme de mondialisation.</p> <p>On peut mettre en avant les conséquences suivantes en Europe et dans les territoires conquis :</p> <ul style="list-style-type: none">- la constitution d'empires coloniaux (conquistadores, marchands, missionnaires, ...);- une circulation économique entre les Amériques, l'Afrique, l'Asie et l'Europe;- les progrès de la connaissance du monde;- le devenir des populations des Amériques (conquête et affrontements, peuplement européen, métissage, choc microbien);- le développement de l'économie « sucrière » et de l'esclavage dans les îles portugaises et au Brésil.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">■ L'or et l'argent, des Amériques à l'Europe.■ Bartolomé de Las Casas et la controverse de Valladolid.■ Les débuts de la traite atlantique.

Une situation-problème

- Quel est le centre du monde au XV^e et au XVI^e siècle ?
- Cadre de travail : réaliser une carte du monde au XV^e pour les uns, au XVI^e pour les autres.
- Evaluation : la carte réalisée.

Découpage de la séquence

- Séance 1 : Être le « centre du monde », qu'est-ce que cela veut dire ?
 - Faire établir un tableau d'analyse à partir de quelques grands critères : démographie, richesse, place dans les circuits commerciaux, capacité d'expansion territoriale ...

Découpage de la séquence

- Séance 2 : travail en groupe à partir de doc (cartes essentiellement, qqes textes), soit centrés sur le XV^e (groupes 1) soit centrés sur le XVI^e (groupes 2)
 - Relever les centres possibles
 - Établir les forces & faiblesses de chacun suivant le tableau précédemment construit

Documents d'étude (cartes)

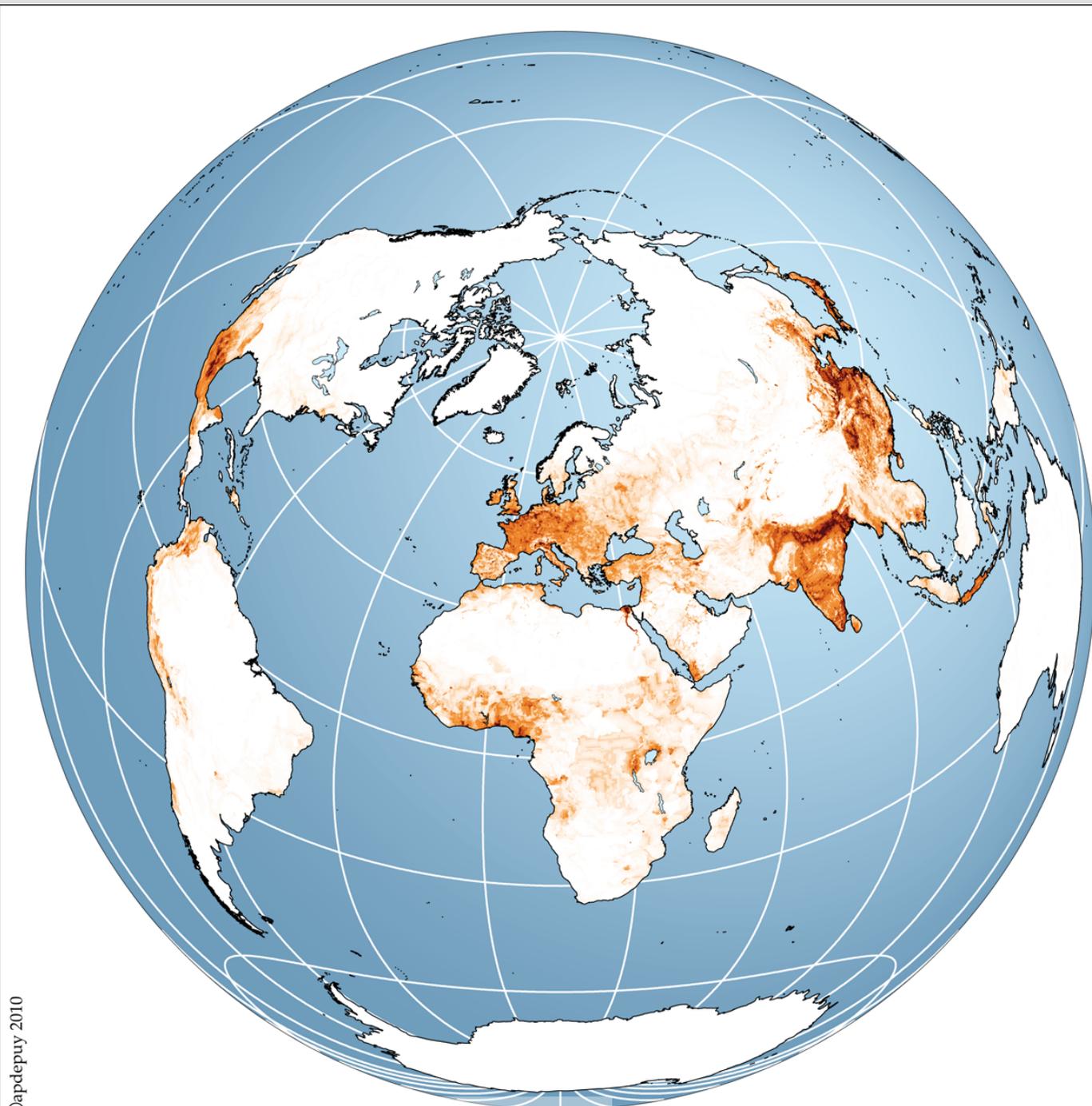
- Documents XV^e

- ❖ [Les grands foyers de peuplement en 1500]
- ❖ Le système monde du XV^e s. (autour de l'océan Indien)
Cf. L'Histoire, n°355.
- ❖ L'empire maritime de Venise XIII^e-XV^e s.
- ❖ L'Est africain à son apogée
- ❖ La Chine des Ming
- ❖ Les empires précolombiens

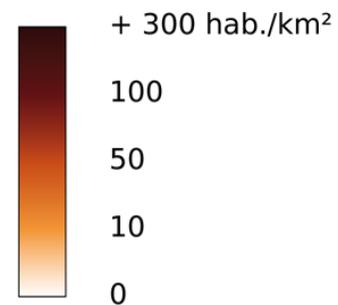
- Documents XVI^e

- ❖ [Les grands foyers de peuplement en 1600]
- ❖ Les grandes découvertes
- ❖ Le choc microbien en Amérique
- ❖ [Le commerce triangulaire]
- ❖ L'empire espagnol en 1580
- ❖ La lente conquête du Brésil
- ❖ L'empire ottoman XVI^e-XVIII^e
- ❖ La Chine des Ming

1500



Densité de population

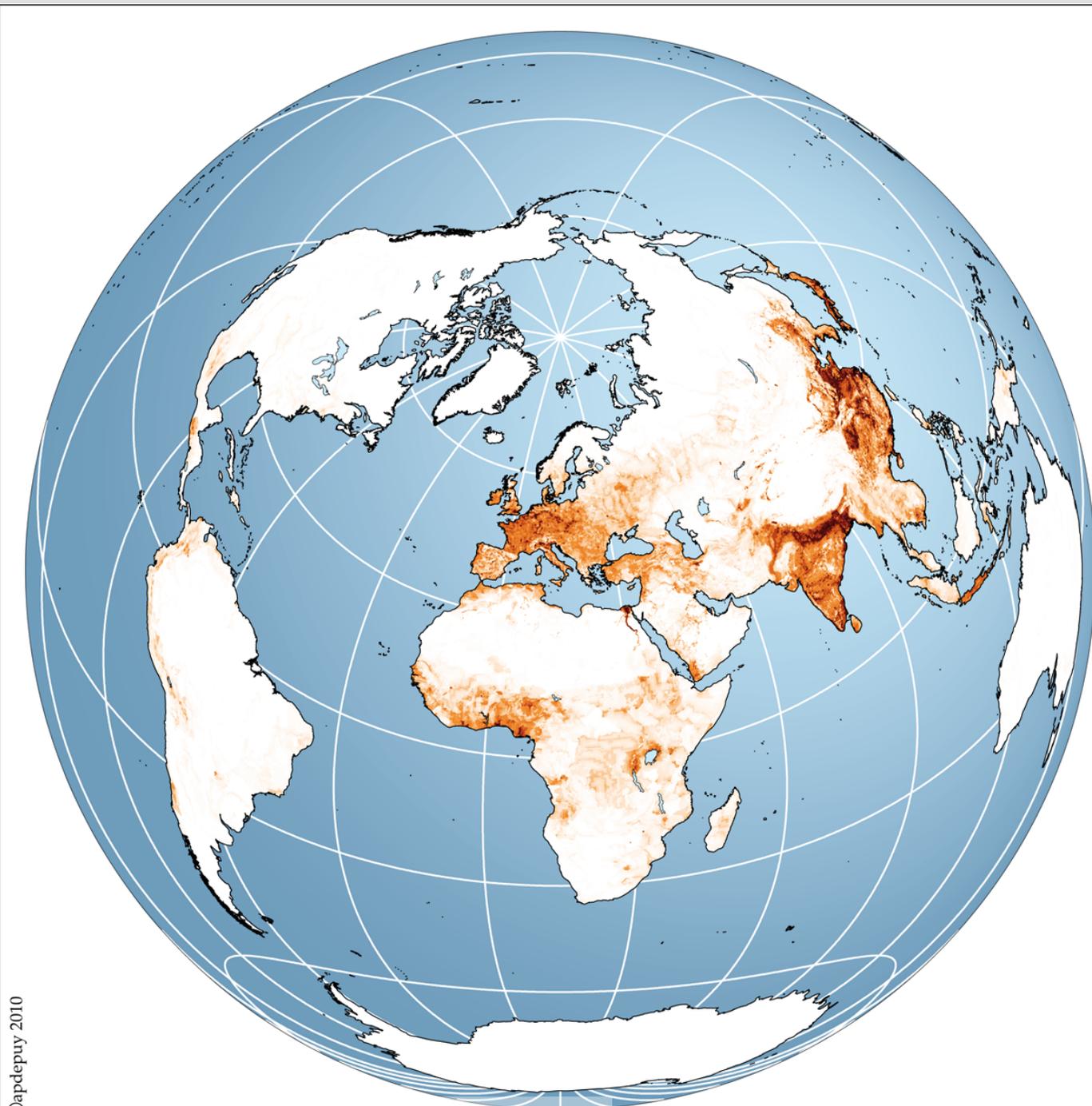


Source : HYDE version 3.1

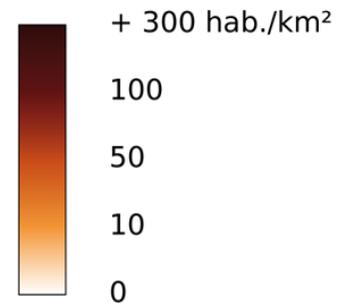
v.©apdepuy 2010

Source : Vincent Capdepuy, 2010

1600



Densité de population



v.©apdepuy 2010

Source : Vincent Capdepuy, 2010

Source : HYDE version 3.1

Documents d'étude (cartes)

Source : cartotheque de la revue *L'Histoire*.

www.lhistoire.fr

The screenshot shows the website interface for L'Histoire. At the top, there is a navigation bar with a menu icon, the logo 'L'Histoire', a search bar with the text 'Rechercher', and social media icons for Facebook and Twitter. On the right side of the navigation bar, there are buttons for 'Panier' and 'S'identifier'. Below the navigation bar, the main content area features a red button labeled 'CARTE' and a 'Partager l'article' link. The title 'Sommaire de la cartotheque' is centered, with a date 'Le mardi 20 février 2018' and a lock icon below it. A text block states 'Retrouvez ici toutes les cartes classées par zones géographiques.' followed by the heading 'AFRIQUE'. Under 'AFRIQUE', there are two main categories: 'Moyen Age' and 'Époque moderne'. Under 'Moyen Age', there are three sub-items: 'Une nouvelle Afrique IXe-XVe siècle', 'L'Est africain, carrefour commercial XI-XVe siècle', and 'Les établissements européens en Afrique XVe-XVIIe siècle'. Under 'Époque moderne', there is one sub-item: 'L'Empire ottoman domine l'Afrique du Nord XVIe-XVIIIe siècle'. On the right side of the page, there is a 'KIOSQUE' section featuring a magazine cover for 'L'Histoire LES COLLECTIONS' with the title 'L'ANTISÉMITISME EN FRANCE'. Below the cover is a 'DÉCOUVREZ CE NUMÉRO' button.

MENU

L'Histoire

Rechercher

f

Twitter

Panier

S'identifier

CARTE

Partager l'article

Sommaire de la cartotheque

Le mardi 20 février 2018

Retrouvez ici toutes les cartes classées par zones géographiques.

AFRIQUE

- **Moyen Age**
 - Une nouvelle Afrique
IXe-XVe siècle
 - L'Est africain, carrefour commercial
XI-XVe siècle
 - Les établissements européens en Afrique
XVe-XVIIe siècle
- **Époque moderne**
 - L'Empire ottoman domine l'Afrique du Nord
XVIe-XVIIIe siècle

EN KIOSQUE

L'Histoire
LES COLLECTIONS

L'ANTISÉMITISME
EN FRANCE

DÉCOUVREZ CE NUMÉRO

L'Est africain, carrefour commercial

Source : <https://www.lhistoire.fr/carte/lest-africain-carrefour-commercial>



Découpage de la séquence

- Séance 3 : Cartographie du résultat
 - Choix des éléments à représenter,
 - Espaces & flux
 - Composition de la légende
 - Réalisation de la carte

Découpage de la séquence

- Séance 4 : Confrontation des résultats XV^e/
XVI^e siècle
 - Evolution : passage de l'Océan Indien à l'Océan Atlantique

Découpage de la séquence

- Séance 5 : Si les Européens deviennent le « centre », comment considèrent-ils « les autres » ?
 - Travail à partir de B. de Las Casas & de la controverse de Valladolid.

Fin du diaporama