

**EMC**

EMC 2nde

Nouveau Programme – Apports scientifiques et propositions

## ■ Axes, questionnements et objets d'enseignement

La thématique annuelle est étudiée selon deux axes. Ces derniers se déclinent en questionnements articulés à des objets d'enseignement.

## ■ Le « projet de l'année »

La démarche de l'enquête, la recherche et le commentaire de documents pour l'étude ou comme préalable à la rencontre d'acteurs associatifs, d'élus, ou de toutes personnalités extérieures sont à favoriser

## ■ Thème annuel de la classe de seconde : la liberté, les libertés

## ■ Axe 1 : Des libertés pour la liberté

### Questionnement : Quels sont les principes et les conditions de la liberté ?

Ce questionnement peut être envisagé à travers l'étude des domaines suivants :

- Les libertés de l'individu : liberté individuelle, liberté de conscience, liberté d'expression, droit de propriété.
- Le rôle du droit et de la loi : la limitation réciproque des libertés ; la sécurité, l'égalité des citoyens devant la loi ; la liberté de conscience et la laïcité.
- Les conditions de la liberté politique : élections et représentation ; la séparation des pouvoirs ; la primauté de la constitution.
- Le développement de la démocratie moderne : l'extension du suffrage ; la naissance des droits sociaux ; l'égalité hommes / femmes.
- L'espace d'exercice des libertés / les transformations de la « République indivisible » : la démocratie locale ; la nation et l'Europe ; la protection internationale des droits de l'Homme.

## ■ Axe 2 : Garantir les libertés, étendre les libertés : les libertés en débat

### Questionnement : Comment évoluent la conception et l'exercice des libertés ?

Cette évolution peut être envisagée à travers l'étude des transformations qui ont affecté les domaines suivants :

- La lutte contre les discriminations : lutte contre le racisme, l'antisémitisme, la xénophobie ; lutte contre le sexisme, l'homophobie, la transphobie ; lutte contre les discriminations vis-à-vis des personnes handicapées.
- Laïcité et liberté de conscience.
- L'évolution de l'encadrement juridique de la liberté d'expression.
- La sécurité dans un État de droit.
- Libertés économiques et droits sociaux.
- La protection des libertés dans le contexte de la mondialisation (droit d'asile, droit des réfugiés, politiques de l'immigration).
- Les évolutions constitutionnelles en France.

## EMC

### AXE 1 : Des libertés pour la liberté

- Les libertés de l'individu: libertés individuelles, liberté de conscience, liberté d'expression, droit de propriété.
- Les libertés collectives : le développement de la démocratie moderne ; l'extension du suffrage ; la naissance des droits sociaux ; l'égalité femmes/hommes.
- Les conditions de la liberté : les conditions politiques : élections et représentation ; la séparation des pouvoirs ; les conditions juridiques : le Droit ; la primauté de la constitution ; la protection internationale des droits de l'Homme.
- L'espace d'exercice des libertés : d'une « République indivisible » centralisée à une organisation décentralisée ; la démocratie locale ; la Nation et l'Europe.
- La protection des libertés : le rôle du droit et de la loi ; la limitation réciproque des libertés ; la défense et la sécurité ; l'égalité des citoyens devant la loi ; la liberté de conscience et la laïcité.

### AXE 2 : Comment évoluent la conception et l'exercice des libertés ?

- La pluralité des croyances et des expressions du religieux : laïcité et liberté de conscience.
- La reconnaissance des différences, la lutte contre les discriminations et la promotion du respect d'autrui : lutte contre le racisme, l'antisémitisme, la xénophobie ; lutte contre le sexisme, l'homophobie, la transphobie ; lutte contre les discriminations faites aux personnes porteuses d'un handicap.
- L'évolution de l'encadrement juridique de la liberté d'expression dans un environnement numérique et médiatique.
- La sécurité et la défense dans un État de droit : définition et missions.
- Les libertés économiques et les droits sociaux : accès aux droits et protections sociales.
- Évolution du droit à la protection : à l'intérieur d'un État, dans les domaines médicaux, sanitaires, éducatifs, etc., dans un contexte migratoire (droit d'asile, droit des réfugiés, politiques de l'immigration).
- Les évolutions du Droit : évolutions constitutionnelles en France. extension du droit international.

## Proposition de séquence 1 autour de la question de l'égalité homme/femme

### AXE 1 : Des libertés pour la liberté

- Les libertés de l'individu: libertés individuelles, liberté de conscience, liberté d'expression, droit de propriété.
- Les libertés collectives : le développement de la démocratie moderne ; l'extension du suffrage ; la naissance des droits sociaux ; l'égalité femmes/hommes.

### AXE 2 : Comment évoluent la conception et l'exercice des libertés ?

- La reconnaissance des différences, la lutte contre les discriminations et la promotion du respect d'autrui : lutte contre le racisme, l'antisémitisme, la xénophobie ; lutte contre le sexisme, l'homophobie, la transphobie ; lutte contre les discriminations faites aux personnes porteuses d'un handicap.
- Les libertés économiques et les droits sociaux : accès aux droits et protections sociales.

## Proposition de séquence 2 autour de la question de l'évolution des droits d'expression et des libertés en lien avec le numérique.

### AXE 1 : Des libertés pour la liberté

- Les libertés de l'individu: libertés individuelles, liberté de conscience, liberté d'expression, droit de propriété.
- Les conditions de la liberté : les conditions politiques : élections et représentation ; la séparation des pouvoirs ; les conditions juridiques : le Droit ; la primauté de la constitution ; la protection internationale des droits de l'Homme.
- La protection des libertés : le rôle du droit et de la loi ; la limitation réciproque des libertés ; la défense et la sécurité ; l'égalité des citoyens devant la loi ; la liberté de conscience et la laïcité.

### AXE 2 : Comment évoluent la conception et l'exercice des libertés ?

- La reconnaissance des différences, la lutte contre les discriminations et la promotion du respect d'autrui : lutte contre le racisme, l'antisémitisme, la xénophobie ; lutte contre le sexisme, l'homophobie, la transphobie ; lutte contre les discriminations faites aux personnes porteuses d'un handicap.
- L'évolution de l'encadrement juridique de la liberté d'expression dans un environnement numérique et médiatique.

# EMC

## Proposition de séquence 3 autour de la question de la laïcité

### AXE 1 : Des libertés pour la liberté

- Les libertés de l'individu: libertés individuelles, liberté de conscience, liberté d'expression, droit de propriété.
- La protection des libertés : le rôle du droit et de la loi ; la limitation réciproque des libertés ; la défense et la sécurité ; l'égalité des citoyens devant la loi ; la liberté de conscience et la laïcité.

### AXE 2 : Comment évoluent la conception et l'exercice des libertés ?

- La pluralité des croyances et des expressions du religieux : laïcité et liberté de conscience.
- La reconnaissance des différences, la lutte contre les discriminations et la promotion du respect d'autrui : lutte contre le racisme, l'antisémitisme, la xénophobie ; lutte contre le sexisme, l'homophobie, la transphobie ; lutte contre les discriminations faites aux personnes porteuses d'un handicap.
- L'évolution de l'encadrement juridique de la liberté d'expression dans un environnement numérique et médiatique.

## Proposition de séquence 4 autour de la question des droits sociaux en lien avec la pauvreté / les migrations

### AXE 1 : Des libertés pour la liberté

- Les libertés collectives : le développement de la démocratie moderne ; l'extension du suffrage ; la naissance des droits sociaux ; l'égalité femmes/hommes.
- Les conditions de la liberté : les conditions politiques : élections et représentation ; la séparation des pouvoirs ; les conditions juridiques : le Droit ; la primauté de la constitution ; la protection internationale des droits de l'Homme.

### AXE 2 : Comment évoluent la conception et l'exercice des libertés ?

- Les libertés économiques et les droits sociaux : accès aux droits et protections sociales.
- Évolution du droit à la protection : à l'intérieur d'un État, dans les domaines médicaux, sanitaires, éducatifs, etc., dans un contexte migratoire (droit d'asile, droit des réfugiés, politiques de l'immigration).

## Proposition de séquence 5 autour de la question des discriminations liées à l'identité sexuelle / au handicap

### AXE 1 : Des libertés pour la liberté

- Les libertés de l'individu: libertés individuelles, liberté de conscience, liberté d'expression, droit de propriété.
- Les libertés collectives : le développement de la démocratie moderne ; l'extension du suffrage ; la naissance des droits sociaux ; l'égalité femmes/hommes.
- Les conditions de la liberté : les conditions politiques : élections et représentation ; la séparation des pouvoirs ; les conditions juridiques : le Droit ; la primauté de la constitution ; la protection internationale des droits de l'Homme.
- La protection des libertés : le rôle du droit et de la loi ; la limitation réciproque des libertés ; la défense et la sécurité ; l'égalité des citoyens devant la loi ; la liberté de conscience et la laïcité.

### AXE 2 : Comment évoluent la conception et l'exercice des libertés ?

- La reconnaissance des différences, la lutte contre les discriminations et la promotion du respect d'autrui : lutte contre le racisme, l'antisémitisme, la xénophobie ; lutte contre le sexisme, l'homophobie, la transphobie ; lutte contre les discriminations faites aux personnes porteuses d'un handicap.
- Les libertés économiques et les droits sociaux : accès aux droits et protections sociales.
-

# EMC

## Objets d'enseignement possibles Axe 1 :

- Un corpus de lois : les grandes lois de liberté de la IIIe République, le programme du Conseil national de la Résistance et le préambule de la Constitution de 1946 ; les grandes lois sociales de la IVe République, les lois favorisant l'émancipation féminine et l'égalité femmes/hommes, en contextualisant l'élaboration des lois choisies et en abordant les débats provoqués.
- Constitutions et déclarations des droits. Les déclarations des droits de l'Homme (la Déclaration des droits de l'Homme et du Citoyen ; la déclaration universelle des droits de l'Homme).
- L'engagement des femmes et des hommes pour les libertés par des figures remarquables notamment celles placées au Panthéon par la République.
- Les institutions françaises et européennes qui garantissent les libertés (le Conseil d'État, la Cour européenne des droits de l'Homme).
- La liberté de l'information : dans les régimes politiques ; dans un environnement numérique ; dans le domaine médical ; dans le domaine scientifique.

## Objets d'enseignement possibles axe 2 :

- Le pluralisme religieux et la laïcité.
- Actualité de la loi de la séparation des Églises et de l'État de 1905.
- Les flux informationnels et leur régulation sur internet : la question de la liberté d'expression dans un environnement numérique et médiatique ; harcèlement et persécution sur internet.
- Liberté et droit à la protection : les mineurs ; les personnes fragiles ; les données numériques, traitement et protection (règlement général sur la protection des données).
- Pauvreté, isolement et entrave à l'exercice des libertés.
- L'engagement au regard des libertés et de la protection à travers le parcours d'une personnalité ou d'une association : l'abbé Pierre et les mal-logés ; Geneviève Anthonioz-de-Gaulle, de la Résistance à ATD quart monde ; René Cassin et la rédaction de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme ; Simone Veil, une vie d'engagement pour le droit des femmes.
- L'évolution des droits des personnes homosexuelles et transsexuelles
- L'engagement et la pratique citoyenne : l'engagement politique ; le service national universel, les instances lycéennes.
- La Défense et la sécurité nationales en France : les transformations de l'outil militaire, les stratégies de la défense, les espaces de l'exercice de la défense et de la sécurité.
- Les enjeux éthiques : approches des grands débats contemporains (droit et accès aux soins, débats sur la fin de vie et la procréation).

## Un projet / des projets

### Plusieurs constats :

- plusieurs classes du même niveau et donc plusieurs fois le même thème à traiter
- des élèves de niveaux très disparates
- Pas de dédoublements
- De nombreuses notions à transmettre aux élèves

#### **AXE 1 : Notions à acquérir/à mobiliser :**

- Le rapport entre liberté et droits, le respect, la tolérance et l'égalité devant la loi.
- Libertés fondamentales, libertés publiques : délimitations et limitations possibles.
- L'intériorisation de la liberté de l'autre ou le rapport à soi et aux autres : altérité, différence, discrimination.
- L'État de droit.

#### **AXE 2 : notions à acquérir/à mobiliser :**

- Laïcité, tolérance.
- Respect de la personne humaine.
- L'engagement et ses modalités.
- Liberté, sécurité et protection.
- Droits et devoirs.
-

## Un projet / des projets

### Plusieurs constats :

- plusieurs classes du même niveau et donc plusieurs fois le même thème à traiter
- des élèves de niveaux très disparates
- Pas de dédoublements
- De nombreuses notions à transmettre aux élèves

### Des pistes de travail

- pour éviter la lassitude un même projet abordé sous différents angles selon les classes
- Des mises en oeuvre différentes selon le niveau et l'envie des élèves
- La recherche de partenaires au sein de l'établissement pour permettre à certains moments des travaux en plus petits effectifs

## Un projet / des projets

### Plusieurs constats :

- plusieurs classes du même niveau et donc plusieurs fois le même thème à traiter
- des élèves de niveaux très disparates
- Pas de dédoublements
- De nombreuses notions à transmettre aux élèves

### Des pistes de travail

- pour éviter la lassitude un même projet abordé sous différents angles selon les classes
- Des mises en oeuvre différentes selon le niveau et l'envie des élèves
- La recherche de partenaires au sein de l'établissement pour permettre à certains moments des travaux en plus petits effectifs

### Une proposition de structure

- création d'une journée ou semaine de l'EMC qui peut s'inscrire par ex dans la semaine de la Flac
- Expositions de travaux d'élèves
- Concours d'affiches
- Émission...

# EMC

## **Objectifs méthodologiques :**

- S'exprimer en public de manière claire, argumentée, nuancée et posée ; savoir écouter et apprendre à débattre ; respecter la diversité des points de vue.
- Savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité ; être capable de mettre à distance ses propres opinions et représentations, comprendre le sens de la complexité des choses, être capable de considérer les autres dans leur diversité et leurs différences.
- Développer des capacités à contribuer à un travail coopératif/collaboratif en groupe, s'impliquer dans un travail en équipe et les projets de classe.

## **Titre du projet : « Si je veux, quand je veux ! »**

**PROBLÉMATIQUE : LES DROIT À LA CONTRACEPTION, À L'AVORTEMENT, À LA REPRODUCTION, TÉMOINS DU STATUT DES FEMMES DANS LA SOCIÉTÉ CONTEMPORAINE?**

---

### **AXE 1 : Des libertés pour la liberté**

- Les libertés de l'individu: libertés individuelles, liberté de conscience, liberté d'expression, droit de propriété.
- Les libertés collectives : le développement de la démocratie moderne ; l'extension du suffrage ; la naissance des droits sociaux ; **l'égalité femmes/hommes**. Les libertés économiques et les droits sociaux : accès aux droits et protections sociales.

### **AXE 2 : Comment évoluent la conception et l'exercice des libertés ?**

- **La reconnaissance des différences, la lutte contre les discriminations et la promotion du respect d'autrui** : lutte contre le racisme, l'antisémitisme, la xénophobie ; **lutte contre le sexisme**, l'homophobie, la transphobie ; lutte contre les discriminations faites aux personnes porteuses d'un handicap.
- Les libertés économiques et les droits sociaux : accès aux droits et protections sociales.

# EMC

**Personnes ressources** sur le thème « si je veux, quand je veux ! » :

- éducateurs santé-sexualité présents en établissements (souvent les infirmiers-ères et des enseignants, parfois du personnel administratif ou de vie scolaire)
- Professeurs de svt en établissement
- Professionnels du Planning familial (médecin, sage femme, psychologue)
- Professionnels de la justice sur les mécanismes du droit et de sa mise en place
- Membre d'une association engagé sur une des thématiques liées au thème
- Documentaliste pour tout ce qui relève de la méthodologie de la recherche
- Chez moi documentaliste pour la Web radio

Par exemple à partir du post de Lady Gaga (notoriété auprès de nos élèves) qui soulève aussi la question de la sanction des violeurs.

Lady Gaga a pour sa part écrit : *‘C’est un scandale d’interdire l’avortement dans l’Alabama point, et d’autant plus odieux que cela exclut celles qui ont été violées ou qui sont victimes d’inceste. Comment se fait-il que les médecins qui pratiquent ces opérations sont passibles d’une peine plus lourde que la plupart des violeurs ? Ça a tout l’air d’une farce, et je prie pour toutes ces femmes et jeunes filles qui devront souffrir aux mains de ce système.’*



Ou/Et post de la chanteuse belge Angèle —————>



- + court extrait de Dirty Dancing sur l’avortement illégal  
Ou extrait du documentaire *Les bureaux de Dieu*
- + Une citation de 1966 sur le sens à donner à la contraception

« Donner à la femme, comme à l’homme, la liberté de choisir quand elle veut des enfants, n’est-ce pas modifier les rapports entre les sexes et permettre la véritable égalité dont tout le monde parle mais que peu d’hommes désirent vraiment? » Paul Henri Chombart de Lauwe *Le monde* 13/04/1966.

# EMC

## + Brainstorming pour faire apparaître diverses notions / débats / points d'accroche / d'accrochage

Ex les hommes peuvent ils voter sur une loi qui concerne le corps féminin ?

S'interroger sur les questions connexes : contraception, gpa, place/statut de la femme, conception de la famille ou encore viol.

## + Pour aller plus loin : donner aux élèves un dossier documentaire de base sur les problématiques qui entourent ces questions pour formaliser les thèmes

### Proposition de sous thèmes

- la question de la contraception en France : la mise en place de la loi Neuwirth (débats et parcours d'une loi)
- La question de l'avortement : comment se met en place le droit à l'avortement ?
- La question de l'avortement : les débats autour de la loi Veil
- La question de l'avortement : on en est où aujourd'hui en France ? Un droit encore contesté ou ancré dans la société ?
- La question de l'avortement : on en est où aujourd'hui dans le monde ?
- Quels débats actuels sur le droit à la reproduction (PMA, GPA...) ?
- Ex de figure engagée : Lucien Neuwirth, Simone Veil, Gisèle Halimi
- Ex de mouvement engagé : MLAC, Choisir, MLF, Planning familial, Laissez les vivre
- Respect de la femme, respect du fœtus : débat entre pro-vie et pro-avortement
- En quoi le respect des droits liés à la reproduction s'inscrit-il dans la notion d'Etat de droit ?
- Quelles libertés sont liées aux droits liés à la reproduction ?
- Quelle place pour les hommes dans les débats sur la contraception et encore plus l'avortement?

# EMC

## **Recherche documentaire 4/5 semaines**

Recherche guidée pour trouver idées, arguments, exemples en vue de la production finale.

Chaque groupe sur son thème développe les notions, les exemples et détermine à partir de ça quel type de restitution il souhaite effectuer : affiche, production graphique, participation à la web radio

Pour les aider :

- Questionnaires guidés avec bibliographie et sitographie préétablies par l'enseignant
- Méthodologie de la recherche (biblio, mots clés)
- Apport de connaissances magistral au besoin
- Venue d'intervenants extérieurs : monde de la justice, de la santé, professionnels du planning familial, membres d'associations...

## **Bilan d'étape 1 semaine**

## **Remédiation et réalisation de la production finale 7 semaines dont un 2ème bilan d'étape.**

**Pour vous aider : fiches de suivi prof et élève + fiche autoévaluation**

**EMC**

**Titre du projet : « Si je veux, quand je veux ! »**

---

**APPORT SCIENTIFIQUE SUR L'ÉVOLUTION DE LA LÉGISLATION SUR LA CONTRACEPTION ET L'AVORTEMENT  
DANS LES ANNÉES 50 À 70**

**Présentation du livre de Babia Pavard : Si je veux quand je veux. Contraception et  
avortement dans la société française (1956-1979)**

**EMC**

**Titre du projet : « Si je veux, quand je veux ! »**

**APPORT SCIENTIFIQUE SUR L'ÉVOLUTION DE LA LÉGISLATION SUR LA CONTRACEPTION ET L'AVORTEMENT  
DANS LES ANNÉES 50 À 70**

---

**Présentation du livre de Babia Pavard : Si je veux quand je veux. Contraception et  
avortement dans la société française (1956-1979)**

**Pour permettre de**

**Travailler sur l'évolution de la présentation d'une question  
Les rapports hommes/femmes et la question du genre**

**EMC**

**Titre du projet : « Si je veux, quand je veux ! »**

**APPORT SCIENTIFIQUE SUR L'ÉVOLUTION DE LA LÉGISLATION SUR LA CONTRACEPTION ET L'AVORTEMENT  
DANS LES ANNÉES 50 À 70**

---

**Présentation du livre de Babia Pavard : Si je veux quand je veux. Contraception et  
avortement dans la société française (1956-1979)**

**Pour permettre de**

**Travailler sur l'évolution de la présentation d'une question  
Les rapports hommes/femmes et la question du genre**

**Créer des fiches acteurs sur des personnes engagées**

**EMC**

**Titre du projet : « Si je veux, quand je veux ! »**

**APPORT SCIENTIFIQUE SUR L'ÉVOLUTION DE LA LÉGISLATION SUR LA CONTRACEPTION ET L'AVORTEMENT  
DANS LES ANNÉES 50 À 70**

---

**Présentation du livre de Babia Pavard : Si je veux quand je veux. Contraception et  
avortement dans la société française (1956-1979)**

**Pour permettre de**

**Travailler sur l'évolution de la présentation d'une question  
Les rapports hommes/femmes et la question du genre**

**Créer des fiches acteurs sur des personnes engagées**

**S'intéresser au parcours d'une loi**

**EMC**

**Titre du projet : « Si je veux, quand je veux ! »**

**APPORT SCIENTIFIQUE SUR L'ÉVOLUTION DE LA LÉGISLATION SUR LA CONTRACEPTION ET L'AVORTEMENT  
DANS LES ANNÉES 50 À 70**

---

**Présentation du livre de Babia Pavard : Si je veux quand je veux. Contraception et  
avortement dans la société française (1956-1979)**

**Pour permettre de**

**Travailler sur l'évolution de la présentation d'une question  
Les rapports hommes/femmes et la question du genre**

**Créer des fiches acteurs sur des personnes engagées**

**S'intéresser au parcours d'une loi**

**Construire une opinion et débattre**

## **Titre du projet : égalité fille-garçon**

**UNE AUTRE APPROCHE POSSIBLE SUR LES MÊMES AXES ET THÈMES : LA PARTICIPATION AU CONCOURS  
« BUZZONS CONTRE LE SEXISME »**

---

Pour la saison 9 (2019-2020) Buzzons contre le sexisme propose une édition un peu spéciale, pour fêter les 50 ans du MLF (Mouvement de Libération des Femmes) en partenariat avec notamment France Culture (La Fabrique de l'Histoire), Le magazine Néon, et TV5 monde (Les terriennes).

La riche histoire du MLF et plus largement l'histoire des luttes pour les droits des femmes, offre une grande variété de choix de sujets (monde du travail, rapport au corps, sexualités, violences faites aux femmes, droits et lois, mais aussi écologie, médias, éducation, arts, familles, etc.).

## **Titre du projet : égalité fille-garçon**

---

### **UNE AUTRE APPROCHE POSSIBLE SUR LES MÊMES AXES ET THÈMES : LA PARTICIPATION AU CONCOURS « BUZZONS CONTRE LE SEXISME »**

Pour la saison 9 (2019-2020) Buzzons contre le sexisme propose une édition un peu spéciale, pour fêter les 50 ans du MLF (Mouvement de Libération des Femmes) en partenariat avec notamment France Culture (La Fabrique de l'Histoire), Le magazine Néon, et TV5 monde (Les terriennes).

La riche histoire du MLF et plus largement l'histoire des luttes pour les droits des femmes, offre une grande variété de choix de sujets (monde du travail, rapport au corps, sexualités, violences faites aux femmes, droits et lois, mais aussi écologie, médias, éducation, arts, familles, etc.).

Concours proposé sur le site Mathilda qui offre de nombreuses ressources

- vidéos sur la thématique égalité fille-garçons
- Lien vers le Centre Audiovisuel Simone de Beauvoir, qui s'associe à ce concours et offre la chance de pouvoir utiliser dans votre montage des vrais extraits d'archives
- Boîte à outil sur le droit d'auteur
- Des conseils de tournage...

## Titre du projet : égalité fille-garçon

**UNE AUTRE APPROCHE POSSIBLE SUR LES MÊMES AXES ET THÈMES : LA PARTICIPATION AU CONCOURS  
« BUZZONS CONTRE LE SEXISME »**

### Modalités

Ouvert aux jeunes jusqu'à 25 ans

Durée des vidéos entre 2 et 6 minutes (générique compris)

Préinscription directement sur le site Mathilda

### Calendrier du concours

- Inscription avant le 31 décembre 2019
- Envoi des films avant le 15 mars 2020 (15 avril 2020 pour les vidéos "50 ans MLF")
- Annonce des gagnant-e-s début mai 2020, remise des prix et projection des films primés au cinéma en mai/juin 2020.

### Quelques idées pour vos vidéos

- Présenter des actions, des associations, des projets, des personnes qui travaillent pour l'égalité
- Dénoncer les inégalités et les violences entre les sexes
- Mettre en avant le croisement entre différentes discriminations
- Réfléchir à des solutions pour tout ça
- Utopie : mettre en scène un monde idéal où l'égalité entre les sexes existerait.
-

**EMC**

**Titre du projet : Liberté d'expression un thème très ouvert à la pluridisciplinarité**

**Un choix orienté par la SNT**

**Un choix qui peut faire écho à une partie du programme de français**

**Un choix qui peut s'appuyer sur des options/spécialités artistiques**