



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Enseigner l'Habiter avec Géoconfluences

Franck Besqueut, Collège les Champs, Saint-Etienne
Pascal Mériaux, Lycée La Martinière-Duchère, Lyon 9ème

Présentation

- Le projet est né d'une offre de [Géoconfluences](#), site expert ENS/DGESCO, qui souhaitait publier un exemple de mise en œuvre d'une de ses ressources par des professeurs d'Histoire-Géographie. Le travail devant être présenté lors du [FIG 2014](#), nous nous sommes donc intéressés à la question de « l'Habiter » et au pays invité, « le Royaume-Uni ».
- En entrant le mot-clé « Habiter » dans le moteur de recherche du site Géoconfluences, nous trouvons plusieurs articles. Celui de [Manuel Appert : « Organiser une visite urbaine et/ou virtuelle. L'exemple d'un itinéraire photographique à Stratford à la veille des Jeux Olympiques de Londres en 2012 »](#) retient notre attention.

En effet l'auteur propose une balade urbaine à partir de cartes interactives sur lesquelles les photographies sont géo-localisées. La balade est l'occasion pour le géographe de présenter les transformations subies par ce quartier londonien.

- Nous trouvons que la démarche est intéressante :
 - en classe de sixième, pour aborder le thème 1 de géographie , Mon espace proche : paysages et territoire.
 - en classe de seconde, pour aborder la question « Villes et développement durable » mais aussi dans le cadre d'un projet de géographie prospective autour d'un territoire en mutation, le Grand Projet de Ville de Lyon-Duchère. La démarche peut aussi être conduite en classe de première dans une approche des territoires de proximité.



éduscol ENS DE LYON [Se connecter](#)

Informations scientifiques Programmes Vocabulaire et notions générales Actualités À propos

Ressources de géographie pour les enseignants

Recherche [Rechercher](#)
Recherche avancée

Vous êtes ici : [Accueil](#) > [Informations scientifiques](#) > [Dossiers thématiques \(types d'espace\)](#) > [De villes en métropoles](#) > Organiser une visite urbaine et/ou virtuelle. L'exemple d'un itinéraire photographique à Stratford à la veille des Jeux Olympiques de Londres en 2012

Organiser une visite urbaine et/ou virtuelle. L'exemple d'un itinéraire photographique à Stratford à la veille des Jeux Olympiques de Londres en 2012

 Publié le 06/01/2012

 Auteur(s) : Manuel Appert, maître de conférences, université de Lyon (Lyon 2), UMR 5600 "Environnement, Ville, Société" (EVS)
Sylviane Tabarty, DGESCO-ENS de Lyon

La déambulation, pédestre ou à vélo, en "modes doux" de préférence, permet de mieux comprendre l'espace urbain habité et vécu. L'itinéraire peut être construit et balisé autour d'un projet précis : effectuer un transect urbain par exemple qui permettra de visualiser les gradients, de déceler et de ressentir les limites, les "frontières", les seuils entre modes d'appropriation de l'espace, entre niveaux de richesses et de statuts, types d'activité et de fonctionnalités, etc. Elle pourra être thématique : l'eau, les espaces verts, les immeubles de grande hauteur, les mobilités, les friches, etc. Elle pourra aussi se faire sur un mode plus intuitif, celui de la flânerie, de la déambulation, de l'improvisation.

Itinéraire photographique du côté de Stratford, épiceutre des Jeux Olympiques de Londres 2012 : un espace urbain en rapide mutation

La sélection de clichés proposée infra à partir de cartes à zones réactives, invite à arpenter Stratford, épiceutre des Jeux Olympiques de Londres 2012. Pour une mise en perspective, voir l'article [Les JO 2012 à Londres : un grand événement alibi du renouvellement urbain à l'est de la capitale](#). À l'exception de la photo 47, prise 3 km plus au sud, les clichés ont été classés selon une progression du nord-est au sud-ouest, depuis Leyton Road (1) jusqu'à Roman Road (59-62). Les vues datent de 2010 et 2011 et l'icône triangulaire à cliquer qui représente chacune d'entre elles indique l'orientation cardinale des prises de vue.

Un itinéraire photographique dans Stratford à la veille des Jeux Olympiques 2012

Pour voir les photos cliquer sur les sous-images réactives plus bas dans la page

CONTENUS DU DOSSIER

- Articles scientifiques
- Corpus documentaire
- Vocabulaire et notions générales
- Savoir-faire
- Géographie appliquée
- Ressources classées

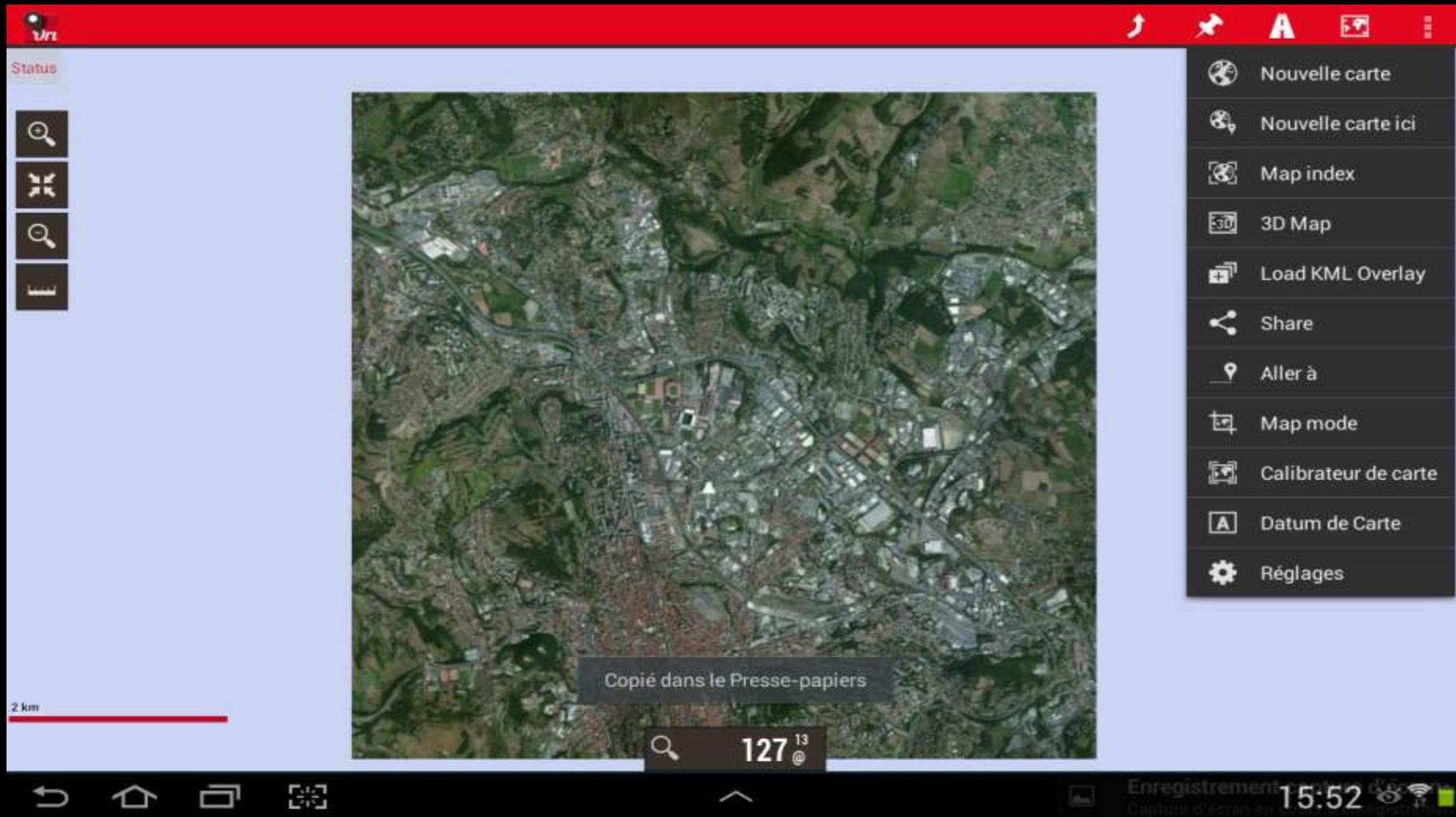
VOIR AUSSI

- Tôkyô, métropole japonaise en mouvement perpétuel
- Réseau urbain et métropolisation en Italie : héritages et dynamiques
- Des territoires métropolitains à l'heure de l'économie de la connaissance : Nantes et Sarrebruck, études comparées
- Quelle métropole transfrontalière franco-lémanique ?
- Caracas, entre métropolisation et fragmentation urbaine
- Des villes en compétition, quelle place pour la

La démarche repose sur la préparation, l'organisation, la réalisation et l'exploitation d'une balade urbaine thématique en s'appuyant sur la démarche proposée par Manuel Appert dans son article.

- En sixième , c'est le professeur qui utilise l'article pour construire sa démarche.
- En seconde , ce sont les élèves qui analysent la démarche du géographe pour ensuite la mettre en œuvre.
- Grâce à l'article, le professeur et les élèves peuvent mettre en évidence : l'intérêt d'un balade urbaine (prise de contact avec un territoire, ressenti, compréhension), les outils nécessaires au géographe (boussole, appareil photo, carte, prise de notes), le récit de la balade (récit géographique dans lequel le géographe raconte et explique).
- Afin de mettre en œuvre, la balade urbaine, nous avons utilisé :
 - L'article de Géoconfluences : [Manuel Appert : « Organiser une visite urbaine et/ou virtuelle. L'exemple d'un itinéraire photographique à Stratford à la veille des Jeux Olympiques de Londres en 2012 »](#)
 - Des tablettes tactiles Samsung Tab 2.1 (15 tablettes, soit environ une pour deux élèves)
 - Une application gratuite de géo-localisation sous Android : [ORUXMAPS](#)
 - Un logiciel libre : [MOBAC](#) (*Mobile Atlas Creator*), version 1.5, pour accès aux images satellites Virtual Earth.
 - [Edugéo](#), ressource Eduthèque pour afficher les traces et les couches d'informations.

Phase 1: Préparer la balade



Copie d'écran de l'application Oruxmaps

Phase 1 : Préparer la balade (3 h)

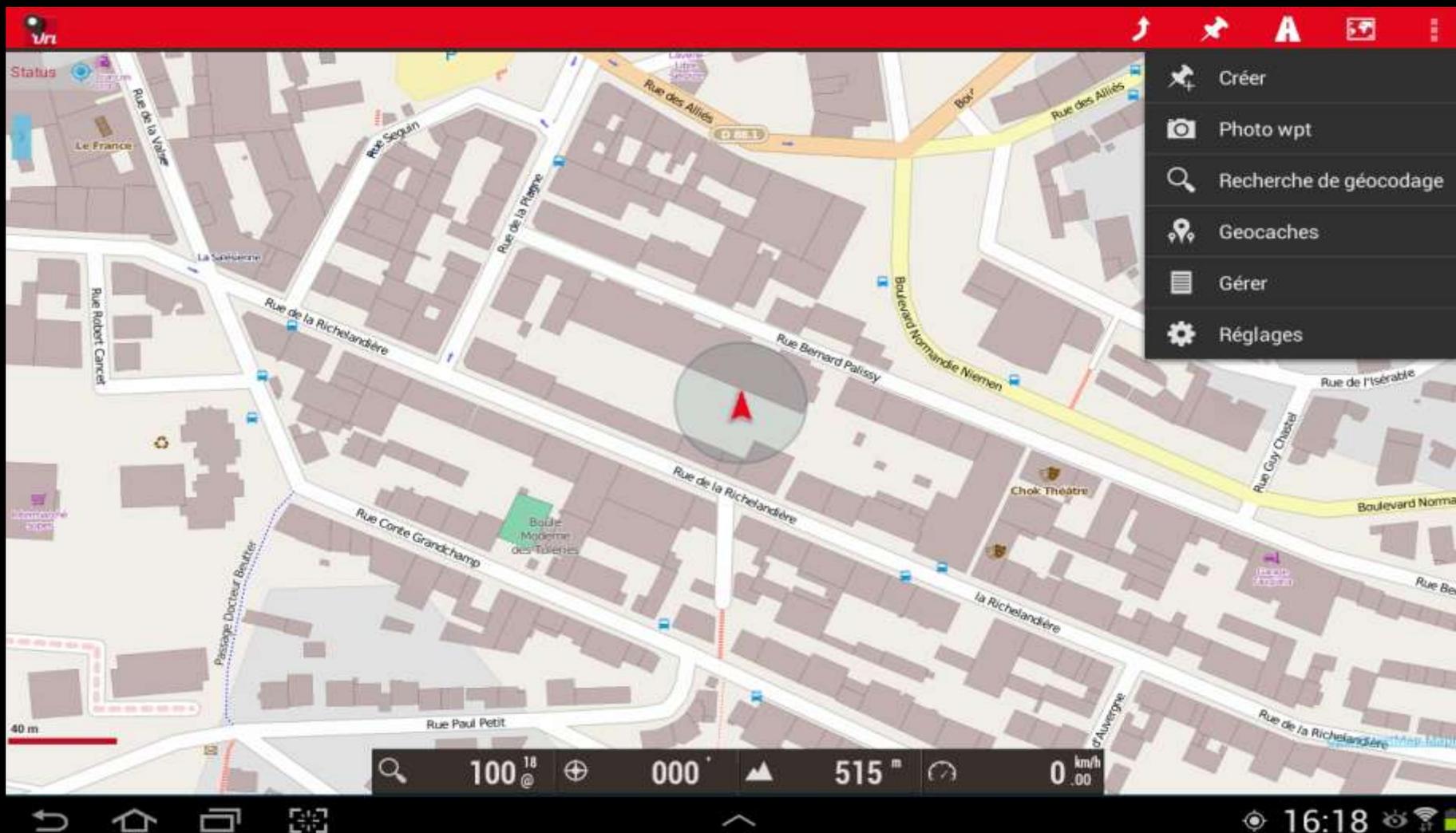
Sixième :

- Définir la notion d'espace proche : espace vécu / notion d'habiter comme pratique d'un lieu.
- Liste des lieux fréquentés, construction des thèmes et répartition des groupes.
- Prise en main de l'outil (2 h) = 1 h découverte de l'application + 1 h apprentissage du traçage des points.

Seconde :

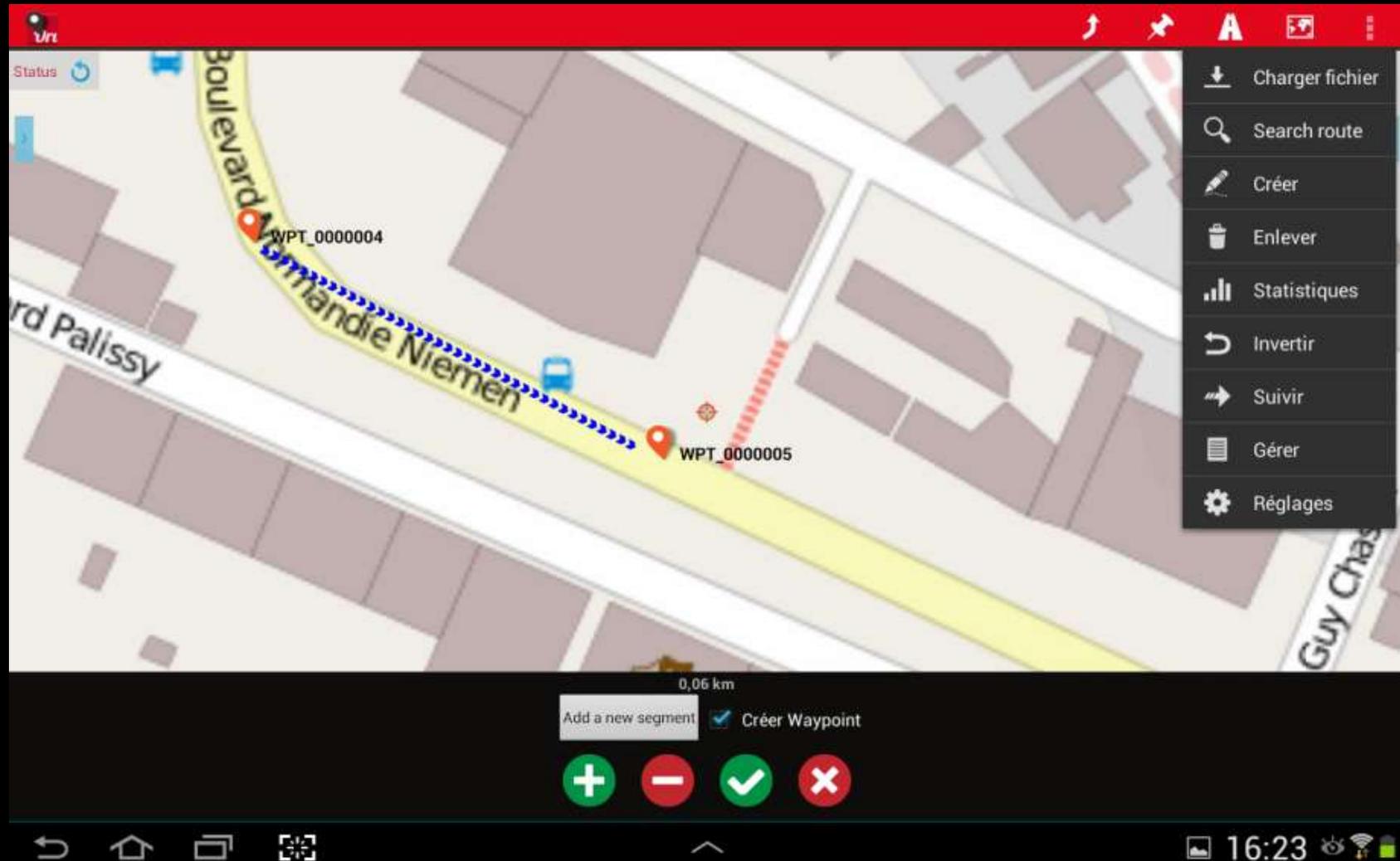
- Analyse de l'article : identification du document (nature, auteur, contexte), intérêt d'une balade urbaine et outils ([voir fiche élève](#)).
- Définition des thèmes / prise en main de l'application / recherche sur le site du [GPV Lyon Duchère](#) pour construire l'itinéraire et définir les thèmes / tracé des parcours dans Google Earth afin de mesurer le kilométrage et donc le temps de trajet (< 30 minutes)

Préparer la balade



Copie d'écran de l'application Oruxmaps

Préparer la balade



Copie d'écran de l'application Oruxmaps

Préparer la balade



La classe de sixième : prise en main des tablettes

Phase 2 : Réaliser la balade



La classe de seconde : balade urbaine à la Duchère

Phase 2 : Réaliser la Balade

Pour les élèves de sixième ou de seconde, la réalisation de la balade repose sur la même organisation.

Les élèves sont répartis par groupe thématique : transports, habitat, environnement, espaces publics, commerces... ..

Les élèves disposent sur leur tablette de 3 couches d'information accessibles hors-ligne (sans connexion internet) car chargées dans Oruxmaps au préalable par le professeur (voir le tutoriel) :

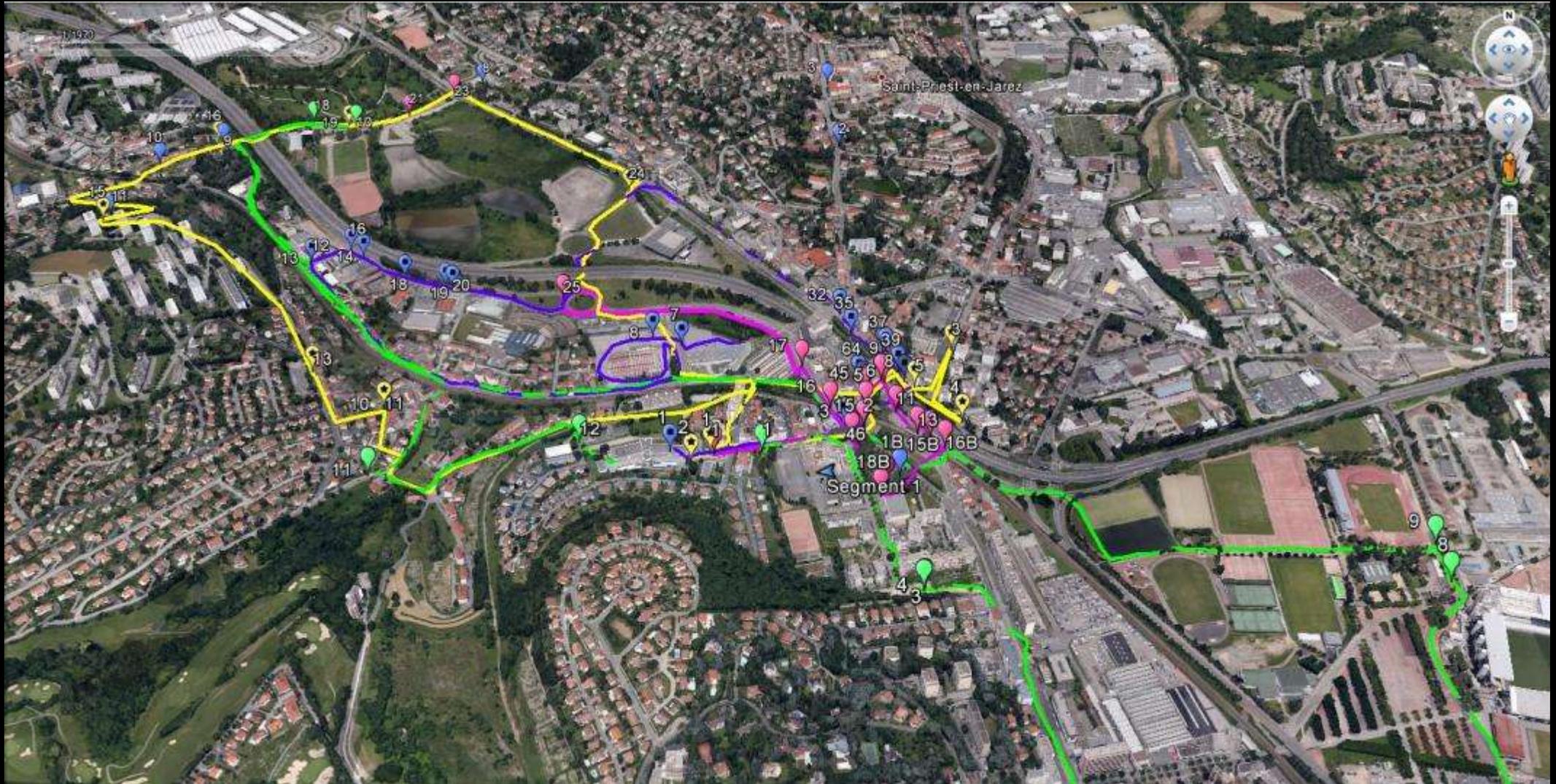
- * *Un plan (type Openstreetmap)*
- * *Une image satellite de 2012 (Duchère), 2010 (Saint-Etienne)*
- * *Une carte topographique IGN 1/25 000 de 2008 de la zone visitée.*

NB : Les couches sont géo-référencées.

Les élèves activent le GPS et enregistrent leur parcours via Oruxmaps. Pendant le parcours, ils prennent des photos qui sont géo-localisées dans l'application. Les élèves prennent également des notes sur leur parcours. Le parcours des élèves de seconde dure environ 30 minutes pour 1.5 km . D'une distance de 4 kms environ, le parcours dure 3 heures pour les élèves de sixième .

NB : Il est important d'être à l'écoute des propos, des interrogations des élèves tout au long du parcours. Ceux-ci souvent intéressants pourront être exploités en classe après la balade.

Phase 3 : Exploiter les données récoltées



Les traces représentées sur Google Earth

Phase 3 : Exploiter les données récoltées

Il faut compter 2 à 3 h avec les élèves pour réaliser cette phase.

Au préalable, le professeur récupère les traces et les photos (*waypoint*) des élèves afin de les intégrer soit dans Edugéo, soit dans Google Earth.

Les traces enregistrées dans Oruxmaps sont exportables vers Edugéo et/ou Google Earth. L'intérêt est de pouvoir afficher les traces réalisées par les élèves pendant leur parcours et d'y placer les photos interactives géo-localisées.

- Pour Edugéo : il faut exporter les traces en kml et les waypoints en gpx
- Pour Google Earth, une seule exportation en kml est nécessaire.

L'utilisation d'Edugéo via la plateforme Eduthèque présente plusieurs intérêts. En effet, de nombreuses couches d'information sont disponibles : image aérienne, carte topographique, cadastre...mais également des données importantes sur Lyon (carte topographique de 1947, image aérienne de 1965 etc...). Ces couches d'information permettent d'analyser les données récoltées.

Phase 3 : Exploiter les données récoltées

En sixième, pour exploiter les données, il s'agit de :

- montrer les traces
- trier les photos (étape indispensable car les élèves ont tendance à prendre beaucoup de clichés inutilisables)
- réaliser un croquis pour raconter et expliquer la balade urbaine

En seconde, pour exploiter les données, il s'agit de :

- raconter et expliquer sur un mode géographique avec un retour sur le récit de Manuel Appert
- en groupe : construire un plan pour structurer le récit / sélectionner les photos (1/2h en accompagnement personnalisé)
- en individuel : rédiger le récit explicatif (1 h en accompagnement personnalisé)
- changer de langage : du récit explicatif au croquis de géographie (1 h 30 en accompagnement personnalisé)
 - Afficher l'ensemble des traces de la classe (5 thèmes)
 - Travailler à partir des données du Géoportail
 - Réaliser le croquis (voir fichier joint)

Enjeux et perspectives

- **Enjeu 1 : construire des notions en géographie**
- Habiter / territoire/ espace vécu
- Mobilités / inter-modalité / réseaux / pôles
- Centralité
- Requalification urbaine
- Formes urbaines
- Frontière / Limite
- Développement / Développement Durable

Enjeux et perspectives

Enjeu 2 : Travailler des capacités en géographie

Localiser

Situer

Décrire / nommer en utilisant un vocabulaire géographique

Raconter

Expliquer

Construire un croquis

Enjeu 3 : Utiliser les outils du géographe

Transposition didactique de démarches « universitaires »

Enjeu 4 : Gérer les implicites / les imprévus

La démarche entraîne de nombreux imprévus et implicites très riches qu'il faut attraper sur le moment et expliciter avec les élèves ensuite.

Enjeux et perspectives

Le schéma ci-dessous présente les enjeux et la place du professeur

