




TÂCHE COMPLEXE

GRA Orléans-Tours

- 
- CP2: Se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains
 - Activité support: VTT (activité acad.)
 - Niveau de classe: Term. Bac Pro
 - LP Château des Vaux Saint-Maurice Saint-Germain (28)



Compétences attendues: VTT niveau 4



- Choisir et conduire son déplacement dans un milieu partiellement connu et varié.
- Prendre en compte ses potentialités physiques, techniques et les paramètres du milieu, pour produire et gérer un effort physique soutenu.
- Reconnaître le circuit et ses difficultés pour adapter son projet.
- Régler son vélo en fonction des spécificités de l'épreuve.



AVANT LA TÂCHE COMPLEXE

Projet de classe Term Bac Pro

Classe Term. Boul/Pât : 14 élèves, 1 fille. Élèves volontaires, engagés dans l'APSA VTT mais peu enclin à travailler ensemble, à considérer son camarade de classe comme un partenaire pour apprendre. Tous ont acquis des techniques de base en VTT (Cf. Module de formation CA Niv.3). Niveau hétérogène dans l'engagement physique, disponibilités motrices. Manque parfois d'autonomie, de connaissance sur soi. Peu impliqués dans l'analyse de leur pratique. quelque élèves en difficulté pour se projeter.

Effets Éducatifs Recherchés :

- **Responsabilisation** : assumer des rôles, prendre des décisions, gérer la sécurité.
- **Autonomie** : connaissance de soi, modéliser, conduire son propre projet de déplacement, se déterminer ses axes de progression.
- **Socialisation** : aider, conseiller.

Stratégie d'enseignement :

Améliorer les techniques de propulsion, d'équilibre, de pilotage acquises sans le cadre de la CA Niv.3. Structurer et varier les espaces d'évolution pour orienter la pratique du VTT vers des épreuves de cross-country et de trial. Construire des repères plus précis sur les distances, les temps réalisés sur les parcours selon leur topographie et configuration.

Privilégier un travail collaboratif entre le vététiste et l'observateur en favorisant les échanges sur des temps et des espaces aménagés. Accéder à une analyse de plus en plus fine et pertinente de sa pratique à partir des différentes données recueillies (temps, allure soutenue, arrêts plus ou moins prolongés, pose de pied, technique utilisée), de son ressenti.

Répartir les élèves sur des points de contrôle pour observer et participer à la sécurité.

Procéder à la vérification de son matériel, au repérage des parcours à pied et/ou à VTT pour optimiser la lecture du milieu, anticiper son déplacement, le choix des trajectoires.

Module de formation VTT

L1 Ma 20/01/15	L2 Ma 03/02/15	L3 Ma 10/02/15	L4 Ma 17/02/15	L5 Ma 10/03/15	L6 Ma 17/03/15	L7 Ma 24/03/15	L8 Ma 31/03/15	L9 Ma 07/04/15
EVA° DIAG								
<p>Choisir et conduire son déplacement dans un milieu partiellement connu et varié. Prendre en compte ses potentialités physiques, techniques (<i>pilotage, propulsion, équilibration, franchissement</i>) et les paramètres du milieu, pour produire et gérer un effort physique soutenu. Reconnaître le circuit et ses difficultés pour adapter son projet. Régler son vélo en fonction des spécificités de l'épreuve.</p>								
	<p>Parcours Cross n°1 – Parcours Trial n°2</p>	<p>Parcours Cross n°3 – Parcours Trial n°1</p>	<p>Parcours Cross n°2 – Parcours Trial n°3</p>	<p>TÂCHE COMPLEXE Parcours partiellement connu</p>	<p>DIFFERENCIATION Cross/Trial</p>	<p>DIFFERENCIATION Cross/Trial</p>	<p>DIFFERENCIATION Cross/Trial</p>	<p>EVA° UNITÉ CERTIFICATIVE – FICHE épreuve VTT Acad. O-T</p>
<p>Situations cibles</p>								
<p>Se déterminer des axes de progression pour optimiser son projet de déplacement. S'engager dans un projet d'entraînement pour améliorer ses ressources. Analyser. Conseiller.</p>								
<p>Agir en sécurité pour soi et les autres. Vérifier, régler son matériel. De l'observation aux conseils avisés.</p>								

Avant la tâche complexe :

Conduites initiales

- ▶ L'élève est initié aux caractéristiques du VTT : poste de pilotage, freins, cadre, roues, suspensions, transmissions. Il maîtrise les techniques de base pour conduire son déplacement en continuité sur des trajectoires variées. Il adopte des positions équilibrées qui permettent des propulsions efficaces, utilise des actions cohérentes de freinage et de gestion du dérailleur sur des terrains aux configurations et reliefs variés.
- ▶ Il dispose de repères personnels et chronométriques sur un ensemble de parcours variés de type cross-country (variabilité du terrain, relief) et de type trial (en milieu naturel ou en situation aménagée). Ils sont capables de produire des efforts prolongés (Cf. acquis CA Niv.3).
- ▶ Il recueille des informations sur des fiches d'observation.
- ▶ Il intègre, respecte et fait respecter les règles de sécurité liées à la pratique du VTT, à son utilisation en milieu naturel et en présence des autres. Il est capable d'effectuer des réparations simples sur son VTT.

Tâche complexe et notion de compétence

La tâche complexe préserve le fond culturel de l'activité VTT dans le cadre de la **CP2** : en situation nouvelle, variée et incertaine, elle contraint l'activité du vététiste à l'adaptabilité ; à lire, à anticiper pour prendre des décisions pertinentes tout au long de son déplacement au regard de ses propres ressources pour respecter le temps auto-déterminé ;

Elle cible ce qui est fondamentale à un moment donné pour que les élèves progressent significativement en mettant en scène les contenus (connaissances, capacités, attitudes) enseignés et choisis par l'enseignant ; les savoirs acquis antérieurement par les élèves, dans un nouveau contexte où ces derniers devront les actualiser, les mobiliser et les agréger pour devenir compétent ;

Elle structure conjointement l'activité et l'engagement des élèves sur les plans moteurs, cognitif, affectif et social en tant que vététiste ou dans la tenue de rôles sociaux. L'accès à l'observation et à l'analyse, par le biais de temps et d'espaces d'échanges aménagés et encouragés entre les observateurs et les vététistes, est au service du projet de déplacement du vététiste pour l'aider à comprendre et à optimiser ses choix tactiques, les conditions de ses réussites ou de ses échecs (**CP/CMS**) ;

Elle donne du sens aux apprentissages des élèves en les impliquant dans une situation aux enjeux culturels et professionnels tout en balisant ceux à venir et viser au sein de « situation cible » pour construire la **CA Niv.4**.



PENDANT LA TÂCHE COMPLEXE

Description de la tâche complexe

Scénario Pédagogique:

Terminale Bac Pro Pâtisseries Boulangers

« Il faut faire face à la pénurie de pièces décoratives pour la vente des galettes. Vous devez vous rendre au magasin pour un réapprovisionnement en fournitures avant de revenir au laboratoire.

Précisez moi l'heure à laquelle vous estimez revenir pour que je programme le four pour la cuisson des galettes et que l'on puisse les décorer dès votre retour avant de les mettre en vente.

Faites au mieux en empruntant le chemin des Vaux. Soyez vigilants car il y a certainement quelques passages à négocier.

Récupérez le VTT au fond de la boutique. Procédez à la vérification de votre matériel avant de partir sur le chemin des vaux ».



Description de la tâche complexe: quelques précisions sur le parcours

Parcours en terrain varié combinant une épreuve de cross-country avec une zone de trial balisée à réaliser en aller-retour sur une distance totale de 4450m fixée par l'enseignant afin d'engager les élèves dans un effort prolongé et soutenu.

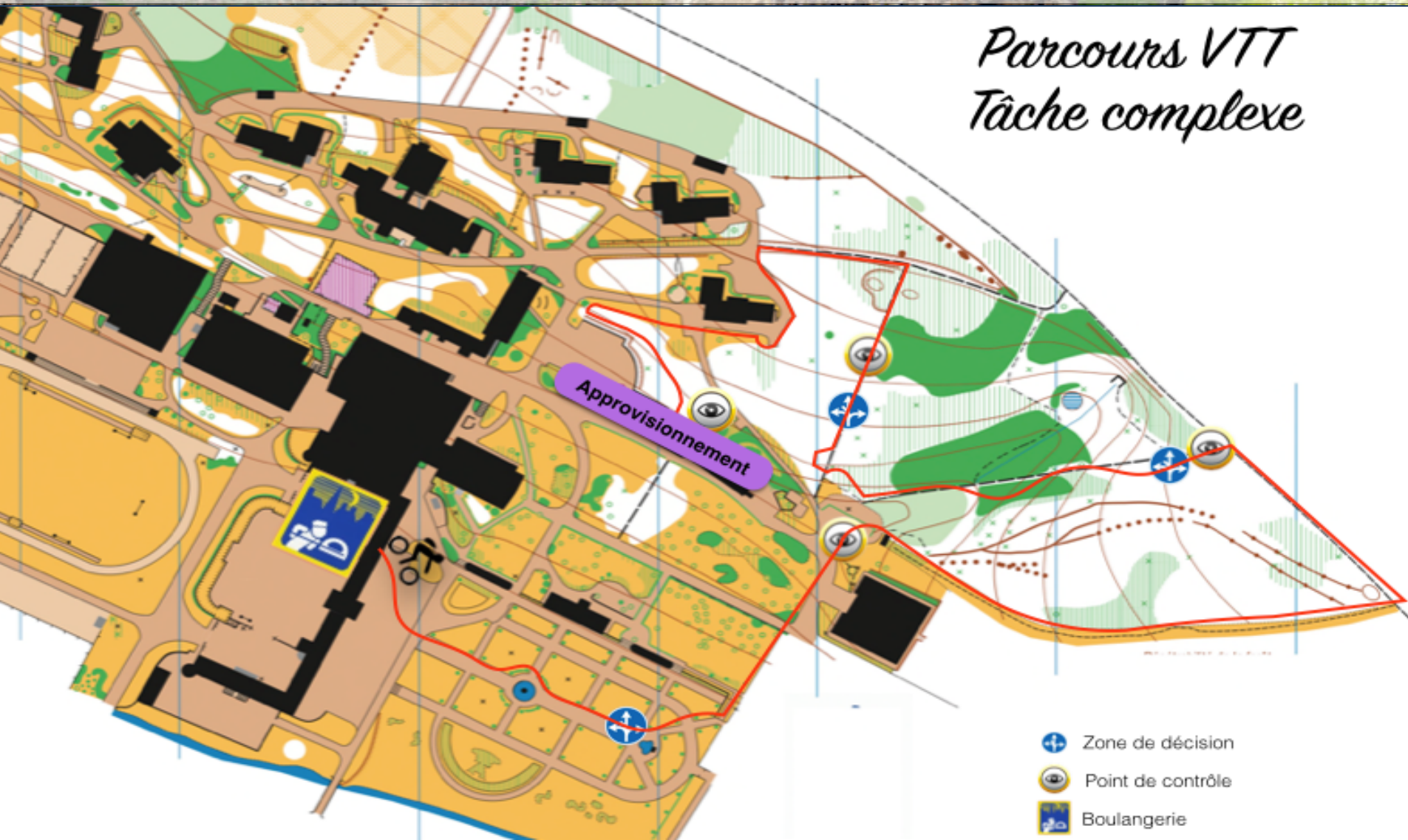
Parcours partiellement connu associant quelques tronçons de plusieurs circuits sur lesquels les élèves ont acquis des techniques de base, se sont éprouvés et disposent de références chronométriques.

Parcours qui intègre plusieurs zones de décision conduisant l'élève vététiste à une alternative dans le choix de son déplacement, ; des zones d'évolution diverses à enchaîner impliquant l'exercice du pilotage, de l'équilibration et de la propulsion (franchissement avec ou sans portage, saut, étranglement, gouttière, en montée, en descente en tout terrain sur un chemin de terre avec une portion sableuse et goudronnée).

La configuration de ce parcours doit permettre la valorisation des qualités techniques et tactiques du vététiste.

Description de la tâche complexe:

le parcours

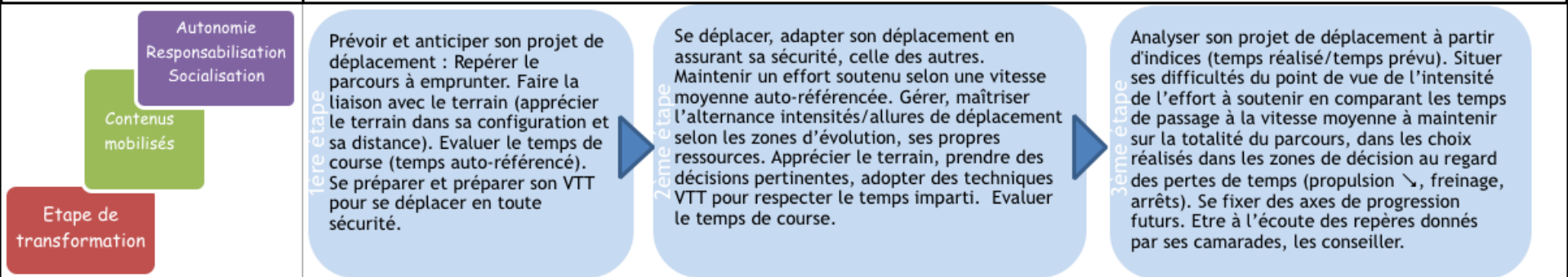


Description de la tâche complexe: les contenus à mobiliser par les élèves

Date: 10/03/2015	Module de Formation: VTT	Leçon n° 5/9	Classe: Term. Bac Pro Boulangerie/Pâtisserie
-------------------------	---------------------------------	---------------------	---

scénario pédagogique:

« Il faut faire face à la pénurie de pièces décoratives pour la vente des galettes. Vous devez vous rendre au magasin pour un réapprovisionnement en fournitures avant de revenir au laboratoire.
Précisez moi l'heure à laquelle vous estimez revenir pour que je programme le four pour la cuisson des galettes et que l'on puisse les décorer dès votre retour avant de les mettre en vente.
Faites au mieux en empruntant le chemin des Vaux. Soyez vigilants car il y a certainement quelques passages à négocier.
Récupérez le VTT au fond de la boutique. Procédez à la vérification de votre matériel avant de partir sur le chemin des vaux ».



Objectif: étape de transformation	Organisation-déroulement	Consignes	Intervention de l'enseignant
--	---------------------------------	------------------	-------------------------------------

<p>Pour le vététiste, se prendre en charge, gérer au mieux ses ressources pour réaliser sa mission. Mettre en œuvre un projet de déplacement plus élaboré en appliquant des règles de sécurité. Concevoir son projet à partir de son expérience et de ses acquisitions antérieures. Apprécier les temps réalisés en fonction des distances, de la configuration du parcours. Pour l'observateur, devenir un conseiller avisé. Pour les élèves, agir en toute sécurité pour soi, les autres, contrôler ses émotions au regard du défi auto-déterminé.</p>	<p>Présentation du scénario aux élèves. Ils disposent de 10' pour prendre connaissance du parcours à l'aide de la carte et pour le reconnaître. Ils déterminent l'heure de leur retour et prennent connaissance de leur vitesse moyenne à maintenir sur la totalité du parcours. Départ des <u>vététistes</u> toutes les 30". Les observateurs prennent position sur les points de contrôle, renseignent les <u>vététistes</u> sur leur temps de passage et les informent de leur vitesse moyenne et remplissent la fiche. Temps et espace d'échange entre les <u>vététistes</u> et les observateurs/conseillers: les premiers relèvent les informations et les retranscrivent sur leur propre fiche pour analyser leur projet de déplacement.</p>	<p>Modéliser son projet sur la base de références chronométriques réalisées sur certains tronçons = aide à la prise de décision pour estimer son temps. Mise en relation avec les distances parcourus, la nature du terrain de l'itinéraire à emprunter et des temps effectués.</p>	<p>Veille au respect des règles de fonctionnement et à la tenue des rôles sociaux. Participe à la sécurité du dispositif. Favorise les échanges entre les élèves à travers ses questionnements pour cerner les raisons éventuelles de leur réussite/échec. Aide ses élèves sans les contraindre à déterminer leurs propres axes de progression.</p>
--	--	---	---

Description du dispositif:

Fiche de l'observateur

Bac Pro Boulanger Pâtissier

VTT



Projet de déplacement Vététiste

Observateur :

POINT DE CONTROLE : n° 3 et n° 5

Consignes : Annoncer le temps de Passage au point de contrôle et le reporter sur la fiche d'observation. Annoncer le temps à réaliser par rapport à la vitesse moyenne sur la totalité du parcours. Annoncer la vitesse moyenne à l'aide du tableau.

Relever les choix opérés par le vététiste au point de décision. Apprécier si son choix est pertinent sur un plan technique (passage fluide qui permet de maintenir une vitesse de déplacement ou arrêts prolongés, pose de pieds ou déséquilibre entraînant une perte de temps trop importante).

Vététistes	PC n°3				PC n°5			
	Temps :	Franchissement	Choix pertinent	Oui	Temps :	Franchissement	Choix pertinent	Oui
		Slalom		Non		Slalom		Non
	Temps :	Franchissement	Choix pertinent	Oui	Temps :	Franchissement	Choix pertinent	Oui
		Slalom		Non		Slalom		Non
	Temps :	Franchissement	Choix pertinent	Oui	Temps :	Franchissement	Choix pertinent	Oui
		Slalom		Non		Slalom		Non
	Temps :	Franchissement	Choix pertinent	Oui	Temps :	Franchissement	Choix pertinent	Oui
		Slalom		Non		Slalom		Non
	Temps :	Franchissement	Choix pertinent	Oui	Temps :	Franchissement	Choix pertinent	Oui
		Slalom		Non		Slalom		Non

Point de contrôle n° 3 :
1800m

Temps de passage	11Km/h	9'49"	12km/h	9'	13km/h	8'18"	14km/h	7'42"
	15km/h	7'11"	16km/h	6'45"	17km/h	6'21"	18Km/h	6'

Point de contrôle N° 5 :
2700m

Temps de passage	11Km/h	14'43"	12km/h	13'30"	13km/h	12'27"	14km/h	11'34"
	15km/h	10'48"	16km/h	10'07"	17km/h	9'31"	18Km/h	9'

Description du dispositif:

Fiche du vététiste

Fiche à compléter par le vététiste :

HEURE DE DEPART:

HEURE ESTIMEE
RETOUR A L'ATELIER:

Vitesse Moyenne:

Ecart entre le temps
prévu et le temps
réalisé :

Objectif atteint :

POINTS DE CONTROLE :

Points de contrôle	PC.1	PC.2	PC.3	PC.4	PC.5	PC.6	PC.7	PC.8
Temps prévu								
Temps réalisé								
Variations + = - exprimées en seconde(s)								
Zones de décision	A.1	A.2	A.3	R.1	R.2	R.3		
	Marche Pont	Franchissement slalom	Franchissement slalom	Franchissement slalom	Franchissement slalom	Franchissement slalom	Marche Pont	
Choix pertinent par rapport à sa vitesse moyenne sur la totalité du parcours	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	
	Non	Non	Non	Non	Non	Non	Non	

A: Aller R: Retour

COMMENTAIRES:

AXES DE PROGRESSION:

académie
Orléans-Tours



APRÈS LA TÂCHE COMPLEXE

Après la tâche complexe:

Faire ressortir le sens et l'intérêt de la tâche complexe :

- ▶ Par rapport à l'activité support VTT : sécurité, techniques de base, dimension culturelle cross-country et trial ;
- ▶ Pour les élèves : accessible, vise la responsabilisation, l'autonomie et la socialisation compte tenu des décisions à prendre pour concevoir, conduire et adapter son projet de déplacement à partir de la tenue de plusieurs rôles constater des progrès, se déterminer des axes de travail pour construire la compétence terminale, prendre du plaisir à travers un temps de pratique important ;
- ▶ Pour l'enseignant d'EPS : situation facile à mettre en place en accord avec les attentes du programme en matières d'acquisitions visées, permet de répondre à des effets éducatifs recherchés au niveau local, à différencier ses interventions tout en valorisant les réussites de chaque élève, à faire du lien entre une situation scolaire et une situation professionnelle.

Après la tâche complexe:

Selon notre axe de transformation, cette étape consiste à intervenir auprès des élèves, à identifier leurs besoins et à créer les conditions pour les aider à dépasser les causes qui interfèrent ou parasitent la réussite de leur projet de déplacement.

Enjeu: les élèves déterminent eux-mêmes leurs axes de progression afin d'optimiser leur déplacement. L'enseignant d'EPS propose en conséquence des « situations cibles ».

• **Identification des problèmes rencontrés par les élèves :**

écarts importants (\geq à 2') entre temps réalisé/temps prévu comme l'expression de la difficulté du vététiste à modéliser son projet de déplacement à partir de l'appréciation des distances, du relief du parcours partiellement connu à travers la pratique du VTT sur plusieurs circuits et d'indicateurs personnels (temps de référence, allures). **Problème de mise en projet.**

Incapacité à appréhender la variabilité du terrain: des réponses motrices/techniques inadaptées lors des passages successifs à réaliser tout au long du parcours et à chaque point de décision (perte d'équilibre, pose de pied). **Problème technique sur le registre : pilotage, équilibration ou propulsion.**

Difficulté liée à la découverte d'une zone partiellement connue, au manque de lecture anticipée du terrain au niveau des « zones de décisions » et de la particularité des passages à enchaîner pour un ajustement optimal de la réponse motrice. **Problème au niveau des ressources informationnelles lié à l'incertitude du milieu.**

Difficulté à analyser son projet de déplacement en recueillant les indices prélevés par les observateurs en les couplant à ses sensations ressenties pour déterminer des axes de progrès, son projet d'entraînement. **Problème de mise en projet.**

Après la tâche complexe:

Éléments de différenciation et de régulation :

Mise en projet de l'élève/techniques VTT pour adapter son déplacement:

Situation cible : parcours enduro. Parcourir la plus grande distance en maintenant une allure régulière à chaque passage au point de contrôle. Sous forme de course « aux points » pendant 20', sur un parcours en « ▼ » de 500m avec peu de dénivelé. Il intègre quelques passages techniques : virages serrés avec et sans freinage, slalom rapide, étranglements nécessitant des techniques de propulsion et de relance, d'équilibre et de précision dans les trajectoires avec des passages de portes aux rayons de braquage différents. Durée de l'épreuve qui nécessite le maintien d'un effort soutenu tout en restant concentré.

Le vététiste doit maintenir son allure (= maintien de sa vitesse moyenne sur la totalité du parcours) à chacun de ses passages au point de contrôle. Le parcours suppose la gestion et l'alternance de plusieurs allures.


Critères de réussite : Nombre de points obtenus. écart de points entre le projet prévu et le projet réalisé. Réévaluer son futur projet de déplacement. Techniques de base: propulsion, pilotage.

Après la tâche complexe:

Éléments de différenciation et de régulation :

Lire le milieu pour adapter son déplacement/techniques VTT pour adapter son déplacement:

Situation cible : le parcours trial. « La traversée aux points ». Parcours trial sous forme

de  . Les élèves doivent optimiser leurs trajectoires par rapport à l'espace disponible, pour tourner, se déplacer. Plusieurs trajectoires possibles pour traverser les zones de trial. La circulation des vététistes et leur possible croisement au niveau des 2 boucles implique la plus grande vigilance (CP2 imprévisibilité).

Critère de réussite: attribution de points si passage du vététiste sans appuis, pose de pied ou sortie de zone dans les zones de trial et au niveau du croisement des Vététistes. Bonification de points selon les actions enchaînées et combinées dans les zones de trial.

Tâche complexe: éléments de conclusion

La tâche complexe les invite à agir et interagir en milieu tout terrain partiellement connu et varié. Elle vise par les élèves la construction de leurs compétences par la mise en projet de leur déplacement et son adaptation au cours de leur évolution sur le parcours.

Plus largement, les propositions didactiques qui découlent de la tâche complexe représentent une contribution à la réflexion de l'enseignement des activités de pleine nature, sur l'esprit et les principes de la CP2 en EPS. Une réflexion sur la notion de *milieu incertain, varié* devrait nous conduire à l'avenir à faire évoluer le parcours entre l'aller et le retour pour induire l'adaptabilité du vététiste ; en ajoutant, en enlevant ou en déplaçant les obstacles. Cette évolution participerait davantage à l'importance de la lecture, de l'anticipation et du maintien de l'état de vigilance du vététiste au cours de son déplacement. Aussi, il conviendrait de changer la configuration du parcours (2ème carte?) entre le passage des 2 groupes vététistes et observateurs : ces derniers, en prenant connaissance d'une partie du parcours, de certains éléments du milieu et des temps de passages de leurs camarades vététistes peuvent étalonner leur projet dans l'attente de le réaliser à leur tour.

Aussi, en mettant en avant l'aventure et le défi à l'emploi du temps des élèves vététistes Boulangers/pâtisseries, la tâche complexe participe au changement des représentations des élèves sur le monde scolaire en les immergeant dans une situation de la vie réelle et professionnelle, encourage les liens entre le domaine général et le domaine professionnel.

Tâche complexe VTT

Term Bac Pro CA Niv 4

Prise de vues et montage

Loïc Coudray

avec la collaboration de

Abdelkarim Boussaffir