

IDENTIFICATION DU GROUPE ACADÉMIQUE



Académie de : ORLÉANS-TOURS

Groupe composé de (*typologie : x 1D, x collège, lycée, etc.*) : Lycées professionnels et lycées technologiques

Nom du projet (*nom court et signifiant*) :

Favoriser l'engagement scolaire grâce au numérique en investissant des tiers-lieux et en favorisant le décroisement

PRÉSENTATION DU PROJET ACADÉMIQUE

Présentation de l'axe de réflexion proposé par le groupe académique pour répondre à la thématique TraAM (2-3 phrases maximum - 300 caractères) :

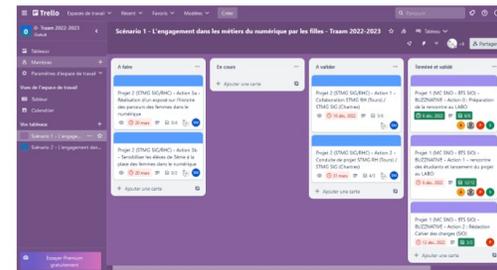
L'académie d'Orléans-Tours propose deux scénarios avec un travail conjoint LGT / LP :

1er scénario : Une équipe pédagogique intervenant auprès de quatre classes sur la réalisation par les élèves/étudiants d'un projet informatique visant à favoriser le recrutement des filles dans les filières du numérique. Une attention sera portée sur la sensibilisation des élèves aux exigences des formations post-bac.

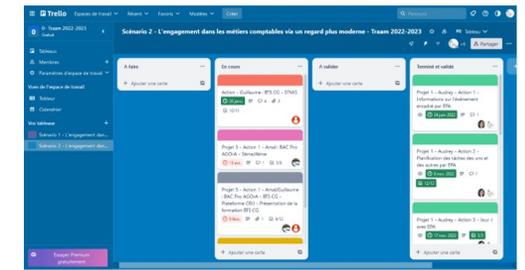
2ème scénario : Une deuxième équipe pédagogique intervenant dans diverses formations comptables devra conduire avec les élèves/étudiants des actions visant à répondre à un manque d'engagement des élèves dans la filière comptable. Cela doit passer par un regard sur la modernisation du métier notamment par une amplification de l'utilisation du numérique.

Ces deux scénarios pédagogiques seront basés sur le principe de décroisement de l'espace et du temps dans les établissements, notamment l'utilisation de tiers lieux d'innovation et de co-working.

Une conduite agile des projets académiques au bénéfice de l'engagement scolaire des élèves



Scénario 1 - L'engagement dans les métiers du numérique par les filles



Scénario 2 - L'engagement dans les métiers comptables



LIEN AVEC LE CRCN

Compétence(s) numérique(s) du CRCN particulièrement travaillée(s) dans ce projet. Inutile de reproduire un tableau avec toutes les compétences – identifier les plus pertinentes abordées dans l'ensemble des travaux et surtout les niveaux de progressivité abordés, en lien avec les compétences disciplinaires.

Compétence :

1.1 Mener une recherche et une veille d'information

Dans le cadre notamment du scénario 1 – L'engagement dans les métiers du numérique par les filles, le projet 2 sur la réalisation d'un projet commun en enseignements spécifiques SIG et RHC les élèves ont été amenés à rechercher des éléments permettant de caractériser et de diagnostiquer l'organisation « CAPTUSITE ».

Niveau 4 : construire une stratégie de recherche

Compétence :

1.2 Gérer les données

Dans le cadre notamment du scénario 1 – L'engagement dans les métiers du numérique par les filles, le projet 2 sur la réalisation d'un projet commun en enseignements spécifiques SIG et RHC les élèves de la terminale STMG SIG ont produit une page web avec une base de données à gérer.

Niveau 5 : synchroniser des données

PRÉSENTATION
DU PROJET
ACADÉMIQUE

BILAN ACADÉMIQUE DES TRAAM

économie-gestion

LIEN AVEC LE CRCN

Compétence(s) numérique(s) du CRCN particulièrement travaillée(s) dans ce projet. Inutile de reproduire un tableau avec toutes les compétences – identifier les plus pertinentes abordées dans l'ensemble des travaux et surtout les niveaux de progressivité abordés, en lien avec les compétences disciplinaires.

Compétence :

2.1 Interagir

Dans le cadre notamment du scénario 2 – L'engagement dans les métiers comptables, le projet 2 a imposé l'interaction via une visioconférence et un jeu à distance des classes de terminales STMG et de DCG.

Niveau 4: sélectionner les outils de communication adoptés au contexte

Compétence :

2.2 Partager et publier

Dans le cadre notamment du scénario 1 – L'engagement dans les métiers du numérique par les filles, le projet 1 sur la réalisation d'un projet commun entre les étudiants de BTS SIO et les élèves de la mention complémentaire SNO. Un cahier des charges de création de pages web a été réalisé par les étudiants et les élèves de la mention complémentaire ont du y répondre et publier ces pages via un Wordpress local.

Niveau 3 : utiliser un outil approprié pour partager des contenus

Compétence :

2.3 Collaborer

Dans le cadre notamment du scénario 2 – L'engagement dans les métiers comptables, les projets 1 et 4 ont nécessité la collaboration d'élèves et d'étudiants dans l'objectif de créer une entreprise. Des outils comme Nextcloud ou Moodle ont été mobilisés.

Niveau 3: utiliser un service numérique adapté dans le cadre d'un projet

PRÉSENTATION
DU PROJET
ACADÉMIQUE

LIEN AVEC LE CRCN

Compétence(s) numérique(s) du CRCN particulièrement travaillée(s) dans ce projet. Inutile de reproduire un tableau avec toutes les compétences – identifier les plus pertinentes abordées dans l'ensemble des travaux et surtout les niveaux de progressivité abordés, en lien avec les compétences disciplinaires.

Compétence :

3.1 Développer des documents textuels

Dans les deux scénarios les élèves ou étudiants ont créés des documents textuels notamment pour la réalisation de compte rendus. Soit par l'outil intégré de traitement de texte dans Nextcloud ou Libre Office sur un poste indépendant.

Niveaux 2 à 4 suivant les projets (utiliser fonction simple pour produire à concevoir, organiser et éditorialiser des contenus)

PRÉSENTATION
DU PROJET
ACADÉMIQUE

BILAN ACADÉMIQUE DES TRAAM

économie-gestion

NOMBRE DE SCÉNARIOS PRODUITS ET TESTÉS :

2 scénarios comprenant 7 projets

OUTILS ET RESSOURCES MOBILISÉS :

Voici les différents outils mobilisés dans les différents projets :

- Moodle pour la centralisation des documents et des productions
- l'outil BBB pour les visioconférences à distance
- Nextcloud pour le partage de fichiers et la production d'écrits
- Trello pour la planification de l'ensemble des projets
- Digitbuzzer qui a permis de réaliser un jeu interactif entre les DCG et les STMG.

LIENS VERS ÉDUBASE :

<https://edubase.eduscol.education.fr/fiche/21669>)

LIENS VERS LE SITE ACADÉMIQUE :

https://pedagogie.ac-orleans-tours.fr/eco_gestion/le_numerique_en_economie_gestion/traam/traam_2022_2023/

**PRODUCTIONS
ACADÉMIQUES**



PLUS-VALUES PÉDAGOGIQUES DES TRAVAUX :

Projets liés au scénario 1 : L'engagement dans les métiers du numérique par les filles

Projet 1 : Scénario pédagogique commun MC SNO et BTS SIO

Le thème choisi (favoriser l'engagement des femmes dans le numérique) est un sujet prioritaire aujourd'hui et ce fut très intéressant de créer un scénario autour de celui-ci. J'ai le sentiment que les jeunes retiendront certaines idées et valeurs transmises au cours du scénario. Les échanges en classe ont permis de déconstruire certaines croyances.

D'autre part, le décroisement est très intéressant et peut apporter beaucoup aux élèves pour leur permettre de mieux comprendre les enjeux du travail qu'ils produisent. Cela permet de contextualiser et de créer des scénarii stimulants, aussi bien pour les enseignants que les élèves / étudiants. Nous avons l'avantage d'avoir Pascal avec nous, ce qui a facilité le lien avec les BTS SIO.

Pour les MC SNO, la rencontre au Lab'O et la réception du cahier des charges ont eu un réel intérêt : prendre conscience du niveau exigé et des compétences SIO. J'ai eu l'impression que les élèves de BTS SIO y trouvaient moins leur compte, malgré la qualité du travail rendu. Mais ce n'est que mon ressenti.

Globalement, le résultat est celui attendu et je pense qu'il serait intéressant de mettre en place ce type de travaux chaque année.

Projet 2 : Scénario pédagogique commun en STMG SIG et RHC

Les outils numériques de communication à distance et de gestion de projet favorisent le rapprochement entre les élèves de deux établissements éloignés cependant ce n'est pas naturel pour les élèves de communiquer avec des personnes qu'ils ne connaissent pas. Un premier travail de "brise glace" doit être mis en place pour faciliter le démarrage d'une telle action.

Il est appréciable de voir que l'on peut travailler sur une même organisation pour deux enseignements spécifiques différents concentrés sur une même problématique de gestion qui était dans notre cas le besoin de favoriser le recrutement des femmes dans l'organisation.

PLUS-VALUES
PÉDAGOGIQUES
DES TRAVAUX



PLUS-VALUES PÉDAGOGIQUES DES TRAVAUX :

Projets liés au scénario 1 : L'engagement dans les métiers du numérique par les filles

Projet 3 : Immersion en atelier de professionnalisation BTS SIO des Bac Pro SN

Les élèves du lycée professionnel préfèrent cette situation d'immersion plutôt qu'une simple présentation en établissement. Cela leur permet de découvrir l'environnement matériel et le niveau d'exigence en compétences techniques.

Pour les étudiants du BTS SIO cela leur permet de se rassurer avant l'examen sur leur montée en compétence et ils sont obligés de faire preuve de pédagogie afin d'être compréhensible par un public presque néophyte. "

Projets liés au scénario 2 : L'engagement dans les métiers comptables

Projet 1 : Projet EPA (STMG et DCG)

Points forts :

- Un lieu propice à l'esprit collaboratif. Des entrepreneurs présents sur le site Mame, mais extérieurs au projet, pouvaient librement observer l'événement. Certains ont même spontanément proposé de se joindre à nous, en tant que membres du jury et témoins flash. Il règne un véritable esprit dédié à l'innovation ouverte dans ce lieu.
- Les mentors professionnels étaient présents en nombre pour accompagner les jeunes avec un regard très bienveillant, ce qui a été ressenti très positivement.
- Un jury pointilleux, exigeant et constructif : des questions pour faire progresser les élèves et étudiants, placés dans une posture professionnelle
- L'organisation de la journée était bien rodée, avec différents temps et animations. Il n'y avait pas de temps mort.
- Un témoignage flash par une athlète para olympique très touchant et inspirant pour les jeunes. Ils étaient dans le concret.
- La captation vidéo réalisée par Madame Doucet et ses élèves : cela peut nourrir notre communication aussi bien en pré bac et post bac, et renforcer la visibilité et l'attractivité du lycée.



PLUS-VALUES PÉDAGOGIQUES DES TRAVAUX :

Projets liés au scénario 2 : L'engagement dans les métiers comptables

Projet 2 : Présentation des attentes du DCG aux terminales STMG GF

- La forme de l'action (par les outils numériques et notamment par visioconférence) a été un plus pour pouvoir mettre en relation des élèves avec des étudiants espacés géographiquement et sans la mobilisation de ressources financières par l'établissement. Pour information, le lycée de Beaugency ne possède aucune section post-baccalauréat et est excentré des métropoles (zone rurale).
- La forme de l'action permet potentiellement de dupliquer ce format à de nombreux établissements et pour la découverte de plusieurs formations pour les élèves de terminale.
- Intégré dans le parcours de réflexion sur l'orientation et le projet professionnel des élèves en terminale, cela apparaît cohérent et apporte une valeur ajoutée pour eux : méthode de recherche de question pour cerner un sujet, mise en pratique d'une recherche d'information sur une formation « X », mise en commun des informations collectées, échange avec des étudiants, etc. Cela est nécessaire, avec le calendrier Parcoursup, de programmer ce type d'action entre début octobre et fin décembre.
- Cela permet également de mettre en situation des élèves pour la prise de parole en public. La visioconférence étant un élément potentiellement déstabilisant pour les élèves. Cela peut être vu comme une expérience nouvelle avec ses apports pour l'individu.

Projet 3 : Détecter les nouveaux talents (Bac Pro AGORA)

La rencontre avec des professionnels dans un tiers-lieux a permis de mettre les élèves en posture professionnelle. Les changements d'attitudes et de rigueur dans les productions réalisées par la suite sont largement visibles.

PLUS-VALUES
PÉDAGOGIQUES
DES TRAVAUX



PLUS-VALUES PÉDAGOGIQUES DES TRAVAUX :

Projets liés au scénario 2 : L'engagement dans les métiers comptables

Projet 4 : « Jeu » crée mon entreprise (Terminales STMG et 1ères STMG)

L'expérimentation permet de relever l'importance d'une telle action pour fédérer les classes de terminales et de premières STMG.

Les propositions des élèves vont au-delà des attentes avec la création notamment de sites vitrines ou de supports de communication pour la nouvelle ligne de produits.

Nous constatons en fin d'année scolaire une demande plus importante dans les choix d'orientation vers l'enseignement spécifique GF, ce qui est essentiel pour un établissement en charge d'un BTS CG et d'un DCG. Un déficit (moins de 10 élèves) était jusque là constaté.

L'expérience est déjà planifiée pour l'année suivante en ayant le soin de construire un contexte qui sera issu d'un plus large regard des enseignants économie-gestion afin de créer également une cohésion d'équipe et une richesse dans la proposition.

Pour une première édition, l'ensemble des enseignants, des professionnels et la direction de l'établissement sont satisfaits de cette expérimentation.