

1,2,3, NOUS IRONS AU BOIS

Matériel

Imagiers

Photos de fruits et légumes, d'un personnage cueillant des fruits dans un arbre, d'un autre ramassant des fruits

Étiquettes-chiffres et nombres jusqu'à 21

Ephéméride du jardinier

Livre de cuisine : cuisiner les légumes/fruits de saison

Compétences

- Compter jusqu'à 12, lire jusqu'à 21.

	FLE	FLS
Lexique	<ul style="list-style-type: none"> - Chiffres - Fruits - Cueillir / ramasser - Couleurs 	<ul style="list-style-type: none"> - Les fruits et légumes de saison - Les fruits que l'on cueille et ceux que l'on ramasse. - Définition d'une couleur par rapport à la couleur d'un fruit : Jaune citron, orange, vert amande, framboise, ... - Expression : blanc comme neige, rouge comme une tomate
Grammaire	<ul style="list-style-type: none"> - Les homonymes : neuf 	<ul style="list-style-type: none"> - Les homonymes. - L'infinif : notion du « But » avec ellipse de « pour »
Phonétique/phonologie	<ul style="list-style-type: none"> [z] : irons au, cerises, onze, douze [ʒ] : rouge [wa] bois, trois [ø] neuf 	<ul style="list-style-type: none"> - Rimes et « fausses rimes » , - La liaison - Les différentes graphies du son [z]

Aspects socio-culturels

- Faire remarquer que l'on n'a pas les mêmes fruits et légumes selon les pays.
- La cueillette selon les saisons, selon les pays.
- Le spectre des couleurs

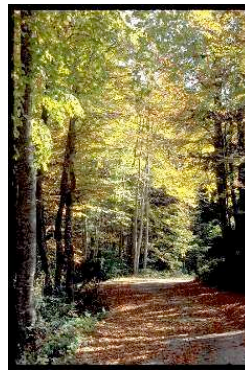
Activités

Compréhension et production orales :

- Après 2 écoutes, disposer au tableau plusieurs photos de différents fruits, un panier, un seau, un sac, des chiffres et des nombres jusqu'à 21, des paysages. Chaque enfant devra choisir et prendre une image représentant un élément de la comptine et la nommer.
- On reconstitue ainsi la comptine.

1 2 3,

nous irons au



4 5 6,

cueillir des



7 8 9,

dans mon



neuf

10 11 12,

elles seront toute



.

- On la chante en la « lisant » au tableau

1,2,3, NOUS IRONS AU BOIS

Compréhension et production écrites :

- 3^{ème} écoute « active ». L'enfant ayant l'étiquette doit venir la replacer. Même procédé avec celui ayant l'étiquette . Etc.
- Dictée de nombres
- Faire correspondre l'écriture numérique à l'écriture en lettres des chiffres et nombres suivants :

10	●	● dix
1	●	● douze
5	●	● trois
7	●	● un
2	●	● deux
12	●	● cinq
3	●	● sept

- Demander aux élèves de placer l'étiquette au bon endroit dans différentes phrases
Exemple : Nous irons au bois cueillir des cerises.

Je viens à l'école apprendre.

- Peut-on ajouter dans les phrases suivantes : Replacer l'étiquette au bon endroit.

Nous irons au cinéma voir un film.
Pierre va voir des animaux.
Elle va chez le boulanger acheter du pain.
Nous allons voir un film.
Les enfants font du foot et s'amuse.
Pierre va au zoo voir des animaux.
Les enfants font du sport se dépenser.
Nous achetons du pain.
Je vais faire des courses acheter des fruits et des légumes.

Activités musicales

Apprentissage par imprégnation : les nombres sont frappés dans les mains pour être bien différenciés du reste du texte.

Pour faciliter l'apprentissage, jouer en Question / réponse entre le maître et les élèves :

« 1,2,3,nous irons au bois

4,5,6,.....cueillir des cerises... », en s'appuyant notamment sur les assonances.

Prolongements

- A partir de photos de fruits (de taille et couleur différentes) les classer pour initier un travail sur les couleurs.
- Travail sur les saisons, les fruits et légumes : Que cueille-t-on ? A quelle saison ?
- A partir de photos de fruits et de légumes, les classer : Fruits / Légumes
- Ajouter un critère : les saisons. Quels fruits cultive-t-on (mange-t-on) selon les saisons ?
- Idem avec les légumes.
- Jeu de loto
- Tableau à double-entrée à compléter

	Fruits	Légumes
Hiver		
Printemps		
Eté		
Automne		

- Aller au marché/supermarché, faire les courses pour l'élaboration de la recette du clafoutis (que l'on aura travaillée au préalable)
 - Jeu : Au marché, j'ai acheté ... (parfois appelé « Dans mon panier, il y a ... »).
- Règle : Le premier enfant énonce : « Dans mon panier, il y a une banane », le suivant répète : « Dans mon panier, il y a une banane » et ajoute : une salade. Chaque enfant ajoute ainsi un fruit ou un légume au fur et à mesure en devant se souvenir de tous les aliments. Le premier qui se trompe a perdu. On peut ajouter des contraintes selon le niveau (Ex : ne remplir son panier qu'avec des fruits et légumes d'automne, ajouter un adjectif, ...)

Dans mon panier, il y a une banane.

Dans mon panier, il y a une banane, une salade.

Dans mon panier, il y a une banane, une salade, des cerises.

...

- Apprendre un poème avec les couleurs

Littérature jeunesse conseillée