



académie  
Orléans-Tours

direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Indre-et-Loire



» L'école  
change avec  
le numérique »

#EcoleNumerique



Evaluation

## FICHE RESSOURCE :

### FORMALISATION D'EVALUATIONS POSITIVES PRENANT APPUI SUR LES RÉSULTATS DE L'ELEVE AU REGARD DES CRITERES DE RÉUSSITE APPRECIÉS DANS LES GRILLES DE SUIVI

Document établi à partir du document de travail fourni par les formateurs : **Muriel Cornilleau, Sabrina Jacquet, Nicolas Mabon & Laurent Massé-Martin, CPAIEN (TNS, LAN & TSC)**

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
<b>Non atteints</b>	< 100	<1000	Jusqu'à 3000 inclus
<b>Partiellement atteints</b>	< 1000	Jusqu'à 3000 inclus	Jusqu'à 6 000 inclus
<b>Atteints</b>	Jusqu'à 3000 inclus	Jusqu'à 6 000 inclus	Jusqu'à 10 000 inclus et réinvestis
<b>Dépassés</b>	> 3000	> 6 000	> 10 000 et réinvestis

POSITIONNEMENT	Trimestre 1 CE2	Trimestre 2 CE2	Trimestre 3 Fin de cycle 2
<b>Non atteints</b>	La maîtrise et la manipulation des nombres entiers jusqu'à 69 s'effectuent avec aisance. Pour continuer à progresser, il est attendu qu'Andrée-Georgette poursuive cet apprentissage sur l'ensemble des nombres à 2 chiffres. Néanmoins, Andrée-Georgette parvient à résoudre des problèmes ne nécessitant que la manipulation de petits nombres.	Si la maîtrise et la manipulation des nombres entiers jusqu'à 100 s'effectuent avec aisance, pour continuer à progresser, il est attendu qu'Andrée-Georgette poursuive cet apprentissage sur les nombres à 3 chiffres. Néanmoins, Andrée-Georgette parvient à résoudre des problèmes ne nécessitant que la manipulation de petits nombres.	Si la maîtrise et la manipulation des nombres entiers de 1 à 3 chiffres s'effectuent avec aisance, pour continuer à progresser, il est attendu qu'Andrée-Georgette poursuive cet apprentissage sur les nombres à 4 chiffres. Néanmoins, Andrée-Georgette parvient à résoudre des problèmes ne nécessitant que la manipulation de petits nombres.
<b>Partiellement atteints</b>	Andrée-Georgette utilise avec aisance les nombres jusqu'à 1000. Pour continuer à progresser, il est attendu d'Andrée-Georgette qu'elle étende son domaine numérique au-delà de 1000.	Andrée-Georgette utilise avec aisance les nombres jusqu'à 3000. Pour continuer à progresser, il est attendu d'Andrée-Georgette qu'elle étende son domaine numérique au-delà de 3000.	Si la maîtrise et la manipulation des nombres entiers de 1 à 4 chiffres s'effectuent avec aisance, pour continuer à progresser, il est attendu qu'Andrée-Georgette investisse ce savoir-faire pour résoudre des problèmes.
<b>Atteints</b>	Grâce à un travail régulier, Andrée-Georgette utilise avec aisance les nombres jusqu'à 3000.	Grâce à un travail régulier, Andrée-Georgette utilise avec aisance les nombres jusqu'à 6000.	Grâce à un travail régulier, Andrée-Georgette maîtrise les grands nombres (manipulation, utilisation, exploitation).
<b>Dépassés</b>	Andrée-Georgette maîtrise déjà la classe des unités de mille, tant dans les activités purement numériques que lors de la résolution de problèmes.	Andrée-Georgette maîtrise déjà la classe des unités de mille, tant dans les activités purement numériques que lors de la résolution de problèmes.	Andrée-Georgette maîtrise déjà la classe des unités de millions.

**Les appréciations « atteint et « dépassé » ne sont pas à indiquer dans le bulletin périodique mais peuvent/doivent être indiquées aux parents afin que les termes « atteint et « dépassé » soient bien compris d'eux.**

## **Points d'appui institutionnels**

### **1-Repères de progressivité / Programmes 2015**

Il est possible, lors de la résolution de problèmes, d'aller au-delà des repères de progressivité identifiés pour chaque niveau.

Au **CP**, l'étude systématique des relations numériques entre des nombres inférieurs à 10, puis à 20 (décomposition/recomposition), est approfondie durant toute l'année. Parallèlement, l'étude de la numération décimale écrite en chiffres (dizaines, unités simples) pour les nombres jusqu'à 100 et celle de la désignation orale, permet aux élèves de dénombrer et constituer des collections de plus en plus importantes (la complexité de la numération orale en France doit être prise en compte pour les nombres supérieurs à 69).

Au **CE1**, un temps conséquent est consacré à la reprise de l'étude des nombres jusqu'à 100, notamment pour leur désignation orale et pour les stratégies de calcul mental ou écrit.

Parallèlement, l'étude de la numération décimale écrite (centaine, dizaines, unités simples) est étendue par paliers, jusqu'à 200, puis 600 et éventuellement 1000, puis au **CE2**, jusqu'à 10 000 (l'absence de mot spécifique pour désigner le groupement suivant correspondant à 10 000 justifie ce palier).

### **2-Documents d'accompagnement EDUSCOL / CONTEXTES ET / OU SITUATIONS POSSIBLES D'ÉVALUATION**

La bonne compréhension et l'utilisation pertinente du langage des nombres entiers sont évaluées à travers des situations et dans des contextes variés.

D'une part, des questions brèves destinées à vérifier la bonne appropriation des connaissances, des raisonnements élémentaires et des techniques : ces questions peuvent être proposées à l'oral par l'enseignant, ou à l'aide d'un système de vidéo-projection pour la classe ou encore de supports individuels (papier, ordinateurs ou tablettes). Elles concernent la connaissance des nombres ainsi que les différents modes de calcul.

D'autre part, des résolutions de problèmes (problèmes arithmétiques « classiques » ou tâches complexes ne nécessitant pas obligatoirement de calcul) mettant en jeu des nombres entiers.

Lorsque l'élève ne parvient pas à finaliser sa recherche et à obtenir un résultat exact et bien formulé, l'évaluation prend alors en compte toute mise en œuvre d'idées pertinentes et notamment le choix des opérations effectuées, ainsi que les essais, avec des nombres choisis par l'élève et les démarches engagées même non abouties