

Séquence 2 : Family

(Savoir formuler l'appartenance et indiquer les relations familiales)

EO

- 1) Activités de départ : transparent photo de la famille Obama au balcon (légende: President Barack Obama and First Lady Michelle Obama, daughters Malia and Sasha, and Michelle Obama's mother, Marian Robinson, April 13, 2009, as they wave from the South Portico of the White House to guests attending the White House Easter Egg Roll.)

Questions à l'oral aux élèves : *"look at the photo and describe it"* :

EE

- 2) **remember 1** : How to describe a picture : prépositions de lieu (doc. a-1)
les compléments de noms (doc.a-2)

TE: Faire rédiger aux élèves un petit paragraphe reprenant les expressions vues à l'oral.

- 3) Poser la question *"Do you remember who Obama's parents were?"*
« *His mother was Stanley Ann Dunham and his father was Barak Obama Senior* »

- a) Exercice de vocabulaire: rappel des liens de parenté (doc. b)

- b) n° 9 p24 **TAKE ACTION** l'accentuation des mots composés

CE

- c) A partir de l'exercice précédent, lancer: *Now let's draw the Obama family tree !*
Ce travail sera réalisé sur un document contenant des informations permettant de compléter l'arbre généalogique.
(doc c)

IO

- 4) Reprendre le document et poser des questions comme « Who is Malia ? » on attend alors « Malia is Michelle and Barak's daughter »
remember 2 : (doc d) fiche sur le génitif

- (doc e) Exercices de réinvestissement 1. du génitif et du voc.: retrouver leurs liens de parenté.
2. être capable de repérer le génitif, is ou has
3. emploi de 's ou of

Draw your own family tree!

Demander à l'oral à quelques élèves de présenter leur famille (d'après leur arbre généalogique), on en profitera pour réactiver les questions suivantes: *How old is your father? How many brothers and sisters have you got ? What is your mother's occupation? What is your address?*

Exercice : **pair work**

Write on a piece of paper the first names of five people in your family. Give the piece of paper to your partner.

Ask and answer questions about the people.

EE

- 4) **Final task** : Votre lycée organise un échange scolaire avec une classe d'un établissement de San Francisco. Afin de choisir au mieux votre correspondant, le professeur américain vous demande de rédiger un paragraphe sur votre famille dans lequel vous présenterez chaque membre à l'aide de photographies. Vous préciserez les liens familiaux qui vous unissent. (A réaliser sur clef USB)

REMEMBER

HOW TO DESCRIBE A PICTURE

(doc. a-1)

How would you translate...

In the background:
In the foreground:
In the middle / in the centre:
At the top:
At the bottom:
In front of:
Behind:
Next to:
Between:
On the right:
On the left:
In the top left-hand corner:
In the bottom right-hand corner:

Comment identifier quelqu'un? En complétant le nom :

Who is Michelle ? It's the woman **with** a green top **on** / **in** the green top. (préposition +nom)

Who is Malia? It's the girl **who is waving** (pronom relatif + verbe)

Now it's your turn!

Les compléments du nom: (doc.a-2)

Complétez la traduction de chaque phrase avec le complément qui convient :

1/La dame qui se tient debout à côté de Michelle (to stand)

⇒ the lady ...

2/le lapin avec les grosses lunettes

⇒ the rabbit ...

3/l'homme qui sourit est le président (to smile)

⇒ the man...

4/la fille qui fait signe de la main (to wave)

⇒ the girl...

5/les fleurs plantées sur le balcon (to plant)

⇒ the flowers

Now, fill the grid! (doc. b)

Pour chaque terme féminin, retrouvez le masculin correspondant :

Brother / cousin / father / father in law / grandfather / grandson / half brother / husband / nephew / son / stepfather / twin brother/ uncle /

mother	
sister	
daughter	
niece	
grandmother	
aunt	
stepmother	
wife	
granddaughter	
mother in law	
Twin sister	
Half sister	
cousin	

Now it's your turn ! (doc e)

1. Utilisez le génitif puis l'adjectif possessif pour indiquer les liens de parenté

ex (Malia/ Michelle)

⇒ Malia is Michelle's daughter, she is **her** daughter.

(Michelle/Barak) ⇒

(Marian Robinson / Barak) ⇒

(Sasha/ Malia) ⇒

(Lolo Soetoro/Barak) ⇒

(Maya/Michelle) ⇒

(Madelyn and Stanley/girls) ⇒

(Lolo Soetoro/Stanley Ann) ⇒

2. 'S correspond-il au génitif (possession), à IS ou bien à HAS? Cochez la bonne réponse :

	possessif	Is	Has
Barak Obama's the 44th president.			
Michelle's got lots of beautiful dresses.			
Barak's 48 in 2009.			
Sasha and Malia are the couple's daughters.			
Marian's Michelle's mother.			
Bo's the children's pet.			

3. Si vous voulez traduire les phrases suivantes en anglais, utiliseriez-vous le génitif('s) ou la construction avec "of"?

	GENITIF	OF
Le gouvernement américain		
L'avion du président		
Les ailes de l'avion		
Un vol de 600 km		
Un discours d'une heure		
Le balcon de la maison blanche		
La porte de la limousine		
L'histoire des Etats Unis		
La réunion d'aujourd'hui		

REMEMBER

NOTION DE POSSESSION (doc d)

Pour exprimer une relation de possession, on utilise le cas possessif ainsi que les adjectifs et pronoms possessifs.

Formation du génitif:

- Possesseur singulier :

Le possesseur est placé le premier, il est suivi de 'S et le deuxième nom perd son article.

→ *Michelle's husband* ⇔ le mari de Michelle

- Possesseur pluriel :

Le nom possesseur est simplement suivi d'une apostrophe après le S du pluriel.

→ *their daughters' dog* ⇔ le chien de leurs filles

the girls' room ⇔ la chambre des filles

- Cas particulier :

Les pluriels irréguliers non terminés par S forment leur possessif comme des singuliers.

→ *the children's room* ⇔ la chambre des enfants

Emploi :

Le cas possessif ne s'emploie en règle générale qu'avec les noms d'êtres vivants, de groupes, d'organismes, d'institutions, de pays...

Ex : *Britain's government* *the company's decision* *the world's population*

On l'emploie également dans des expressions relatives à la date, à la durée, à la distance:

Ex : *today's special* (le plat du jour) *an hour's rest* (une heure de repos)

a five miles' walk (une marche de cinq miles)

Pour des possesseurs « objets » la possession se marque par **of**

→ *the door of the garage* la porte du garage

→ *the leg of the table* le pied de la table

BARAK OBAMA'S BIOGRAPHY

Voici quelques éléments clés qui vont vous permettre de réaliser un arbre généalogique simplifié du président des Etats-Unis. (doc.c)

Barack Hussein Obama was born August 4, 1961, in Honolulu, Hawaii. His father, **Barack Obama, Sr.**, was born in 1936 in Nyangoma-Kogelo, Kenya and died in a car crash in Nairobi, Kenya in 1982.

Obama's mother, **Ann Dunham**, was born on 27 November 1942 in Wichita, Kansas and died 7 November 1995 of ovarian cancer.

Ann Dunham married **Lolo Soetoro** and in 1967, the family moved to Jakarta, where Obama's half-sister **Maya Soetoro** was born. Today, Maya is a teacher and professor in Honolulu. She and her husband, **Konrad**, have a 2-year-old daughter, **Suhaila**.

Obama's grandfather, **Stanley Armour Dunham** worked on oil rigs during the Depression. After the Japanese attack on Pearl Harbor, he signed up for service in World War II and marched across Europe in Patton's army.

Madelyn Lee Payne, Obama's maternal grandmother, was born in 1922 in Wichita, Kansas and died on November 2, 2008 in Oahu, Hawaii.

Barack Obama graduated from Columbia University and Harvard Law School, where he met his future wife, **Michelle Robinson**. (2001).

Michelle Obama was born Michelle LaVaughn Robinson on January 17, 1964, to **Fraser and Marian Robinson**. She was born and raised in Chicago's South Side and went on to attend Princeton University and Harvard Law School.

Michelle Obama's brother, **Craig Robinson** was born in 1962. He is currently head coach of men's basketball at Oregon State University.

Michelle met Barack Obama when they were the only two African Americans at their law firm (Sidley Austin), where she was assigned to mentor him while he was a summer associate. The couple married in 1992. They have two daughters, **Malia** (born 1998) and **Sasha** (born 2001)

FICHE DE SYNTHÈSE ELEVE

Mission 2: *Votre lycée organise un échange scolaire avec une classe d'un établissement de San Francisco. Afin de choisir au mieux votre correspondant, le professeur américain vous demande de rédiger un paragraphe sur votre famille dans lequel vous présenterez chaque membre à l'aide de photographies. Vous préciserez les liens familiaux qui vous unissent.*

Pour réussir cette mission, j'ai besoin de connaître :

du vocabulaire permettant la description d'une photo	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
du vocabulaire se rapportant à la famille	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
L'utilisation et l'emploi de l'expression de la possession	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Maintenant je peux	oui	non	exemples
Situer des personnes sur une photo avec des prépositions de lieu			
Décrire des éléments d'une photo en utilisant des compléments de noms			
Citer les différents membres qui composent ma famille			
Indiquer les liens de parenté qui m'unissent à ces différentes personnes en utilisant le génitif (cas possessif)			
Faire la différence entre l'emploi du génitif (cas possessif) et la construction avec « of »			

Séquence 2 : MY FAMILY

(Savoir formuler l'appartenance et indiquer les relations familiales)

Tâche finale : Votre lycée organise un échange scolaire avec une classe d'un établissement de San Francisco. Afin de choisir au mieux votre correspondant, le professeur américain vous demande de rédiger un paragraphe sur votre famille dans lequel vous présenterez chaque membre à l'aide de photographies. Vous préciserez les liens familiaux qui vous unissent.

B.MODULES D'ENSEIGNEMENTS						
DESCRIPTEURS DU CECRL	Etapes	Activités Lang. agière	Niveau D'exigibilit	Tâches élémentaires	Déroulement de la tâche Activités / moyens	Supports
	1	EO	A2	<i>Message à dominante informative (2.1.2)</i> Décrire une image Présenter une personne	L'élève décrit ce qu'il voit sur le transparent.	Transparent
	2	EE	B1	<i>Ecrits factuels à dominante informative (4.4)</i> Produire un compte rendu écrit Décrire un objet	L'élève reprend par écrit les éléments oraux	Transparent
	3	CE	A2	<i>Ecrits factuels à dominante informative (3.4)</i> Trouver les informations pertinentes dans un document.	L'élève extrait les informations indispensables à la finalisation de l'arbre généalogique.	Extrait de la biographie de Barack Obama
	4	IO	A2	<i>Echanges discursifs à dominante informative (2.2.3)</i> Donner des informations sur des personnes	L'élève explique les liens de parenté qui unissent les membres d'une famille (Obama puis la sienne)	Arbre généalogique de la famille Obama/Robinson
	5	EE	B1	<i>Ecrits factuels à dominante informative (4.4)</i> Produire un compte rendu écrit	L'élève produit un écrit personnel relatant les liens parentaux qui unissent sa propre famille	Réalisé sur clef USB

C.CONTENUS CULTURELS ET LINGUISTIQUES		
a) Culture et lexique		
Vivre et agir au quotidien	Modes de vie	Families and family links
b) Prononciation, lecture et écriture		
Le mot	-Accentuation de mots composés (<i>take action n°9.p24</i>) -Reconnaissance et différenciation de phonèmes	<i>Grandfather / stepmother...</i> <i>His / is</i>
c) Grammaire de la langue		
Dialoguer	interroger	Mots interrogatifs <i>Who / where</i>
	Maintenir/relancer le dialogue	Question tags <i>he is your father, isn't he?</i> Echoed questions <i>is she, are you ?</i>
Décrire	Nommer/ désigner	Singulier / pluriel Détermination <i>this is...</i>
	Caractériser/définir	Compléments du nom Adjectifs possessifs Le génitif / construction avec « of »